

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

### *Psychological and Pedagogical Readiness of Students for Professional Activities in an Inclusive Environment*

**Anna Khilya**

Vinnitsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky, Ukraine

**Olena Kolosova**

Vinnitsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky, Ukraine

**Irina Sarancha**

Vinnitsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky, Ukraine

**Natala Kazmirchuk**

Vinnitsia State Pedagogical University named after Mykhailo Kotsiubynsky, Ukraine

**Abstract.** *In this article, we analyze the modern approaches to the formation of the educational policy of the state of Ukraine on inclusion issues; we partially touch upon the issues of teaching “normotypical” children, children with special educational needs (as defined in the legislation of Ukraine), and “normotypical” children with “situational deviations”. Based on the analysis of the processes of perception and implementation of inclusion in the educational environment, we consider the process of training future specialists using democratic training methods. With the help of such methods, we introduce, as an element of preparation, students' self-development and self-awareness of themselves as individuals who are ready for “open” questions, democratic dialogue. We believe that this is an indicator of the teacher’s professional readiness to “accept” children with special educational needs.*

*The main methods of our research are a theoretical analysis of inclusive education issues, preparing students for work in a “democratic” school; observation, conversation, questionnaires, study of the experience of preparing students for work in an inclusive education.*

*As a result, we highlighted the organizational and pedagogical conditions that allow to: increase the level of professional readiness of students; create the most favorable conditions for the development of inclusive education.*

**Keywords:** *democracy in education, inclusive environment, professional readiness, students.*

## **Введение** *Introduction*

В современной образовательной системе Украины присутствует дисбаланс основных теорий обучения и воспитания детей с практикой внедряемой государством с учетом мировых и национальных тенденций развития общества. Так, со становлением независимости в Украинском образовательном пространстве основной тенденцией стала гуманизация образовательного процесса и приоритетность личностного развития ребенка.

С необходимостью усовершенствования данной системы, начиная с 2010 года и до сегодня, происходят процессы поиска и форматирования практики инклюзивного образования, которые касаются необходимости не только включения детей с особенными образовательными потребностями в общеобразовательную школу, но и собственно готовности преподавательского и административного персонала к работе с такими детьми, их семьями, а также, к тесному сотрудничеству с другими специалистами вне школы.

Кроме того, с принятием нового *Zakon Ukraïni* (2017) и переходом на стандарты преподавания, которые соответствуют Новой Украинской Школе, на практике происходят изменения в сфере внедрения инклюзивного образования. Таким образом, на современном этапе многие аспекты подготовки учителей общеобразовательной школы и воспитателей дошкольных учреждений начиная с 2017 года можно считать устаревшими и лишь частично соответствующими социальному заказу и государственной политике.

Объект исследования: профессиональная подготовка учителей общеобразовательной школы и воспитателей дошкольных учреждений.

Предмет исследования: психолого-педагогическая готовность студентов к профессиональной деятельности в условиях дошкольного и начального инклюзивного образования.

Цель статьи – раскрыть основные тенденции развития инклюзивного образования в украинском демократическом обществе; отношение специалистов и особенности «принятия» детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе; организационно-педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих специалистов педагогических специальностей.

Методы исследования: анализ теоретических аспектов подготовки студентов для работы в условиях инклюзивного образования и «демократической» школы; эмпирические – наблюдение, беседа,

анкетирование, изучение опыта подготовки студентов для работы в условиях инклюзивного образования.

### **Результаты исследования**

#### ***Results of the research***

Подробный анализ исследований ученых и практиков в сфере современного образования, а также вопросов подготовки специалистов инклюзивного обучения позволил нам выдвинуть новые условия для эффективной работы в данном направлении. Так, на основе научных разработок иностранных ученых, нами были рассмотрены различные подходы к организации учебного процесса.

Одним из базовых для формирования высшего образования на основе профессиональной готовности воспитателей и учителей начальной ступени образования является теоретическое обоснование Veiga (2019) касающееся вопросов «*дифференцированной интеграции*» в Болонском процессе. Предполагаемая цель данного подхода состоит в «единстве разнообразия», но в тоже время предполагает, что условия формирования личности связаны с факторами, которые по сути своей «различны», именно это способствует поиску гибких решений в управлении европейской интеграцией и, в частности, в управлении этими «различиями». Однако наше восприятие «другого / иного», как отличающегося способствует тому, что «различия» не имеют значения для вопросов влияния на «полностью» интегрированных и «менее» интегрированных в отношении общего европейского видения субъектов / учреждений, участвующих в будущем коллективном европейском видении, и понимание предполагаемых политических целей для создания единого образовательного пространства (Veiga, 2019).

Именно такой подход позволяет нам, опираясь на уже приобретенный опыт и современные тенденции в образовании, «принять» вопрос внедрения в начальную ступень образования инклюзивной модели. Особенностью же украинского законодательства и теоретико-методологических исследований, которые лежат в основе создания инклюзивной среды, можно назвать сравнительную ограниченность в трактовке категорий детей требующих особого подхода. Так, в соответствии с Postanova Kabinetu Ministriv Ukraïni (2018), к таким категориям относятся: лица, которые получают (получали) полное общее среднее образование на языке, не относится к славянской группе языков; лица, которые получают (получали) полное общее среднее образование на языке коренных народов. Такой подход значительно сужает возможности

организации обучения в соответствии с потребностью общества в дифференцированной интеграции.

Однако в Proekt postanovi Kabinetu Ministriv Ukraïni (2018) учитывались так же следующие категории:

- лица с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; болезнями нервной системы; задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, сложными нарушениями речи (в том числе с дислексией);
- другими сложными нарушениями развития (в том числе с расстройствами спектра аутизма);
- лица, которым установлено электрокардиографический стимулятор или другой электронный имплантат или устройство;
- лица, имеющие заболевания, которые могут быть препятствием для прохождения внешнего независимого оценивания, определенные Министерством образования и науки совместно с Министерством здравоохранения;
- лица, имеющие заболевания, требующие постоянного медицинского наблюдения, или периодического осуществления индивидуальных медицинских процедур по обеспечению жизнедеятельности человека и / или контроля за его состоянием;
- лица, требующие восстановления состояния здоровья в учреждениях общего среднего образования санаторного типа;
- лица, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах, устроенные в детские дома семейного типа, социально-реабилитационные центры, находящиеся в школах социальной реабилитации;
- лица, проживающие на временно оккупированной территории, или в населенных пунктах, на территории которых органы государственной власти временно не осуществляют свои полномочия или в населенных пунктах, расположенных на линии соприкосновения;
- лица, имеющие статус внутренне перемещенные;
- дети-беженцы и дети, которые нуждаются в дополнительной и временной защите;
- лица, которые получают специализированное образование и / или могут ускоренно освоить содержание учебных предметов одного или нескольких классов, образовательных уровней.

Таким образом, в соответствии с основным Законом Украины «Об образовании» будущему педагогу необходимо быть готовым работать с воспитанником/ учеником, которому требуется дополнительная

постоянная или временная поддержка в образовательном процессе с целью обеспечения его права на образование. Что расширяет границы предполагаемой подготовки от общей педагогики и психологии к вопросам о психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности.

Именно поэтому наше внимание привлекают следующие разработки в сфере образования, зарекомендовавшие себя в странах Европейского союза: «Демократический диалог» (Helskog, 2019), «Преподавание в разнообразии» (Popova, Medda-Windischer, Jimjnez-Rosano, der Meer, Martovskaya, Visser, & Jayaratne 2018), «Демократия в образовании» (Bjørshol, 2005).

Так, в своих практиках по работе с национальными меньшинствами «Преподавание в разнообразии» Popova (2018) предлагает задействовать механизмы поддержки образования на родном языке; создания инклюзивного образовательного контента; координации тренингов для учителей; создания разнообразных обучающих сетей; включения родителей. Можно отметить что предлагаемые механизмы являются действенными так же и для нормотипичных детей, а для подготовки будущих специалистов играют ключевую роль для формирования недискриминационного подхода в образовании. Особенного внимания требует такая подготовка в местах размещения территориальных общин, выступающих за сохранение культуры, традиций и родного языка в условиях интеграции в украинскую среду. Такими примерами могут быть общины крымских татар, болгар, венгров и других национальных меньшинств.

Представленные механизмы так же важны для работы с детьми с инвалидностью. Так, например, для детей с нарушениями слуха и речи. Что создает дополнительную потребность при подготовке студентов предоставить им знания специальной педагогики, обеспечить инструментарием и моделями альтернативного обучения (Kolossova, Khilya, & Sarancha, 2019).

Таким инструментарием может стать арт-терапевтическое сопровождение (Khilya, 2017), которое состоит из применения в системе психолого-педагогического сопровождения детей с функциональными ограничениями тренинговых форм арт-терапевтической работы; обеспечения постоянного арт-терапевтического сопровождения детей с функциональными ограничениями и организации конструктивного художественно-творческого арт-терапевтического взаимодействия детей с функциональными ограничениями и их родителей.

Интересной для развития необходимых навыков работы и отношения к инклюзивной форме обучения могут выступать разработки норвежских

коллег: «Демократический диалог» (Helskog, 2018) и «Демократия в образовании» (Vjørshol, 2005).

Так, *«Демократический диалог»* представленный в работах Helskog (2018) ориентирован на «мудрость» и рассматривается через шесть аспектов диалога в педагогике. Первый из них – *критически-аналитический аспект* характеризуется как способность к критике, постановке вопросов, анализа, концептуализации, синтеза и создания абстракций из основного предмета, которые формируются независимо от опыта или материала.

Второй аспект – *экзистенциально-эмоциональный*, определяется как самопознание в широком смысле, сочетается с представлением об универсальном экзистенциальном состоянии человека в котором мы можем проследить идею создания единства между идеей «Мы» и «Мы реальные» через познания себя.

Третий аспект – *практически-этический*, описывается как способность действовать с чувствительностью и хорошими намерениями в конкретных ситуациях, в идеале делать правильные вещи в правильное время для правильных людей и в правильных целях.

Четвертым является *реляционно-коммуникативный* аспект, который рассматривается как способность заниматься глубоким, значимым диалогом и лично направленной коммуникацией с другими, объединяясь в существовании с ними. Однако, основной целью является достижение взаимопонимания, а также привлечения к жизни других людей таким образом, чтобы это способствовало росту каждого участника.

Пятый аспект – *культурно-исторический* характеризуется как возможность увидеть себя и собственное «Я» во взаимодействии с другими людьми и традициями, которые культурно и исторически выстроены, развить дальнюю перспективу собственного образа (взгляда на себя) в контексте поиска себя.

И шестой аспект – *духовно-идеальный*, описывается как открытость к духовно идеальному миру в жизни, который невозможно осознавать с помощью анализа, примирение с тем, что есть границы нашего знания и экспрессии высказываний, способности создавать «видение» и идеалы, касающиеся нашего благосостояния в широком смысле.

Таким образом, с помощью демократического диалога мы можем решить основные задачи подготовки студентов, их психолого-педагогической готовности действовать в условиях инклюзивного обучения и принятия «разнообразия», а также потребности каждой личности, включенной в общеобразовательный процесс, в особом индивидуальном подходе.

**Цель:** формирование психолого-педагогической готовности студентов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде

**Задачи:**

- формирование педагогической готовности студентов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде;
- введение предметов «демократического образования»;
- введение предметов специального образования;
- внедрение в предметы общей подготовки нетрадиционных методов, основанных на демократии в образовании;
- координация усилий всех субъектов инклюзивного образовательного процесса по созданию благоприятных условий для удовлетворения особых потребностей воспитанников и учащихся.

**Организационно-педагогические условия:**

- Использование в процессе формирования психолого-педагогической готовности студентов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде механизмов поддержки и создания инклюзивного образовательного контента;
- Обеспечение и координация в процессе формирования психолого-педагогической готовности студентов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде тренингов и разнообразных обучающих сетей дистанционного обучения;
- Организация в процессе формирования психолого-педагогической готовности студентов к профессиональной деятельности мульти-дисциплинарного подхода и практико-ориентированных занятий с непосредственным участием специалистов и детей требующих дополнительного внимания и инклюзивного образования.

**Методы:** формирование сознания личности; стимулирование деятельности и поведения; самопознание и самовоспитание; эмоционального воздействия; демократического диалога.

*Рисунок 1. Модель формирования психолого-педагогической готовности студентов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде*

*Figure 1 The model for the formation of psychological and pedagogical readiness of students for professional activities in an inclusive environment*

Важно отметить, что в практике подготовки студентов нам необходимо учитывать вопросы работы с одаренными детьми (Demchenko & Zaitseva, 2019) поскольку важным направлением в организации инклюзивного образования должно быть выявление социально-психологических проблем одаренных детей. Так как это тоже часть работы с детьми с особенными образовательными потребностями.

Психолого-педагогическую работу с будущими специалистами готовыми к деятельности в условиях инклюзивного образования необходимо организовывать как целостную систему, в которой четко определены цель, задачи, организационно-педагогические условия и методы. Теоретическая модель такой системы подана на рисунке 1.

Примером «демократии в образовании» (Bjørshol, 2005) можно считать подготовку студентов к ведению предметов, которые учат демократии, знакомят учащихся с понятиями «гражданин», «права», «обязанности» и под., а также демократизацией урока, которая предполагает активное участие каждого; поддержку лидерства; создание демократической атмосферы на уроке использование интерактивных методов; равенство возможностей; равный доступ к качественному образованию; открытость и сотрудничество; приоритет самооценки как условия успешного обучения; критическое мышление; гибкую структуру урока.

Так, в основную часть занятия можно включить этап создания команды, целью которого станет организация, настройка на командную работу и создание положительного эмоционального фона. Задание на данном этапе может быть достаточно простым: выбрать название команды, придумать девиз; написать правила, по которым команда будет играть.

Для проверки осознания основных понятий и развития креативности может быть использовано упражнение «Запрещенные слова». По итогам сотрудничества, в процессе использования этого метода, мы можем обсудить с участниками:

- целесообразность данного метода по повышению познавательной активности учителей (воспитателей), развития их умений и навыков, важных компетенций;
- проанализировать трудности, которые возникали в процессе групповой работы;
- эффективность данного метода для умственного развития специалистов.

Так же преимуществом такой работы является возможность проведение рефлексии для дальнейшей работы по «принятию» различных точек зрения и собственно обсуждения, как и где можно применить



данный метод на практике в учреждении дошкольного образования или в начальной школе.

Так же внимания заслуживают предлагаемые в практике демократического образования упражнения «Ранжирование», «История», «Картинки», методы «Временная линия» и «Карта памяти». Перечисленные упражнения и методы способствуют развитию личности будущего воспитателя / учителя и формирования профессиональной готовности к работе в инклюзивном образовании, так как целью заданий является формирование критического мышления и умения находить доказательства своих предположений, анализировать, комбинировать, что очень важно при работе с детьми.

По результатам проведенных занятий с использованием нетрадиционных инновационных и ориентированных на демократизацию образования методов, тестирования, заполнения карты самооценки, рефлексивных упражнений, наблюдений, бесед со студентами нами было выявлено, что многие из будущих специалистов были не готовы к презентации собственного мнения без опоры на «конспект». Обобщение полученных эмпирических данных позволило нам выделить особые потребности студентов и определить следующие организационно-педагогические условия формирования психолого-педагогической готовности студентов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде: обучение использованию механизмов поддержки и создания инклюзивного образовательного контента; обеспечение и координация тренинговой формы подготовки и разнообразных обучающих сетей дистанционного обучения; организация мультидисциплинарного подхода и практико-ориентированных занятий с непосредственным участием специалистов и детей требующих дополнительного внимания и инклюзивного образования.

### **Выводы** *Conclusions*

Обобщение научной литературы и результатов экспериментальной работы позволило сделать следующие выводы:

1. Современные подходы в разработке инклюзивного образования и формирования образовательной политики государства Украина базируются на международных тенденциях реформирования данной сферы, учитывают процессы «дифференцированной интеграции». Но в тоже время лишь частично затрагивают вопросы совместного обучения нормотипичных детей и детей с

- особенными образовательными потребностями, сужая круг последних определениями в законодательной базе.
2. Будущие специалисты образовательной отрасли должны быть готовыми к работе с детьми с особыми образовательными потребностями не только определенными Законами Украины, постановлениями Кабинета Министров Украины, но также к работе с нормотипичными детьми в «ситуативных отклонениях».
  3. Важным элементом подготовки так же является саморазвитие и самоосознание студентами себя как личности готовой к «открытым» вопросам, демократическому диалогу, так как это один из показателей профессиональной готовности, к «принятию» детей с особыми образовательными потребностями, без чего не может быть эффективно реализовано инклюзивное образование.
  4. С целью повышения эффективности процесса подготовки студентов и формирования у них психолого-педагогической готовности к профессиональной деятельности в инклюзивной среде нами было выделено ряд организационно-педагогических условий, введение которых позволит улучшить качество подготовки и создать максимально благоприятные условия для развития инклюзивного образования.

### Summary

In a brief description of our study on the formation of psychological and pedagogical readiness of students for professional activities in an inclusive environment, we presented the features of using modern trends of democracy in education. A review of the scientific and legal foundations for the implementation of inclusive education policies led to the conclusion they require additional development and review of the level of students' training.

At the same time, the problem of professional readiness of future educators and teachers need to be developing with using modern trends, non-standard methods of democracy in education. Therefore, we are proposed innovative technologies to increase the level of professional and personal qualities of students, which we can used in the study of inclusive education disciplines, as well as for their subsequent work directly in the institution of preschool education or primary school.

### Литература References

- Bjørshol, S., & Zeiner, L. (2005). *Billedbok: Lokal arkitektur*. Vestskogen skole.
- Demchenko, O., & Zaitseva, O. (2017). Gifted child as a personality with gifted child as a personality with special needs in the inclusive environment of the educational establishment. *Society. Integration. Education*. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2017vol2.2327>.

- Helskog, G.H. (2019). *Philosophising the Dialogos Way toward Wisdom in Education. Between Critical Thinking and Spiritual Contemplation*. London: Routledge Publishing Ltd.
- Khilya, A.V. (2017). Vihovannja u ditej z funkcional'nimi obmezhenjami cinnisnogo stavlennja do zhittja zasobami art-terapii [Tekst]: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.07 / Hilja Anna Viktorivna; Vinnic. derzh. ped. un-t im. Mihajla Kocjubins'kogo. – Vinnicja.
- Kolosova, O., Khilya, A., & Sarancha I. (2019). Preparing of preschool teachers to working with children with special educational needs. *Society. Integration. Education*. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol3.3998>
- Popova, Z., Medda-Windischer, R., Jimjnez-Rosano, M., der Meer, C., Martovskaya, V., Visser, M., & Jayaratne H. (2018). *Handbook on Teaching in Diversity: a practical guide, including tools and resources, on how to teach diversity, how to teach in diversity and how to manage diversity*. Retrieved from <https://bia.unibz.it/handle/10863/11540>
- Postanova Kabinetu Ministriv Ukraïni. (2018). № 952 vid 14.11.2018 r. «Pro dejaki kategorii osib z osoblivimi osvithnimi potrebami». Retrieved from <https://www.kmu.gov.ua/nps/pro-deyaki-kategoriyi-osib-z-osoblivimi-osvithnimi-potrebami>
- Proekt postanovi Kabinetu Ministriv Ukraïni. (2018). «Pro zatverdzhennja Pereliku dejakih kategorij osib z osoblivimi osvithnimi potrebami» Retrieved from <http://auc.org.ua/novyna/uvaga-obgovorennja-proektu-postanovy-kmu-pro-zatverdzhennja-pereliku-deyakih-kategoriy-osib-z>
- Veiga, A. (2019). Unthinking the European Higher Education Area – differentiated integration and Bologna's different configurations. *Innovation. The European Journal of Social Science Research*. DOI: <https://doi.org/10.1080/13511610.2019.1666704>
- Zakon Ukraïni. (2017). № 2145-VIII vid 05.09.2017 r. «Pro osvitu». [Elektronnij resurs] / Rezhim dostupu: Poshukova sistema: «Verhovna rada Ukraïni: Zakonodavstvo» // [zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi](http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi). – Nazva z ekranu.