

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Methods of Development the Culture of Reading in Continuous Education

Барно Ганиева

Ташкентский университет информационных технологий

Abstract. *The article includes information about research methods of development the culture of reading in continuous education which is caring out at the Tashkent University of Information Technologies. Also the forms and importance of information presentation and perception in the age of information technologies and recommendations to improve the effectiveness of the educational process in this aspect are given too.*

Keywords: *information and library center, digital library, culture of reading, information, the form of presentation and perception, educational process*

Введение Introduction

В Узбекистане в настоящее время проводятся кардинальные реформы в системе высшего образования и информационных технологий. Изучая опыт, образовательные стандарты, учебные планы, преподаваемые дисциплины ведущих мировых университетов, разрабатываются новые образовательные стандарты. В учебный процесс вводятся новые дисциплины, отвечающие международным требованиям. В реформе высшего образования существенную роль отводится его информационной поддержке. Поэтому параллельно ведутся активные работы по развитию информационно-библиотечной инфраструктуры. Библиотеки приобрели новую форму – информационно-библиотечных центров (ИРЦ), которые нацелены на повышение эффективности информационного обслуживания пользователей на основе передовых информационно-коммуникационных технологий.

В условиях информатизации, использования в библиотеках новых информационных технологий, новых носителей информации, появился термин «информационная культура», который, безусловно, шире понятия «культура чтения». Включает в себя совокупность знаний, умений, норм, правил, ценностей, связанных созданием информационных ресурсов и их использованием. В связи с появлением новых видов документов, носителей информации на аудио-, видео-, компакт-дисках, электронных изданий возникает необходимость обучения читателей навыкам пользования этими носителями, началам компьютерной грамотности, умению работать в электронных сетях, с электронными базами данных. В информационный век недостаточно, чтобы человек накопил в начале своей

жизни определенный запас знаний, а потом мог бы их бесконечно использовать. Возникает необходимость в обновлении, углублении, обогащении первоначальных знаний, адаптации их к меняющемуся миру.

Современная система образования призвана формировать умение учиться ориентироваться в потоках информации, извлекать знания. Профессиональный опыт библиотекарей по удовлетворению информационных потребностей общества хорошо устоялся и достиг уровня этических принципов. Тому, кто хочет идти в ногу с жизнью, надо научиться ориентироваться в этом информационном море, быстро и продуктивно усваивать содержание информации. Это и составляет в самом широком и общем плане содержание термина «культура чтения». Трудно переоценить роль библиотеки, информационно-ресурсных центров в реализации этих задач, которые могут научить, как приобретать и использовать знания. Библиотеки, информационные ресурсные центры накопили огромный опыт работы по обучению читателей основам информационной культуры. Библиотекари стремятся сделать занятия яркими, информационно насыщенными, емкими и адаптированными к восприятию.

Научное исследование проводится в целях улучшения работы информационно-ресурсных центров, разработки и исследования методов повышения эффективности восприятия знаний у студентов учебных заведений. Проведение ретроспективного анализа методов восприятия знаний, включая обзор традиционных методов освоения знаний, анализа систем представления и восприятия знаний, исследование роли библиографической информации в формировании базы знаний – является главной целью исследования. Методами исследования является статистический анализ, анкетирования по вопросам восприятия и представления научно-образовательной информации.

Анализ исследования методов форм представления и восприятия информации

Analysis of research methods and forms of information representation and perception

Современное чтение – это процесс, который непосредственно связан не только с вопросами воспитания у читателя стремления к чтению, но и с вопросами представления самой читаемой литературы, средствами отображения информации, компьютерными программами и телекоммуникационными возможностями. Появляется новая культура чтения – культура 21 века, века информационных технологий и виртуальных библиотек. Сейчас важно не только содержательная сторона, но и эффективные средства представления и восприятия учебной информации.

За последнее время существенно изменились формы и форматы представления и восприятия знаний. Век информационных технологий принес новые формы и методы представления информации и получения знаний. Повысилось разнообразие форм представления и восприятия знаний. Образовательная информация получается не только от традиционных источников, но и таких как: Интернет источники, чат с преподавателем, дистанционные курсы, мультимедиа, системы имитационного моделирования и обучения и т.д. Усовершенствование форм представления знаний влечет за собой усовершенствование их восприятия. Разработанные на сегодняшний день новейшие технологии форм представления знаний влекут за собой создание новейших методик их восприятия. Появились системы дистанционного обучения, тестирования знаний, мультимедиа, системы имитационного моделирования и воспроизведения, электронные учебники, учебники – мультипликации и т.д. В этом разнообразии форм материала порой бывает очень сложно найти или выбрать необходимую форму представления тех или иных материалов, знаний для повышения эффективности учебного процесса. Но исследования показывают, что разные студенты по-разному усваивают знания, они по-разному их воспринимают. Один и тот же материал воспринимается по-разному, если его представить в традиционной текстовой форме, или в аудио -, или в видео - записях, в системах имитационного моделирования и т.д. Ведь и учащиеся также разные, различен их кругозор, уровень восприятия информации, знаний. Одним студентам достаточно и лекции преподавателя, другие воспринимают лучше иллюстрации, другие – комбинации: аудио-, видео - материалов и прочее, третьим нужно более детальное объяснение и другие формы предоставления информации, чтобы оно превратилось в знание. Проблемы восприятия информации, освоения учебного материала учащимися при разнообразной форме представления знаний, особенно основных на современных информационных технологиях еще слабо изучены. В отечественных и зарубежных исследованиях нет наглядных результатов, как в теоретическом, так и в прикладном плане в такой области. Не достаточно изучено влияние электронных и виртуальных библиотек на процесс освоения учебного материала, на сколько (количественном и качественном плане), они повышают эффективность образовательного процесса.

Нельзя останавливаться и опираться только на традиционных формах обучения, а использовать разнообразные, богатые методы представления учебного материала, которые получены на основе прогресса в области информационных технологий. В настоящее время переход на электронные формы представления, хранения, передачи и обработки научно-образовательной информации стал объективной реальностью и наиболее эффективным средством её доставки потребителя. Онлайн-доступ

через Интернет или использование баз данных на СД носителях намного повышает эффективность работы по сравнению с традиционной бумажной технологией.

В целях изучения вопросов представления и восприятия информации был произведен опрос и анализ среди 60 руководителей и ведущих библиотекарей ИРЦ Вузов.

По мнению 36% респондентов к электронным ресурсам имеется наибольшая потребность в Информационно-ресурсных центрах учебных заведений. Большая потребность, по мнению 22% опрошенных имеется к учебникам и учебным пособиям. 17% считают, что электронные журналы имеют наибольшую потребность. Всего 3% респондентов отметили газеты (Рис. 1).



Рис. 1. График показателей потребности на информационные ресурсы
Figure 1 Indicators of information needs

На вопрос, о предметах, имеющих наибольшую потребность в литературе, 28 % опрошенных указали на технические науки. 12% респондентов считают, что литературе по культуре, образованию, спорта, а так же литературе по истории, экономике, социологии, имеется наибольшая потребность в их ИРЦ. 13% на естественные науки, 12% отметили литературу по медицине и здравоохранению, 10% по филологии и языкознанию (Рис. 2).

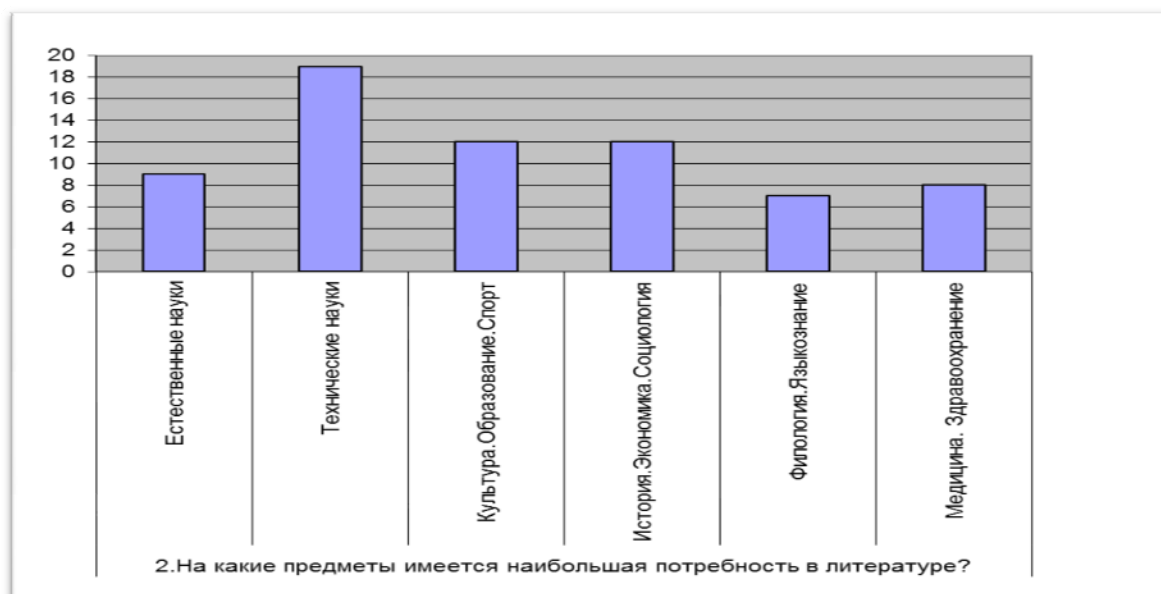


Рис. 2. График показателей потребности в литературе по предметам
Figure 2 Indicators of information needs on literature subjects

26% опрошенных в качестве информационного ресурса, дающему большее восприятие в освоении знаний указали на учебники, 25% на учебные пособия. И только 20% отметили важность в восприятии в освоении знаний электронные учебники. 14% отметили немаловажную роль энциклопедий. 10% респондентов считают, что электронные журналы дают большее восприятие в освоении знаний. Всего 6% опрошенных, отметили газеты (Рис. 3).

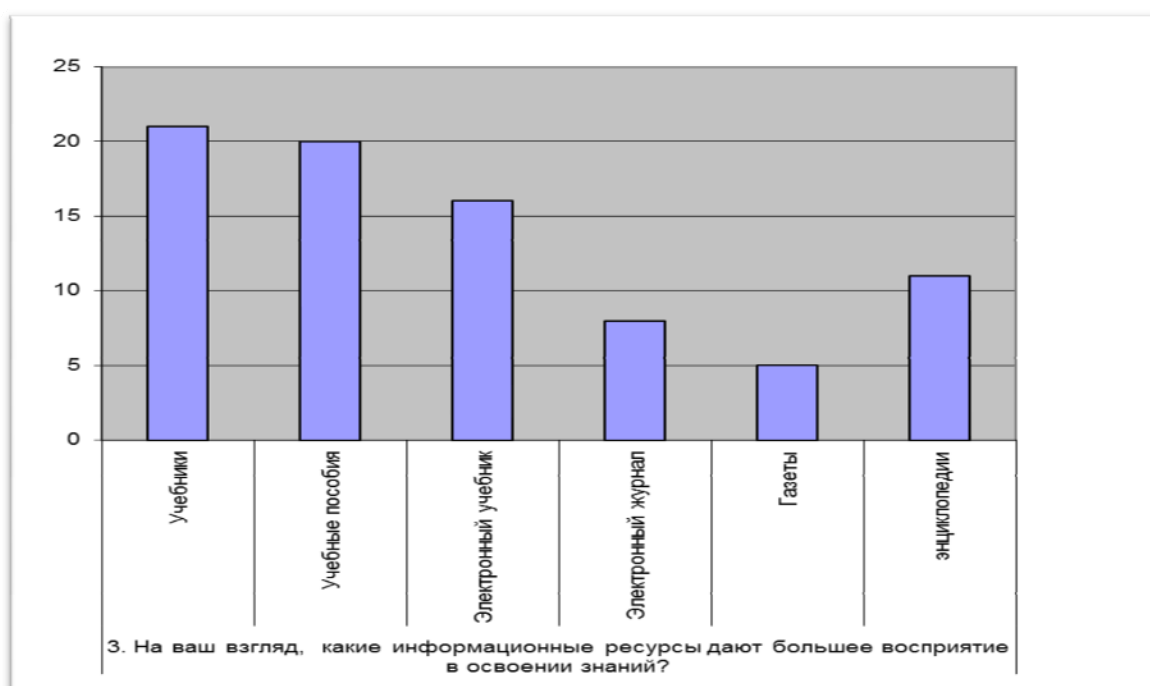


Рис. 3. График показателей информационных ресурсов влияющих на восприятие в освоении знаний

Figure 3 Indicators of information resources influensed to knowlege perception

На вопрос «Какие ресурсы больше всего пользуются спросом у преподавателей?» 29% ответили, что электронные учебники имеют большой спрос среди преподавателей. Это объясняется тем, что переход на электронную форму представления и передачи информации стал важной основой извлечения необходимых знаний. 28% указали на учебные пособия, 23% учебники, 12% электронные журналы, и 8% отметили, что газеты пользуются большим спросом среди преподавателей (Рис. 4).

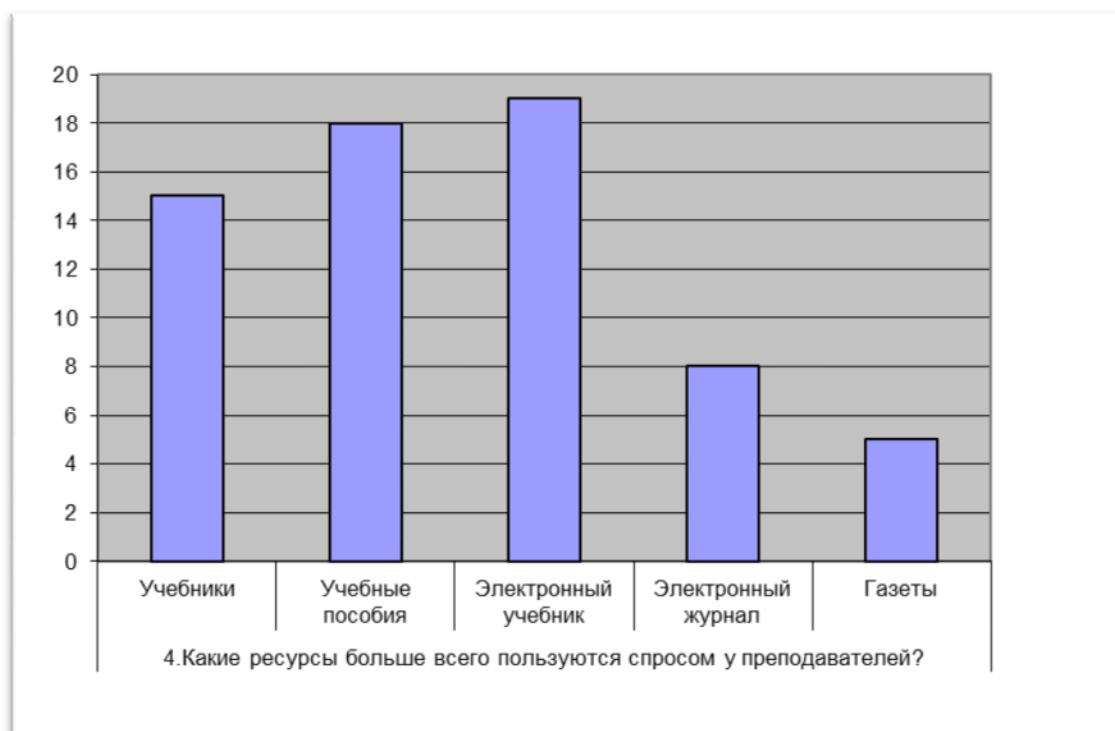


Рис. 4. График показателей информационных ресурсов имеющих спрос среди преподавателей

Figure 4 Indicators of information needs among teachers

На вопрос о ресурсах, больше всего пользующимися большим спросом среди студентов, 28% респондентов ответили, электронные ресурсы пользуются большим спросом среди студентов. 21% указали на учебники, 20% учебные пособия, 14% указали на энциклопедии, 10% газеты, 7% указали на электронные журналы (Рис. 5).

Отвечая на вопрос «Пользование, какими ресурсами, по вашему мнению, удобно для потребителей?», 57% опрошенных респондентов ответили, что электронные носители информации (электронные документы) удобны для пользователей. 43% считают, что традиционные носители информации (печатные документы) удобнее для пользователей (Рис. 6).

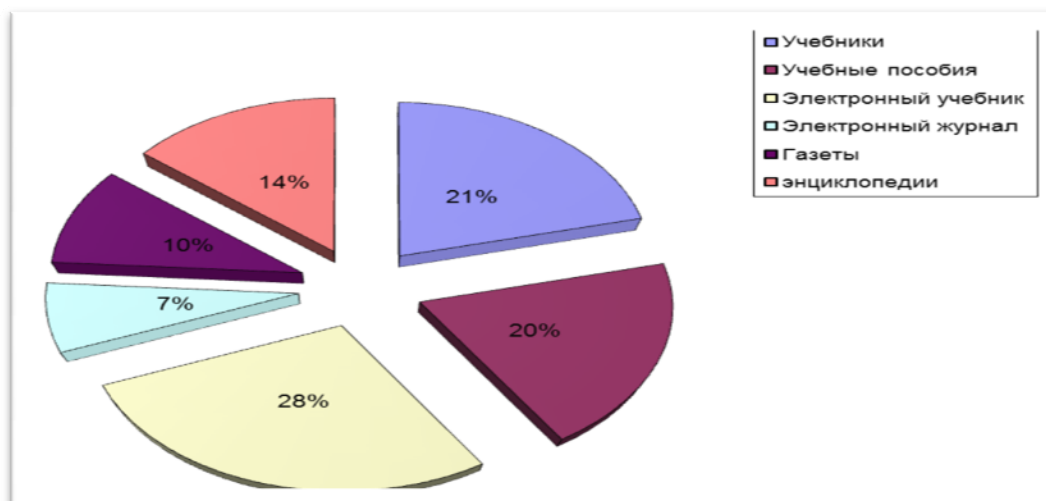


Рис. 5. График показателей информационных ресурсов имеющих спрос среди студентов
Figure 5 Indicators of information needs among students

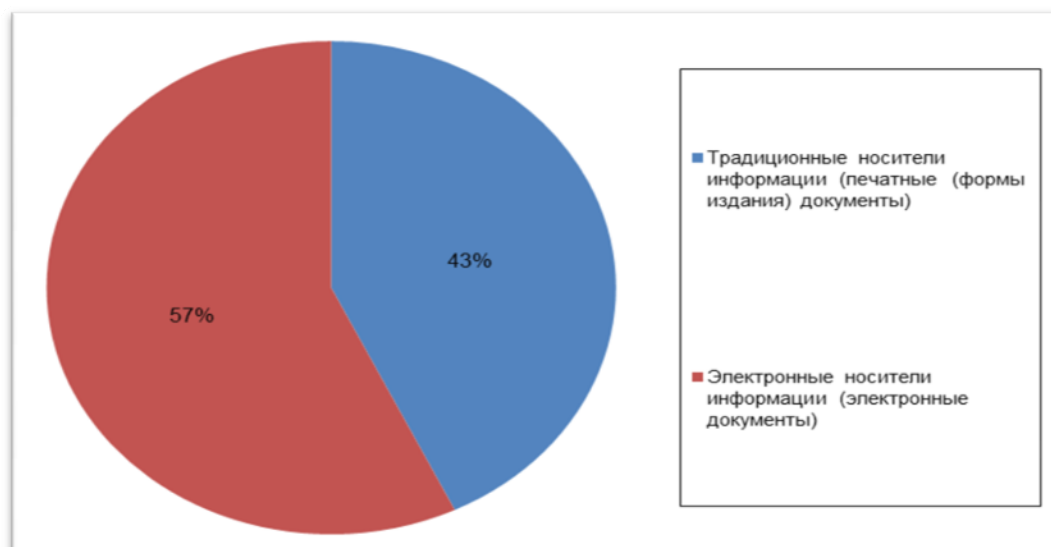


Рис. 6. График показателей видов информационных ресурсов по удобству пользования потребителями
Figure 6 Indicators of kinds of information resources on usability

Наибольшим препятствием применения информационных технологий в ИРЦ руководители и ведущие библиотекари ИРЦ учебных заведений 30% отметили недостаточность квалификации библиотекарей и 22% опрошенных указали на недостаток навыков у пользователей.

На вопрос о навыках пользования ИРЦ и информационными ресурсами студентов учебных заведений, 60% опрошенных заявили, что студенты недостаточно имеют навыки пользования ИРЦ и информационными ресурсами.

Какие методы пользования информационными ресурсами в ИРЦ могут послужить наиболее эффективному их восприятию? На этот вопрос были получены следующие ответы: Улучшение материально-технической базы 53%, повышение квалификации кадров 29%.

Использование интерактивными методами 18%

На сегодняшний день перед исследователем, преподавателем и студентом предстают различные формы информации и знаний. Проведенный анализ показал, что в ИРЦ еще недостаточно эффективно используются электронные учебники, электронные научно-образовательные базы данных. Проведенный анализ отражает лишь отдельные стороны информационно-библиотечного обслуживания в ИРЦ, но отражая основные тенденции, формы обслуживания и использования различных способов представления информации, может позволить разработать рекомендации по улучшению восприятия знаний студентами Вузов.

Заключение *Conclusions*

Таким образом, имеется большая необходимость в проведении исследований по анализу методов представления и восприятия современной информации, знаний и дать рекомендации для повышения эффективности учебного процесса в век информационных технологий и разнообразия форм и форматов информации. Особенно это актуально для Узбекистана, где проводятся полномасштабные реформы как в сфере образования, так и в информационно-коммуникативной и библиотечной сферах.

Для реализации этих исследований необходимо решение следующих задач:

1. Проведение ретроспективного анализа методов восприятия знаний, включая обзор традиционных методов освоения знаний, анализа систем представления и восприятия знаний.
2. Систематизация методов представления знаний путем классификации источников информации и знаний. Исследование роли библиографической информации в формировании базы

знаний. При этом исследуются формы представления знаний в виде мультимедиа (аудио, видео).

3. Проведение исследований восприятия знаний у студентов на примере информационно - библиотечной области. Разработка методики опроса по восприятию знаний и статистического анализа результатов обработки данных. Ранжирование школьников по уровню восприятия знаний при различных формах представления информации.
4. Исследование эффективности нахождения и восприятия учебного материала при использовании электронных библиотек, работе в корпоративных библиотечных системах, сетях и виртуальных библиотеках.
5. Разработка и исследование методических рекомендаций и алгоритмов по улучшению восприятия знаний студентами при различных формах представления изучаемого материала. Создание модели представления знаний преподавателем, модели восприятия знаний студентами разных категорий. Разработка рекомендаций по повышению эффективности представления и восприятия знаний и качества образования.

По сравнению с существующими разработками данные исследования позволяют:

1. Получить объективные оценки различных методов представления знаний (при различных форматах информации) по критерию улучшения их освоения школьниками. Систематика форм представления знаний: текст, аудио-, видео-, мультимедиа, мультипликация, имитационные модели и программные комплексы и средств восприятия знаний: системы дистанционного обучения, электронные библиотеки.
2. Улучшить восприятие учебного материала на основе разработанных и исследованных методических рекомендаций и алгоритмов по улучшению восприятия знаний школьников при различных формах представления изучаемого материала.
3. Будет создана единая классификационная модель методов и форм представления знаний, а также модель соответствий типа «форма представления – условия применения», что повысит наглядность использования разработанной методики.
4. На основе обработанного статистического материала по восприятию школьниками учебного материала при различных формах представления знаний будут разработаны методические рекомендации для преподавателей для улучшения форм представления учебных материалов в целях повышения эффективности их освоения.

Исследования по решению вышеуказанных задач, активно ведутся на кафедре «Информационно-библиотечные системы», факультета «Профессиональное образование в сфере информационно-коммуникационных технологий» Ташкентского университета информационных технологий.

Результаты исследований позволят создать научно-обоснованную методику и модели представления и освоения знаний для системы высшего образования республики, в условиях разнообразия форм предоставляемого учебного материала и использования современных средств обработки и передачи информации. Решения дадут возможность систематизировать методы представления знаний путем классификации источников информации. Они нацелены на повышение уровня преподавания дисциплин, освоения знаний и образовательного процесса в целом, за счет использования рекомендаций по повышению эффективности представления и восприятия знаний.

Данный вопрос продиктован международными требованиями к уровню образования и Национальной программой по подготовке кадров. Новые требования к профессиональной подготовке кадров находят отражение в пересмотре содержания и структуры обучения и преподавания, в изменении форм и методов представления и восприятия знаний. Имеющиеся уже сегодня технические возможности позволяют начать фронтальное совершенствование форм восприятия знаний, на основе совершенствованного представления информации.

Summary

Nowadays, there is a great need for research on the analysis of the methods of presentation and perception of modern information, knowledge and make recommendations to improve the effectiveness of the educational process in the age of information technologies and the variety of forms of information presentation and perception. This is especially actual for Uzbekistan, where carried out full-scale reforms in education and in the info-communication and library areas. The article includes useful information about research methods of the development the culture of reading in continuous education which is caring out at the Tashkent University of Information Technologies. Also the forms and importance of information presentation and perception in the age of information technologies and recommendations to improve the effectiveness of the educational process in this aspect are given too. There given statistical information about needs different kinds of information resources for teachers, students and on their usability.

Литература References

1. Rakhmatullaev, M. (2011). Library reform as an important step for Information infrastructure of Uzbekistan. *Science and education: exchange of ideas. Fulbright association in Uzbekistan*. Tashkent, pp. 117-122.

2. Rakhmatullaev, M. (2012). Libraries in Uzbekistan: Past, Present and Future Libraries in the Early 21th Century. *Volume 1, an International Perspective*. Boston/Berlin, pp. 375-386)
3. Ганиева, Б. (2013). Перспективы подготовки кадров для информационно-библиотечной деятельности. *Проблемы развития качества непрерывного образования*. Самарканд, .pp.145-146.
4. Рассадина, М.И. (2010). *Профессиональная ориентация как фактор совершенствования системы непрерывного библиотечного образования*. (диссерт. канд. пед. Наук), Москва.

кандидат педагогических
наук, доцент
Барно Ганиева

Заведующая кафедрой «Информационно-библиотечные системы» Ташкентского университета информационных технологий,
Республика Узбекистан, г. Ташкент ул. А. Тимура 108
barno_1972@mail.ru