

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВРЕМЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Organization of Group Activities of Older Preschool Children in the Process of Experimenting

Inna Karuk

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Kateryna Kolesnik

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Tetiana Kryvosheya

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Larysa Prysiazhniuk

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Oleksandra Shykyrynska

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine

Abstract. *The authors of the article analyze the advantages and disadvantages of group activities of older preschool children. The article focuses on the importance of children's experimentation for the versatile development and readiness of older preschool children to study at school. A comparative characteristic of the organization of individual children's experimentation and a group of older preschool children is presented. Based on a survey of older preschool children and their teachers, as well as monitoring the activities of children during experimentation, problematic aspects of organizing group activities of children are identified. Psychological and pedagogical conditions for organizing group activities of older preschool children for effective interaction during experimentation are presented. The expediency of using experimentation as a means of developing children's research activity is substantiated. The specifics of experimentation are indicated. The purpose and structure of experimentation as a kind of games for children's cognitive development are determined. The article also contains a list of devices and materials for arranging the experimentation centre which should be located in a preschool institution according to the thematic principle and teacher's work plan; due to such centre children will be able to further freely experiment and consolidate the learned material through independent search activities. It is proved that the use of psychological and pedagogical conditions for the organization of group activities of older preschool children in the process of experimentation will contribute to the formation of their beliefs about nature and the world.*

Keywords: *an educational process at preschool education institutions, children's experimentation, group forms of work, older preschool children, personality-oriented approach.*

Введение ***Introduction***

Актуальность рассматриваемой проблемы вызвана необходимостью умения учиться в течение жизни для каждого человека. По мнению многих психологов (Kostyuk, 1989; El'konin, 1989; Leont'ev, 1981; Maksymenko, 2018) такое умение нужно формировать, начиная с дошкольного возраста. Считаем, что в процессе самостоятельных открытий, решения проблемных задач, наглядно преобразующих действий, которые сопровождают экспериментальную деятельность дошкольники одновременно будут овладевать новыми знаниями, а также умениями и навыками их самостоятельного приобретения. Если при этом использовать коллективные формы обучения, то удастся, помимо сформированности так называемых “мягких навыков” (умение договариваться, взаимопомощь, умение работать в команде, взаимодействовать с другими, навыков к сотрудничеству и других) у воспитателя появляется возможность реализовать управленческую функцию: направить ход детских мыслей так, чтобы они активно, сосредоточено стремились увидеть невидимое, понять скрытое, разглядеть необычное в обычном, осознать причинно-следственные связи явления, которое исследуется. Таким образом, ребенок будет соискателем новых знаний, а не пассивно воспринимать их от воспитателя.

Целью данной публикации является выявление влияния коллективных форм работы на эффективность экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе данного исследования нами использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ научных источников для уточнения понятийного аппарата; синтез, систематизация и обобщение теоретических положений исследуемой проблемы; эмпирические: педагогическое наблюдение (за процессом работы старших дошкольников в группах), беседы, анкетирование воспитателей.

Теоретические основы темы ***The Theoretical Background***

Инновационные процессы в системе дошкольного образования требуют изменения взглядов педагогов на обеспечение новых подходов к организации образовательного процесса с детьми. Поэтому актуальной

проблемой современного дошкольного образования в Украине является поиск эффективных путей воспитания и развития креативной, инициативной личности, способной к реализации своего творческого потенциала и исследовательской активности в различных видах деятельности.

Детям, по своей природе, свойственна ориентация на познание окружающей среды, для исследования объектов и явлений действительности. Для дошкольников характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг (Karuk, 2018). Поэтому, именно в этот период создаются важные предпосылки для развития исследовательской активности и познавательных интересов детей.

Существует значительное количество как отечественных, так и зарубежных научных исследований, свидетельствующих об эффективности влияния обучения в группах на развитие детей. В частности, о влиянии игры со сверстниками на эффективность развития ребенка дошкольного возраста и о переходе от педагогики обучения к педагогике развития (личностных качеств и психики) акцентирует в своем исследовании (Frishman, 2014). Напротив, известный отечественный психолог (Podd'jakov, 1977) сформулировал гипотезу о том, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является не игра, как это принято считать, а экспериментирование. Есть ученые, которые акцентируют внимание на том, что усвоение социальных правил общественной жизни и реализация моральных норм достигаются в ходе игры со сверстниками (Johansson, 2006; Singer & Naan, 2007). Еще одно исследование, которое проводилось на севере Иордании доказывает, что использование малых групп является эффективным способом повышения уровня грамотности детей дошкольного возраста (Majedah Abu Al Rub, 2017). Исследовано также влияние обучения в группах на математические способности и социальное поведение детей дошкольного возраста (Perihan, 2009): по окончании экспериментального обучения, в котором приняли участие 17 детей была замечена положительная динамика в развитии математических способностей детей.

Таким образом, в данной статье под детским экспериментированием будем понимать активную форму исследовательской деятельности детей, направленную на познание свойств, качеств предметов и материалов, выявление причинно-следственных связей процессов и явлений. Детское экспериментирование рассматриваем как сложный многогранный процесс, который охватывает и живое наблюдение, и опыты, проведенные ребенком (Podd'jakov, 1977).

Разработана и экспериментально проверена методика формирования у старших дошкольников уверенности в себе в групповой деятельности и обоснованы организационно-педагогические условия формирования у старших дошкольников этого качества (создание положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе; поэтапное усвоение детьми основных типов взаимодействия в групповой деятельности; развитие способности дошкольников свободно и вариативно использовать типы взаимодействия) (Sirenko, 2016).

Несомненным является факт наличия диалектической связи между речью и мышлением. В частности, исследователи (Kolesnik, 2017; Bleses et al., 2018) показывают, что групповая деятельность положительно влияет на развитие речевой компетентности детей дошкольного возраста. Стоит отметить, что в эксперименте (Bleses et al., 2018) принимали участие 5436 детей 3-6-летнего возраста с 154 детских садов.

В условиях групповой деятельности в процессе экспериментирования создаются уникальные возможности для развития как мышления, так и речи детей. Речевая деятельность дошкольников в таких условиях приобретает творческую окраску, а мышление – признаки гибкости, ассоциативности и оригинальности. Именно в групповой деятельности ярко проявляется образность и выразительность детской речи, в которой сочетается языковые и неречевые средства выразительности. Если воспитателю удастся создать атмосферу сотрудничества, взаимоуважения и взаимопомощи в группе, это положительно повлияет на уверенность каждого ребенка в своих возможностях, вызовет желание к продолжению общения между собой, со взрослыми, с книгой, окружающей средой.

Также положительное влияние имеет групповая деятельность на развитие логико-математического мышления детей старшего дошкольного возраста (Shykyrghynska, 2019), в работе с одаренными детьми (Demchenko et al., 2018) и в контексте преемственности дошкольного и начального образования (Lapshina et al., 2020).

Обобщив труды психологов и педагогов (Amonashvili, 1991; Vigotskij, 1991; Kostyuk, 1989; Maksymenko, 2018; Karuk, 2018; Podd'jakov, 1977) рассмотрим, как реализуются некоторые классические принципы дидактики в применении к организации коллективной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Принцип научности. Наряду с тем, что воспитатель должен стараться меньше сообщать детям готовые знания, всячески поощряя их к самостоятельному исследованию какого-то явления, он может использовать похвалу при малейших успехах каждого ребенка, который работает в группе. В случае же нахождения ребенком / детьми неправильного ответа должен дополнительными вопросами довести его абсурдность, а не

отрицать. Известным и убедительным в контексте указанного есть опыт грузинского педагога-новатора (Amonashvili, 1991). Недопустимо категорическое авторитетное отрицание неправильного ответа ребенка, поскольку это не будет побуждать его к самостоятельному поиску ответов на вопросы и поиска таких вопросов в окружающей среде в будущем. Умело направляя мысли детей в правильное русло мы также способствуем формированию логического мышления.

Принцип систематичности и последовательности. Действия воспитателя (или родителей по рекомендации воспитателя) относительно создания познавательных ситуаций, которые будут побуждать ребенка мыслить, искать ответы должны быть не эпизодическими, а постоянными. Воспитатель должен уметь удержаться от соблазна ответить сразу на вопрос ребенка/детей, не бояться делиться своими соображениями с детьми, сомневаться. Именно систематическая и последовательная работа в этом направлении будет способствовать поддержанию интереса детей к самостоятельной (или вместе с другими детьми и воспитателем) деятельности.

Принцип связи обучения с жизнью. Коллективную деятельность детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования важно организовывать, решая проблемы и вопросы, взятые из окружающей среды. Сюда можем отнести эксперименты с водой (выявление свойств воды (растворимость, прозрачность, без запаха и цвета, способность к замерзанию и испарению, бывает теплая и холодная и другие), опыты с почвой (углубить знания детей о свойствах почвы и о значении в природе; усовершенствовать умение определить качество почвы по ее внешним признакам, опыты и эксперименты с воздухом (например, чтобы выяснить факт наличия воздуха, можно провести опыт с двумя одинаковыми листками бумаги. С одного делаем шарик, другой не трогаем. Одновременно отпускаем оба листа. Спрашиваем детей, почему они упали не одновременно? Итак, что-то мешает падению? А что находится вокруг наших экспериментальных листьев? (воздух)

Принцип наглядности. Важно, чтобы опыты с водой, землей, снегом дети видели наглядно, а не на картинках, поскольку такие опыты не отличаются особой сложностью и поэтому у воспитателя есть возможность их демонстрировать.

Принцип доступности. По нашему мнению, реализуя этот принцип необходимо, чтобы экспериментальные задачи, предлагаем детям, находились в «зоне их ближайшего развития» (Vigotskij, 1991). Именно тогда воспитателю удастся пробудить любознательность и познавательный интерес, у каждого ребенка будет возникать желание найти ответ. Во время

работы в группах каждый ребенок имеет возможность высказаться, а воспитатель имеет возможность услышать ход рассуждений каждого ребенка для того, чтобы в будущем предлагать ему такие познавательные задачи, которые будут находиться в зоне его ближайшего развития.

Как показывает педагогическая практика, дети старшего дошкольного возраста с интересом относятся к активным формам организации деятельности – групповым, парным, которые позволяют реализовать их естественное стремление к общению, взаимопомощи и сотрудничеству, помогают стать активными субъектами образовательного процесса.

Рассмотрим преимущества и недостатки каждой формы организации обучения (фронтальную, групповую и индивидуальную) применительно к детскому экспериментированию. Характеристика каждой формы учебной деятельности представлена в систематизированной таблице 1.

Таблица 1. Преимущества и недостатки фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации деятельности старших дошкольников в процессе экспериментирования

Table 1 Advantages and Disadvantages of Frontal, Group and Individual Forms of Organizing Senior Preschoolers' Activities during the Experimentation Process

Формы деятельности	Содержание задания		Темп работы		Уровень базовой подготовки детей, на который ориентируется воспитатель, подбирая экспериментальные задачи		Роль воспитателя		Возможность общения детей	
	Однотипный	Разный	Средний	Индивидуальный	Средний	Индивидуальный	Руководящая	Советчик	Органистический	Взаимодействие
Индивидуальная		+		+		+	+	+	+	
Групповая	+	+	+		+			+		+
Фронтальная	+		+		+		+		+	

Его задача теперь сводится не к передаче определенной суммы знаний и опыта, а к помощи детям самостоятельного приобретения необходимых знаний, критического осмысления полученной информации, умений делать выводы, аргументировать их, обладая необходимыми фактами.

Сравнительный анализ таблицы позволяет утверждать, что наиболее оптимальной для организации детского экспериментирования является именно групповая форма. Однако, чтобы такая деятельность была максимально эффективной, воспитатель должен акцентировать внимание детей именно на сотрудничестве, а не на соревновании. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, предусматривает помощь каждого члена команды друг другу.

При таких условиях (работа в сотрудничестве) педагог имеет возможность полнее реализовать свою главную функцию – управленческую: он находится как бы «за кадром», на первый взгляд за пределами свободной деятельности детей в процессе экспериментирования, а на самом деле – четко контролируемой.

Методы, организация и результаты исследования *Methodology, Organization and Results of the Research*

С целью выяснения владения украинскими воспитателями знаниями и умениями по организации групповой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования нами на протяжении ноября 2020 года были проведено анкетирование, в котором принимали участие 34 воспитатели учреждений дошкольного образования Винницы и Винницкой области.

Ответы воспитателей на первый вопрос анкеты «Укажите роль, которую осуществляет групповая деятельность в развитии / обучении / воспитании старших дошкольников» были следующими: «развивающую, воспитательную» (но не конкретизировали, в чем именно заключается развитие или воспитание) - 8 человек (23,5%), «незначительную или второстепенную» - 3 (8,8%). О том, что групповая деятельность является важной, способствует развитию коммуникативных умений, формированию навыков сотрудничества, взаимодействия друг с другом, формированию уважения к мнению других людей; развивает лидерские качества ребенка и формирует умение прислушиваться к мнению других, социализации и подготовке к школе, воспитанию гуманных отношений между детьми, самостоятельности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, а также прислушиваться к мнению товарищей, культуры ведения диалога, ответственности за результаты своего труда – указали 17 человек (50%). Воспитателей, которые отмечали, кроме указанного выше еще и то, что групповая деятельность способствует активизации детей на занятии,

результативности усвоения детьми новых знаний, влияет на развитие памяти, мышления внимания, воображения - 2 человека (5,9%).

Проанализируем ответы воспитателей на второй вопрос «Какое влияние на развитие ребенка старшего дошкольного возраста осуществляет экспериментальная деятельность?» Ответы «позитивное», «воспитательное», «развивающее», «большое», «важное» отмечали 11 воспитателей (32,4%). По нашему мнению, на основании таких ответов нельзя сказать однозначно, что эти воспитатели осознают влияние детского экспериментирования на развитие ребенка именно за счет отсутствия конкретизации ответа. Также трудно понять, оценивает воспитатель положительно или отрицательно влияние экспериментирования на развитие ребенка на основе такого ответа: «ребенок не знает, какой будет конечный результат». Ответы «развивается познавательная активность, стимулирует желание исследовать, побуждает стремительное развитие познавательных умений, способствует развитию логики, мышления, воображения, развитию представлений об окружающем мире, развивает детское творчество, учит неординарно мыслить» отмечали 19 человек (55,9%). Наиболее полными и осознанными были ответы, в которых отмечалось, что экспериментирование является одним из эффективных методов познания ребенком закономерностей и явлений окружающего мира; такая деятельность способствует расширению мировоззрения, обогащению опыта самостоятельной деятельности и саморазвития ребенка; экспериментальная деятельность помогает дошкольнику применять свои знания; с помощью экспериментальной деятельности у детей усиливается интерес к материалу; ребенок исследует окружающий мир, у детей формируются элементарные навыки поисковой работы, усиливается интерес к явлениям природы, активизируется самостоятельная мыслительная деятельность, активизируется познавательная деятельность ребенка. Такие ответы были у двух человек (5,9%).

На рисунке 1 можно видеть, как распределились ответы воспитателей на третий вопрос анкеты («Насколько, по Вашему мнению, организация групповой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования является целесообразной? (Выберите один вариант из предложенных)»).



Рисунок 1. Распределение ответов воспитателей на вопрос «Насколько, по Вашему мнению, организация групповой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования является целесообразной?»

Figure 1 Distribution of Preschool Teachers' Answers to the Question "To What Extent, in Your Opinion, is the Organization of Group Activities of Senior Preschoolers Appropriate for Experimentation?"

Проанализируем ответы воспитателей на следующий, четвертый вопрос: «Для того, чтобы групповая деятельность во время экспериментирования была эффективной, какими знаниями / умениями / качествами должен обладать ребенок старшего дошкольного возраста?» Часть воспитателей отмечали знания / умения / качества детей именно относительно работы в группе - «умение работать в команде», «умение договариваться», «способность к сотрудничеству, коммуникативные умения», «умение активно сотрудничать для получения общего результата», «уважение к мнению ближнего, умение выслушать», «ребенок должен знать, как найти общий язык с другими, уметь уступать и налаживать отношения ради единой цели» - 12 человек (35,3%). Пятнадцать воспитателей (44,1%) отмечали умения относительно исследовательской, экспериментальной деятельности - «умение планировать свою деятельность, действовать по плану, определенному алгоритму; умение предвидеть трудности; анализировать; контролировать; корректировать свои действия; рефлексировать; реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими и со средой обитания». Предполагаем, что эти респонденты неправильно поняли суть вопроса. Четыре человека отмечали, что важны как умение работать в

команде, так и умение осуществлять экспериментальную деятельность. Приведем пример таких ответов: «ребенок должен видеть проблему, уметь искать пути ее решения, классифицировать, уметь общаться со сверстниками и слышать их мысли, принимать их во внимание», «дошкольники должны знать правила поведения во время экспериментирования (воспитателю нужно заранее их озвучить)», «дети должны быть гуманными и дружелюбными для работы в группе, не должны бояться сделать ошибку». Из ответов «талант» и «базовые качества» трудно сделать вывод о степени понимания лицом вопрос организации групповой деятельности старших дошкольников в процессе экспериментирования (такой ответ дали 3 воспитатели (8,8%)). Как можем видеть, мы не заметили ответа, который бы свидетельствовал о понимании воспитателем прямой связи (влияния) между слаженной работой в группе и развитием интереса к исследовательской деятельности, а также умений осуществлять такую деятельность.

К основным трудностям, с которыми может столкнуться воспитатель, организуя групповую деятельность старших дошкольников в процессе экспериментирования воспитатели, участвовавших в опросе (ответ на следующий вопрос) отмечали отсутствие у детей умений к сотрудничеству - 31 человек (91,1%), борьба за лидерство в группе, отсутствие у воспитателя умений правильно распределить детей в группы - 12 респондентов (35,3%), отсутствие интереса к изучаемому явлению или процессу - 9 человек (26,5%). Некоторые воспитатели (3 человека - 8,8%) отмечали также необходимость проведения инструктажа перед организацией работы детей в группах во время экспериментирования с целью предупреждения проблем, которые могут возникнуть. Три человека не ответили на данный вопрос. Важно заметить, что, отвечая на этот вопрос, каждый респондент, участвовавший в опросе имел возможность выбрать причин, то сумма не равна 100%.

На рисунке 2 можем видеть результаты самооценки воспитателями способности организовывать групповую деятельность старших дошкольников в процессе экспериментирования (0-совсем не владею такой способностью, 5 - владею в совершенстве).

Итак, обобщив результаты проведенного нами опроса, с целью повышения эффективности организации групповой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования считаем необходимым сформулировать следующие подходы по формированию групп детей:

- учитывать психологические особенности детей данной группы (например, не включать в группу детей, между которыми присутствует взаимная неприязнь;

- количество человек должно быть от 3 до 5;
- основой групповой работы должен быть именно сотрудничество, а не соревнование;
- каждый ребенок сравнивается только с предыдущим уровнем его развития и ни в коем случае сравнивается с кем-то из детей;
- отдельно воспитателем оценивается умение детей к общению: по окончанию работы стоит отметить, что положительного результата они достигли только потому, что работали вместе.



Рисунок 2. Распределение ответов воспитателей на вопрос об оценке способности организовывать групповую деятельность старших дошкольников в процессе экспериментирования

Figure 1 Distribution of Preschool Teachers' Answers to the Question on the Assessment of Their Own Ability to Organize Group Activities of Senior Preschoolers during the Experimentation Process

Конечно, в ходе организации групповой работы детей старшего дошкольного возраста возможно возникновение проблем. Для того, чтобы их предупредить или минимизировать такое влияние, предлагаем воспитателю накануне сформулировать с детьми правила. Приведем такие ориентировочные правила, исполнение которых будет положительно влиять на эффективность организации коллективной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментирования:

1. Внимательно выслушай и старайся понять мысли товарищей из группы.
2. Если не понял, спроси еще раз.
3. Выражайте свои мысли кратко и четко.

4. Если товарищи не согласны с тобой, узнай, почему.
5. Если не доказал правильность своих взглядов – признай ошибку.
6. Если не согласен с мнением товарища, обоснуй, почему.
7. Помни: успех группы зависит от каждого.

Приведем пример организации групповой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Очень ярким, впечатляющим для детей этой возрастной категории будут опыты с цветными кубиками льда и подсолнечным маслом. Такие эксперименты имеют большой развивающий потенциал и одновременно не требуют значительных материальных затрат. Для этого опыта нужно предварительно заморозить цветные кубики льда. Опыт будет более ярким и увлекательным, если форма кубиков будет разной. Воспитатель может сделать это самостоятельно, а может попросить детей помочь, в продолжение изучения свойств воды. Воду для замораживания подкрашиваем водорастворимыми красителями или акварелью. Создаем группы (3-5 детей); целесообразно также дать названия группам (можно предложить детям самим придумать название их группы или воспитателю дать названия, например “Лаборатория №1”, “Лаборатория № 2”). Далее предлагаем каждой группе путем жеребьевки определить форму и цвет кубиков, с которыми будет проводиться эксперимент (заодно повторяем и закрепляем знания геометрических фигур и цветов). Для каждой группы нужен будет прозрачный сосуд, кубики льда и подсолнечное масло.

Перед началом опыта целесообразно рассказать детям его суть и попросить каждую группу детей обговорить и выдвинуть гипотезу о том, что будет происходить, если смешать воду (или лед) и масло. Таким образом мы активизируем мышление детей, побуждая их проводить мыслительный эксперимент. Потом предлагаем детям поместить в сосуд разноцветные кубики льда, залить маслом и наблюдать – подтвердится ли их гипотеза или нет. В процессе наблюдения дети в группе делятся впечатлениями и идеями, учатся аргументировано доказывать свою мысль и также находить аргументы для отрицания противоположной мысли. Именно такая форма общения, когда ребенок имеет возможность высказать свое мнение и одновременно чувствует ответственность за результат группы способствует активизации мышления каждого ребенка, возникновению (если отсутствовал) или повышению интереса к познанию окружающего мира, то есть способствует повышению эффективности экспериментальной деятельности старшего дошкольного возраста.

Стоит отметить, что эффективная организация групповой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования требует внимания к выбору содержания и форм обучения, организации и управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

Эффективность применения этих требований невозможно рассматривать без учета обстоятельств, в которых они действуют, поэтому эффективная организация группового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования в определенной степени зависит от определения педагогических условий. Сформулируем педагогические условия, с учетом которых организация групповой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования будет более эффективной:

- поощрение самостоятельного нахождения детьми ответов по проблеме, которая исследуется детьми. Воспитателю важно проявить терпение и понимание необычных объяснений, которые дает дошкольник, поддерживая его стремление проникнуть в сущность предметов и явлений, выяснить причинно-следственные связи, узнать о скрытых свойствах; воспитатель также должен использовать похвалу при малейших успехах ребенка;
- оценка воспитателем не только результата исследовательской деятельности детей, но и процесса его получения (акцентирование внимания детей на наличии взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимоуважения в группе, в результате чего произошло получения положительного результата);
- использование воспитателем провокационных вопросов, стимулирующих детей не останавливаться на достигнутом, а продолжать экспериментирование.

Выводы **Conclusions**

Обобщение научной литературы и результатов опроса воспитателей, а также наблюдение за деятельностью детей старшего дошкольного возраста при групповой деятельности в процессе экспериментирования позволило сделать следующие выводы:

экспериментальная деятельность старших дошкольников в условиях организации обучения в группах будет более эффективной, то есть усиливается развитие мышления и других функций психики, речи, обостряется познавательный интерес;

происходит развитие коммуникативных умений (формулировать мысль, высказывать суждения, конструктивно его отстаивать, учиться слушать других и уважать альтернативную точку зрения), навыков к сотрудничеству, продуктивного общения, лидерских качеств, развитие эмоциональности (проявлять чувства, распознавать чувства окружающих,

сочувствовать, быть открытым, умело справляться с негативными чувствами к окружающим и к себе), способности к анализу собственных поступков и поступков окружающих, адаптивности.

Для эффективной организации групповой деятельности старших дошкольников в процессе экспериментирования необходимы специальные педагогические условия: поощрение самостоятельного нахождения детьми ответа по проблеме, которая исследуется; оценивания воспитателем не только результата групповой деятельности детей в процессе экспериментирования, но и процесса его получения; использование воспитателем провокационных вопросов, стимулирующих детей не останавливаться на достигнутом, а продолжать экспериментирование.

Summary

Experimental activity of senior preschoolers is more effective when the educational process is carried out in groups, i.e. the development of children's thinking and other functions of mentality and speech is enhanced, and their cognitive interest grows under such conditions. Also, their communicative skills (how to formulate opinions, express judgements and constructively substantiate them, how to learn to listen to others and respect an alternative point of view) develop more intensively, as well as their adaptability, skills for cooperation and productive communication and leadership skills, their emotionality (how to express feelings, differentiate the feelings of others, how to empathize, be open and able to cope with negative feelings towards others and towards themselves) and ability to analyze their own actions and the actions of other people.

For the effective organization of group activities of senior preschoolers in the process of experimentation special pedagogical conditions should be provided: children should be encouraged to find an answer to the problem under study on their own; preschool teachers should evaluate not only the result of children's group activities in the process of experimentation, but also the process of its achievement; provocative questions that stimulate and motivate children to continue experimenting should be used by preschool teachers.

Литература References

- Amonashvili, Sh. A. (1991). *Psichologicheskie osnovy pedagogiki sotrudnichestva*. K.: Rad. shkola.
- Vigotskij, L.S. (1991). *Pedagogicheskaja psihologija*. M.: Pedagogika.
- Bleses, D. et al. (2018). Effective language and literacy instruction: evaluating the importance of scripting and group size components. *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 256-69. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.10.002>.
- Demchenko, O., Kit, G., Goljuk, O., & Rodjuk, N. (2018). Razvitie sub"ektnosti budushhih pedagogov v kontekste podgotovki k rabote s odarennymi det'mi. *Society. Integration. Education, Proceedings of the International Scientific Conference, Rezekne, RTA, Volume II, RTA*, 507-519. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2018vol1.3167>.
- El"konin, D.B. (1989). *Vybrani psixolohichni praci*. M.: Pedahohyka.

- Frishman, I.I. (2014). *Social development of the child in the establishment of additional education for children. Development in the interests of the child. The coast of childhood*, 15–17.
- Johansson, E. (2006). Play and learning – inseparable dimensions in preschool practice. *Early Child Development and Care*, 176 (1), 47–65.
- Karuk, I.V. (2018). Development of search and research activity of preschool children during the use of the technology "Educational trip". *Imperatives of civil society development in promoting national competitiveness, I*, 254-257.
- Kolesnik, K.A. (2017). Vplyv hrupovoyi diyal'nosti na rozvytok movlennyevoyi kompetentnosti ditej starshoho doshkil'noho viku. *Rozvytok osobystosti molodshoho shkolyara: suchasni realiyi ta perspektyvy*, 4, 210-212.
- Kostyuk, H.S. (1989). *Navchal'no-vykhovnyj proces i psichichnyj rozvytok osobystosti*. K: Rad.shk.
- Lapshina, I.N., Ljubchak, L.V., & Franchuk, N.L. (2020). Formirovanie kul'tury obshhenija shkol'nikov v processe gruppovoy raboty na urokah v nachal'noj shkole. *Society. Integration. Education, Proceedings of the International Scientific Conference, Rezekne, RTA, Volume III*, 328-341.
- Leont'ev, A.N. (1981). *Problemy razvitija psihiki*. M.: Pedagogika.
- Majedah, Abu Al Rub* (2017). The Impact of Small Group Instruction on Preschool Literacy Skills. *Journal of Educational and Psychological Studies*, 4, 794-802.
- Maksymenko, D.S. (2018). *Rozvytok rozumovoyi diyal'nosti ditej doshkil'noho viku*. K.: TOV Centr uchbovoyi literatury.
- Perihan, D.A. (2009). Experimental evaluation of the effects of cooperative learning on kindergarten children's mathematics ability. *International Journal of Educational Research*, 48, 370–380.
- Podd'jakov, N.N. (1977). *Myshlenija doshkol'nikov*. M.: Pedagogika.
- Singer, E., Haan, D. (2007). Social life of young children. *Contemporary Perspectives on Social Learning in Early Childhood Education*, 6 (1), 279-302.
- Sirenko, A.Ye. (2016). *Formuvannya u starshyx doshkil'nykiv vpevnenosti v sobi u hrupovij diyal'nosti: dys. ...kan. p. nauk: 13.00.08*. Kyiv.
- Shykyryns'ka, O.V. (2019). Rozvytok lohiko-matematychnoho myslennya starshyx doshkil'nykiv u konteksti koncepciyi novoyi ukrayins'koyi shkoly. *La science et la technologie à l'ère de la société de l'information*, 6, 61-65.