

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА КОНЦЕПЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА В РОССИИ, УКРАИНЕ И БЕЛАРУСИ

The Essence and the Peculiarity of Conceptions of Social and Pedagogical Support of Childhood in Russia, the Ukraine and the Belarus Republic

Ольга Рыжова

Южный федеральный университет, Россия

E-mail: olgaryzhov@yandex.ru

Abstract. *The article says about the main theories and concepts of childhood social and pedagogical support in Russia, the Ukraine and the Belarus Republic. There singled out the main trends of the social-pedagogical and psychological support to the children which suffer from a difficult living conditions. Also the author determines the goals of international cooperation of CIS countries in the sphere of staff training for state institutions of child support.*

Key words. *society's humanization towards children, children of risk groups, personality's socialization, social and pedagogical childhood support, social pedagogue.*

Современный кризис, охвативший все мировое сообщество, характеризуется такими общими для разных стран чертами, как усиление социальной отчужденности среди молодежи, все большее распространение в детской среде саморазрушающего поведения, что приводит к росту преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Все более ощутимым становится разрушение института семьи; семья не в состоянии проявлять достаточную заботу о своих детях, не выполняет родительских обязанностей, нередко сама создает условия, опасные для жизни и развития детей.

Первоочередной задачей становится оптимизация процесса социализации детей, их адаптации к различным образовательным и воспитательным институтам. Во всем мире профессионалы, занимающиеся проблемами обучения и воспитания детей, направляют свои усилия на поиск наилучших путей и способов развития ребенка, будущего полноценного, ответственного и самостоятельного члена общества. При значительных различиях в философских подходах и теоретических позициях ученых разных стран сущность объекта, на который воздействуют педагоги, социальные работники, социальные педагоги, родители, одна – социализация человека. Поэтому важно найти механизмы воздействия на социализацию личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия, обеспечивающие успешное вхождение ребенка в жизнь общества, выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи как сферу профессиональной деятельности специально подготовленных кадров.

В этой связи особую актуальность приобретает развитие наук, изучающих социализацию человека и многочисленные проблемы, возникающие в процессе социализации, - прежде всего социальной педагогики. Ее развитие во многих странах было интенсивным и уже имеет более чем вековую историю, тогда как в России эта область педагогики развивалась очень медленно. Однако, невозможно перенести богатый зарубежный опыт практического решения и теоретического осмысления социально-педагогических проблем на российскую почву без учета современных проблем детства, отечественного опыта, культурно-исторических особенностей становления этой области знания и сферы практической деятельности в России. Необходимо тщательным образом исследовать и осмыслить собственный многовековой опыт решения проблем детства.

В социально-педагогической поддержке нуждаются следующие категории детей: безнадзорные, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении; дети-инвалиды, дети-сироты, дети с ограниченными умственными и физическими возможностями, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей группы риска (малообеспеченных, многодетных, неполных), а также из семей, находящихся в социально опасном положении.

Целью нашего исследования является изучение с помощью сравнительно-исторического метода основных теорий и концепций социально-педагогической поддержки детства в таких близких, родственных славянских государствах, как Россия, Украина и Беларусь.

Задачи исследования:

1. Изучение истории развития системы социально-педагогической поддержки детства в России, Украине и Беларуси.
2. Выявление системных особенностей развития парадигм социально-педагогической помощи и поддержки детства в отечественной теории и ближнего зарубежья.
3. Анализ сущности, специфики, закономерностей и общих тенденций формирования и развития данной системы.
4. Поиск оптимальных путей интеграции инновационного опыта.

Данные знания позволят определить научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в области социально-педагогической поддержки детства; сформировать определенные компетенции в области понимания теоретических и практических основ отечественной и зарубежной социально-педагогической работы; применять полученные знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия развитию общественных отношений и социальному партнерству.

Идеи поддержки и защиты личности ребенка последовательно прокладывали свой путь в истории становления гуманистической педагогики,

что подтверждается ретроспективным анализом как зарубежного, так и отечественного опыта:

- исследования в области методологии и теории социальной педагогики в России (В.Г.Бочарова, М.А.Галагузова, Т.В.Лодкина, Л.В. Мардахаев, А.В.Мудрик, Т.Д. Молодцова, В.А.Никитин, М.М.Плоткин, Е.Н.Сорочинская, Г.Н. Филонов, М.В.Фирсов, Т.Ф. Яркина и др.) и странах СНГ (Н.П. Бура, Т.Л. Валуйская, З.Г. Зайцева, И.Д. Зверева, Ф.В. Кадол, А.И. Капская, Л.Г. Коваль, Л.Н. Кульпина, Т.В. Куприянчик, Л.И. Мищик, О.С. Брижовата, У.М. Старчанка, В.В. Чечет и др.);
- современные концепции социальной защиты детства (В.А. Варывдин, И.П. Клемантович, Т.Н.Поддубная, Е.М. Рыбинский и др.);
- концепция педагогической поддержки (Е.А. Александрова, Т.В.Анохина, В.П. Бедерханова, О.С.Газман, А.В. Иванов, Н.Б. Крылова, Т.А. Мерцалова, Н.Н.Михайлова, С.Д. Поляков, Г.И. Рогалева, Т.В. Фролова, И.Д. Фрумин, С.М.Юсфин и др.) и социально-педагогической поддержки и защиты детей (В.Г. Бочарова, С.А. Беличева, Г.А. Воронина, С.И. Григорьева, В.Д. Иванов, Р.А. Литвак, Т.В.Лодкина, Л.Я.Олиференко, О.Прохорова, П.А.Шептенко, Т.И. Шульга и др.).

Формируется современная социально-педагогическая инфраструктура детства. К учреждениям государственной поддержки детства относятся специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательные школы-интернаты и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же детские дома, социально-реабилитационные центры и социальные приюты.

Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева считают, что область деятельности специалиста, охватывающая широкий круг проблем, связанных с особенностями развития и поведения человека в период его социализации и нарушениями его развития, относится к социально-педагогической поддержке. Способы деятельности, предназначенные для оказания помощи человеку и поддержки его в трудный для него период жизни, составляют основу социально-педагогической поддержки.

В 50-е годы XX века появились многообразные течения в психологической, психиатрической, психотерапевтической, социальной и религиозной практике, которые привели к появлению специфической области человеческой деятельности – наставничества, психологического вспомоществования, консультирования – и профессий – социального работника и социального педагога, практического психолога.

В последние десятилетия во многих российских средних и высших учебных заведениях появились специальные факультеты: психологии и социологии, социальной педагогики и социальной работы, психологического консультирования, выпускники которых получили право на оказание психологической и практической помощи человеку. Деятельность специалистов такого профиля направлена на решение социально-

психологических и личностных проблем граждан, превентивных мер, направленных на предотвращение социальных отклонений. Институализация психологической помощи вызвала два принципиально новых вида услуг и профессий – социальная помощь – содействие решению проблем человека, психологическая помощь – консультирование по проблемам человека.

Анализ многочисленной зарубежной и отечественной литературы по данной проблематике позволяет выделить главные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи и поддержки.

1. Проблемы социального и психического развития ребенка. Основные направления помощи: психологическая и социально-педагогическая поддержка и помощь ребенку в преодолении комплексов, удовлетворении эмоциональных запросов, обретении личностной идентичности, самоопределении, избегании эмоциональных травм, осознании неизбежности смерти, переживании потери родителей и близких родственников, содействие выработке устойчивых ценностных и моральных норм, поддержка в кризисный период развития и т.д.
2. Личностные проблемы ребенка-подростка. Помощь в преодолении кризиса психологического отделения от родителей, идентификации с другими значимыми лицами, преодолении чувства неполноценности, осознании своих ограниченных возможностей в семье, сексуальных проблемах, борьбе за личный и социальный статус и т.д.
3. Проблемы брака и семьи. Супружеские и родительские конфликты, семейные кризисы, помощь разведенным семьям, семьям в повторном браке, матерям-одиночкам, опекунам и попечительским семьям и семьям усыновителей.
4. Проблемы психического и личностного здоровья. Профилактическая (превентивная) помощь при психических и соматических заболеваниях, душевных страданиях, расстройствах, связанных с алкоголизмом, наркоманий, житейскими стрессами, конфликтами, пограничными состояниями и др.
5. Помощь при решении личностных проблем, общения, психических состояний.
6. Школьное консультирование: проблемы взаимоотношений учителей и детей, воспитателей и детей, учащихся между собой, вопросы взаимоотношений с родителями, школьной успешности, развитие способностей, отклонений в поведении, поддержки ребенка в неблагополучной семье, помощь детям группы риска, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
7. Профессиональное консультирование, ориентировка в выборе профессии, нахождении работы по своим возможностям.
8. Психологическая помощь по преодолению этнических предрассудков, стереотипов у эмигрантов, беженцев, переселенцев.

9. Психологическая помощь и поддержка при переживании экстремальных ситуаций: «горячие точки», военные и этнические конфликты, землетрясения, техногенные катастрофы и т.д (Олиференко, 2004).

Социально-педагогическая и психологическая помощь детям группы риска предполагает выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменения среды в интересах ребенка и на основании этого построение процесса, способствующего развитию и социализации нормальной личности.

Социально-педагогическая поддержка направлена на главное – *социализацию личности*. Под социализацией мы понимаем овладение нормами и правилами жизни в обществе, знаниями и умениями строить отношения в обществе, позволяющими личности обрести такие характеристики: отношение к другому человеку как к самоценности; способность к самоотдаче как условию или способу реализации такого отношения к другим людям; творческий характер жизнедеятельности, способность к свободному волеизъявлению; возможность самому проектировать будущее, внутренняя ответственность перед собой, другими людьми, прошлым и будущим; стремление к обретению смысла жизни.

Социализация личности ребенка в обществе возможна только при взаимодействии всех институтов, обеспечивающих ее. Это требует координации помощи детям и подросткам всех ведомств и построения единой системы социально-педагогической помощи и поддержки. Необходимость создания такой системы определяется требованиями международно-правовых норм по защите подрастающего поколения, зафиксированных в Конвенции ООН о правах ребенка. Необходимо преодолеть разобщенность социальных, педагогических, психологических, медицинских и правовых мер помощи детям.

Невозможно оказание помощи и поддержки детям, если отсутствует единая служба. Служба помощи и поддержки должна строиться на многих принципах; одним из главных среди них является гуманизация отношения общества к детям и подросткам, переход от запаздывающего карательного реагирования на отклонения в поведении к оказанию всесторонней и своевременной помощи, восстановление приоритета развития перед наказанием.

Гуманизация отношения к детям и подросткам должна воплотиться: в законах, определяющих правовой статус и юридический механизм защиты детей и подростков; в организации помощи детям и подросткам, основанной на диагностике их социального, психологического и медицинского статуса; в гарантированности помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (детям группы риска).

Все это возможно только при наличии единой социально-педагогической и психологической службы, способной оказывать помощь и поддержку детям и подросткам.

Рассмотрим, как развивалась теория и практика социально-педагогической поддержки детства в Украине.

Социальная педагогика в Украине развивается в контексте общей психологии, педагогики и социальных наук и обусловлена социальной политикой государства.

За последние годы подготовлен ряд разноплановых исследований, в которых освещаются различные аспекты социально-педагогической деятельности: основы социально-правовой защиты детей и молодежи, а также подготовка к этому будущих социальных педагогов и социальных работников (Н.И. Агаркова, О.Л.Караман, Л.В. Кальченко, И.М. Ковчина, Я.В.Кичук); социально-педагогические основы формирования осознанного отношения родителей к правам ребенка (Н.Ю.Шевченко); история развития прав детей (Ю.В.Василькова, Л.С.Волинец); становление и развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Г.М.Бевз, И.В.Пеша); содержание и формы социально-педагогической работы с семьей как ведущим институтом социализации личности (Т.Ф. Алексеенко, И.М.Трубавина, Т.В.Кравченко); теория и практика социально-педагогической работы с детьми и учащейся молодежью (И.Д. Зверева, А.И.Капская, Г.М.Лактионова, А.О.Рижанова, Л.А.Штефан); теоретико-методические основы социализации детей и молодежи (И.П.Рогальская, С.С.Савченко); подготовка студентов к социально-педагогической деятельности (Л.И.Мищик, В.А.Полищук, Р.Х.Вайнола, С.Я.Харченко).

Ученые-практики Украины в сфере социальной педагогики и социальной работы (Т.Алексеенко, И. Бех, Н.Бура, А.Капская, Л.Коваль, В.Кравец, Г.Лактионова, И.Мигович, Л.Мищик, С.Савченко, В.Сидоров, С.Харченко и др.) начали цикл экспериментальных исследований, которые касаются вариантов квалификации и этических стандартов новых профессией, положений о социальной службе.

Несмотря на то, что профессия социального педагога интенсивно начала развиваться в Украине в 90-е годы XX века, можно уже говорить о том, что сформировались определенные научные школы в области «социальной педагогики». Это обусловлено, во-первых, характерными социально-педагогическими концептуальными основами и подходами к социализации личности как взаимодействия индивида и социума, а также к организации социально-педагогически ориентированной деятельности общественных институтов. Во-вторых, социальная педагогика существует как инновационное направление в педагогической науке на междисциплинарной основе психологии, педагогики и социологии. В-третьих, обозначены основные задачи научного поиска, направлений, проблем, принципов и методических приемов. В-четвертых, создана и развивается система профессиональной подготовки специалистов с различными специализациями в области социальной педагогики.

В 90-е годы XX века в Украине начала интенсивно развиваться система социальных служб, в том числе в общеобразовательных учреждениях. Социально-педагогическая деятельность приобретала все более прикладной характер, решая конкретные задачи, направленные на подготовку личности к жизни в изменяющихся условиях с целью обеспечения ей возможностей к социальному развитию, активному участию в науке, профессиональной деятельности и активном отдыхе. Сейчас социальная педагогика связана с такими сферами общественной жизни, как образование, наука, культура, труд молодого и старшего поколений. Особое внимание уделяется проблемам опеки и воспитанию личности и ее социальной адаптации к среде, школе, внешкольных учреждениях. В современной теории социальной педагогики основные исследования направлены на изучение воспитательно-опекуной и культурно-творческой деятельности семьи, школы, общественных организаций, церкви, учреждений труда, судебных инстанций и комиссий по делам несовершеннолетних.

Для практики социально-педагогической работы характерным является доминирующая роль социальной педагогики и социального воспитания. При этом важно, что понятие «социальная педагогика» не является тождественным понятию «школьная социальная работа». Социальная педагогика, и отдельно, социально-педагогическая служба (педагогика отношений в социуме) рассматривается как базовая интегративная основа в системе служб социальной помощи населению, что дает возможность своевременно диагностировать, и целенаправленно влиять на отношения в социуме, развитие разнообразных инициатив, формирование ценностных ориентаций личности, ее отношение к себе, своему физическому и моральному здоровью, к окружающей социальной среде.

В Украине развивается два профессиональных направления подготовки специалистов к работе в социальной сфере. Первым направлением является подготовка социальных работников по специальности «Социальная работа» по направлению образования «социология». Второе направление связано с подготовкой социального педагога по специальности «педагогика». Но фактически теоретико-методологические и практические основы подготовки являются идентичными для этих специальностей. Сфера деятельности социального педагога, как и социального работника, направлена на осуществление социальной поддержки различных категорий населения. Предполагается, что социальный педагог должен осуществлять профессиональную деятельность в учреждениях образования, но большинство выпускников высших образовательных учреждений работают в сфере социального обслуживания населения: в системе государственных центров социальных служб для семей, детей и молодежи, в специализированных социальных службах и др. Поэтому бывает затруднительно разграничить специфику деятельности социального работника и социального педагога. В недавно принятом Международной федерацией социальных работников определении «социальная работа»

социальная педагогика выступает одной из ее составных частей, а также является одной из основ социальной работы (Соціальна педагогіка: теорія і технології, 2006).

Одним из факторов качественного социально-педагогического обеспечения прав детей является тесное партнерское взаимодействие между разными социальными институтами (государственными структурами и неправительственными организациями), специалистами социальной сферы, которые согласно своей компетенции работают с детьми, их семьями на основе единой позиции и единых подходов. Общие усилия специалистов социальной сферы гарантируют комплексность и качество предоставления социально-педагогических услуг ребенку и его семье, минимизируют риски в процессе принятия решений относительно устройства ребенка. Социальный педагог как член мультидисциплинарной команды способен исполнять роль координатора процесса обеспечения прав детей на деятельностно-профессиональном уровне, а его главная задача – оптимизация условий взаимодействия всех членов команды (Петрочко, 1997).

Выявим сущность концепций социально-педагогической поддержки детства в Беларуси.

В Республике Беларусь в 1996 году был введен институт социальных педагогов. Законодательное закрепление данной профессии способствовало целенаправленному развитию теории и практики социальной педагогики, созданию целостной системы профессиональной подготовки социально-педагогических кадров.

У истоков развития социальной педагогики стояли известные в Беларуси ученые – Я.Д.Григорович, В.В.Мартынова, Т.П.Михневич, Н.И.Мицкевич, И.В.Тимошенко. Научные и практические разработки различных проблем социальной педагогики представлены в работах В.Ф.Володько, В.Т.Кабуша, И.И.Калачевой, Н.И.Кунгуровой, А.И.Левко, В.Н.Наумчика, А.С.Никончука, Е.А.Носовой, А.П.Орловой, М.А.Паздникова, Е.В.Петушковой.

В Беларуси осмыслением содержания прав человека, возможностью их социальной защиты, методикой преподнесения соответствующих знаний и иными аспектами проблемы занимаются философы, социологи, политологи, юристы, психологи, педагоги, общественные деятели и др. Проводятся научные исследования по таким направлениям, как:

- рассмотрение прав человека и прав ребенка в контексте гуманизации и гуманитаризации образования, формирования общей культуры учащихся (К.В.Гавриловец, В.Т.Кабуш и др.);
- теоретическое обоснование и характеристика практического содержания социокультурной деятельности, установление взаимосвязи социальной работы и социальной педагогики, установление их функций, анализ факторов, влияющих на социализацию личности (Г.А.Бутрим, Я.Д.Григорович, А.И. Левко, А.С.Никончук и др.);

- вопросы социальной защиты детей, особенно находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях (С.С. Бубен, А.К. Воднева, Ю.А.Гусев, М.Е. Кобринский, В.В. Литвинович, Л.И. Смагина, О.М. Старовойтов).

Проведенные на протяжении 1992 – 2012 годов исследования положения детей в Республике Беларусь выявили неблагополучие в различных сферах их жизнедеятельности. Динамика процессов, характеризующих положение белорусских детей, выявляет как положительные моменты, так и неблагоприятные тенденции, среди которых – рост социального сиротства, появление несовершеннолетних бездомных, увеличение числа детей, подвергшихся насилию. Преодоление этих негативных явлений возможно благодаря применению комплекса мер и вовлечению в эту деятельность социокультурных институтов, в том числе не только традиционных – семьи, учебно-воспитательных учреждений, государственных структур, но и новообразований в виде центров, общественных объединений, фондов, ассоциаций и пр.

В исследовании С.С.Бубен выделены основные направления государственно-общественной и организационно-педагогической деятельности по реализации социальных проблем детства: формирование нового мировоззрения на семью как наиболее благоприятную микросреду для полноценного развития и воспитания детей; внедрение на всех уровнях мер по социально-экономическому и психолого-педагогическому обеспечению всех семей, имеющих детей; создание системы дополнительных мер для нуждающихся семей группы риска; развитие социально-педагогических служб для оказания конкретных услуг детям и семьям, которые воспитывают детей; обеспечение системы альтернативных решений в пользу детей, оставшихся без попечения родителей; создание единой системы детских интернатных учреждений, их децентрализация и развитие; разработка комплекса социально-экономических, правовых, медико-психолого-педагогических мер для сокращения количества детей-инвалидов и детей с отклонениями умственного и физического развития (Бубен, 1997).

Л.И.Смагина считает, что наиболее эффективным социальным институтом, действующим в интересах детей, в настоящее время является служба уполномоченных (омбудсменов) по правам ребенка. Представительства омбудсменов открыты в 48 странах мира, в том числе в России и Беларуси, однако официальный статус и функции защитников детства в разных государствах имеет множество отличий. В Беларуси подобный институт способен эффективно действовать в качестве самостоятельного государственного органа, так как и в структуре службы уполномоченного по правам человека, но не в составе какого-либо конкретного министерства, что сопряжено с определенными ограничениями.

Основными условиями эффективности этого института является открытость и доступность для детей, осуществление контроля за положением

маленьких граждан, проведение исследований и широкая просветительская работа (Смагина, 2002).

Таким образом, изучение сущности и специфики концепций социально-педагогической поддержки детства в России, Украине и Беларуси показало, что система социально-педагогической поддержки детства в этих государствах находится на этапе формирования и развития. Это обусловлено необходимостью приведения ее в соответствие с современными социальными реалиями, существенными изменениями во многих отраслях законодательства (административном, гражданском, семейном, трудовом, жилищном и др.), а также с международными требованиями. Поэтому особую ценность в данном направлении представляет соответствующий зарубежный опыт.

Изучение опыта организации систем социально-педагогической защиты и поддержки детства ряда государств СНГ (России, Украины и Беларуси) позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе в них имеется уже солидная история развития нормативно-правовой базы в данном направлении, значительный пласт теоретико-методологических разработок, за 20 лет независимости этих государств накоплен определенный опыт практической деятельности.

Изучение зарубежного опыта организации систем социально-педагогической поддержки детства будет способствовать повышению эффективности деятельности данной системы, а также развитию следующих форм взаимодействия между этими государствами: проведение совместных международных исследований, участие в грантовой деятельности, организация и проведение международных научно-практических конференций, подготовка совместных сборников научных статей, монографий, учебников и учебно-методических пособий; взаимообмен профессорско-преподавательским составом, организация визит-профессоров, обмен учебными планами, программами, технологиями и методиками (в том числе и социально-педагогическими).

Резюме

Таким образом, автор в статье представил сущность основных концепций и теорий социально-педагогической поддержки детства ученых трех славянских государств – России, Украины и Беларуси. Выявил, что они имеют единые теоретико-методологические подходы и могут служить основой для создания интегрированной модели подготовки кадров в сфере социально-педагогического образования.

Summary

So, the author represented the essence and the peculiarity of main conceptions of social and pedagogical support of childhood in Russia, the Ukraine and the Belarus Republic. It became clear that all the countries have the same

theoretical and methodological approaches and may be the base of integrated model of staff training in the sphere of social and pedagogical education.

Библиография

Bibliography

1. Бубен, С.С. (1997). *Социально-педагогические аспекты охраны прав детей в Республике Беларусь*. Автореферат ...к.п.н., Минск.
2. Петрочко, Ж.В. (2011). *Теорія і практика соціально-педагогічного забезпечення прав дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах*. Автореферат ...д.п.н., Київ.
3. Олиференко, Л.Я. (2004). *Социально-педагогическая поддержка детей группы риска*. Москва, Академия.
4. Смагина, Л.И. (2002). *Социально-педагогическая деятельность по защите прав ребенка: теоретико-методические проблемы*. Автореферат ...д.п.н., Минск.
5. *Соціальна педагогіка: теорія і технології*. (2006). За ред. І.Д. Звереві. – Київ, Центр навчальної літератури.

| |
|---|
| <p>Olga Rizhova Pedagogical Institute Southern Federal University (Russia, Rostov-on-don) E-mail: olgaryzhov@yandex.ru Phone: +79054856481</p> |
|---|