

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The Motives of Educational Activity Students of Pedagogical Education

Natalia Eliseeva

Pskov State University, Russian Federation

Olga Pospelova

Pskov State University, Russian Federation

Abstract. *The article analyzes the problems of the development of educational and professional motivation students of pedagogical education in the course of their professional training in higher education. The purpose of the study was to substantiate theoretically and verify experimentally of formation of educational and professional motivation, students' opinions about the problems of organization of educational process gives the opportunity to evaluate and adjust it from the perspective of a student as a subject of educational process. To achieve this goal, we used the following methods: to collect empirical survey data (student questionnaires). The results of the study feature educational and professional motivation of contemporary students. According to the results of the experiment, the need to create special educational conditions that underlie the development and implementation of the program aimed at increasing the level of professional motivation of students of pedagogical education in higher education is revealed.*

Keywords: *motivation, motive, educational and professional motivation.*

Введение

Introduction

В современных условиях развития высшего образования одной из актуальных является проблема формирования профессиональной мотивации бакалавров в процессе организации и осуществления учебной и профессионально-практической деятельности в вузе. Мотивация предполагает повышение интереса к учебному процессу в целом, служит внутренней движущей силой профессионализации личности студента, его саморазвития и самореализации в профессиональной сфере, является существенным фактором, влияющим на процесс дальнейшего трудоустройства.

Исследование мотивации и процессов ее формирования у обучающихся является сложной и многоаспектной проблемой, рассматриваемой в рамках различных научных направлений многими отечественными и зарубежными специалистами в области практической психологии и педагогики, что нашло отражение в многочисленных публикациях. В этих исследованиях достаточно широко отражены сущность, структура и стадии данного процесса, причем особое внимание уделяется составляющим мотивации и выявлению их влияния на результаты обучения. Так, в работах Л.И. Божович, Н.М. Борытко, О.С. Гребенюк, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, О.И. Сусловой, Н.Ф. Талызиной и др. отмечается, что повышение качества подготовки будущих специалистов и их профессионализация напрямую связана с мотивацией, побуждающей к овладению профессиональными компетенциями.

Однако следует подчеркнуть, что недостаточно научных исследований по вопросу мотивации студентов к учебной деятельности. Особенно малоизученной оказалась структура учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки бакалавров педагогического образования.

Тенденции повышения качества образования подталкивают к совершенствованию системы образования. На сегодняшний день особенно остро стоит проблема, перехода от традиционной системы, когда преподаватель просто передает знания, а студент их принимает, к реализации в высшем образовании принципов и компонентов системно-деятельностного подхода (Pityukov & Vorob'eva, 2019).

В связи с нехваткой учителей (в среднем 2-4 человека на школу по данным Общероссийского народного фронта (onf.ru)) формирование профессиональной мотивации бакалавров педагогического направления и побуждение их к дальнейшему ведению профессиональной деятельности в сфере образования особенно важно для вузов Российской Федерации.

Таким образом, целью проводимого исследования является теоретически обосновать и практически апробировать приемы мотивации студентов педагогического образования к учебно-профессиональной деятельности для оптимизации работы со студентами.

Теоретическая основа темы *The theoretical background*

Для того, чтобы учебная деятельность протекала успешно, студент должен самостоятельно планировать, реализовывать и контролировать свою учебную деятельность. А для этого необходима достаточно выраженная мотивация учения. Важно также, чтобы сама структура учебно-профессиональной мотивации обеспечивала верную направленность

деятельности учения. Под мотивом понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта (П'ин, 2002).

Мотивация как система устойчивых мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности, является ведущим фактором регуляции деятельности и во многом определяет ее успешность. Учебно-профессиональная мотивация представляет собой особый вид мотивации и определяется рядом специфических для этой деятельности факторов: образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; организацией образовательного процесса; субъективными особенностями обучающегося (возраст, пол, уровень развития, уровень притязаний, особенности самооценки, способности, межличностное взаимодействие в учебной группе и др.); субъективными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к обучающемуся и к педагогической деятельности; спецификой учебного предмета. Учебная мотивация характеризуется сложной структурой, ее изучению посвящены исследования Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, С.Л. Рубинштейна, П.М. Якобсона и др. (П'ин, 2002).

Мотивация, рассматриваемая как побуждения человека к совершению определенной деятельности, представляет сложный процесс, требующий анализа и оценки альтернатив, выбора и принятия решений. Мотивы обуславливают определение цели как субъектного образа желаемого результата ожидаемой деятельности, действия. Цель характеризует направленность активности студента на промежуточные результаты достижения предмета потребности: если мотив учения детерминирует учебную деятельность в целом, то цель обуславливает характер отдельных учебных действий. Только соотношение мотивов и целей учебной деятельности определяет подлинный смысл учения для конкретного студента. Поэтому без овладения приемами целеобразования невозможна реализация имеющихся у студентов мотивов учения, тормозится его развитие как активной целеполагающей личности. Вместе с тем постановка новых целей и переосмысление старых являются источником рождения новых мотивов учения (Guzanov & Krivonogova, 2016).

Мотивы относятся к системообразующим факторам личности; мотивация же, является глубоко личностным образованием. Как известно, мотив является неотъемлемым структурным компонентом деятельности, по этому, для определения условий развития субъектности студентов особый интерес для нас представляет изучение мотивации в учебно – профессиональной деятельности.

Б.А. Нестерова, анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов, разделяет весь период обучения на 3 этапа.

I этап (1-й курс) характеризуется высокими уровневými показателями профессиональных и учебных мотивов, управляющих учебной деятельностью; вместе с тем они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного.

II этап (2–3-й курсы) отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов; познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью.

III этап (4–5-й курсы) характеризуется повышением степени осознания и интеграции различных форм мотивов обучения (Nesterova, 1984).

Положительный мотив предполагает готовность студента к выполнению познавательных действий. В учебно-познавательной деятельности основой формирования познавательных мотивов является познавательный интерес, который зависит от эмоционального состояния обучаемого, наличия у него положительных эмоций. В общем случае познавательную деятельность необходимо рассматривать как умственную деятельность студентов, направленную на овладение знаниями, умениями, навыками и формирование способности применять их в практической деятельности.

Условия, способствующие формированию у студентов учебно-познавательных мотивов известны: осознание ближайших и конечных целей обучения; осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; нетрадиционные формы проведения лекционных занятий; профессиональная направленность в учебной деятельности; использование заданий, создающих проблемные ситуации, требующие активной поисковой деятельности и позволяющие проявить творческие способности. Также на формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности и общения преподавателя со студентами.

Более глубокое изучение учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического направления поможет выявить благоприятные условия, способствующие её развитию, что в свою очередь позволит усовершенствовать учебный процесс для повышения его эффективности.

Методы, организация и результаты исследования *Methods, organization and results of the research*

Для более глубокого анализа учебно-профессиональной мотивации студентов использовалась, разработанная Н.Ц. Бадмаевой на основе

опросника А.А. Реана и В.А. Якунина методика, в которую были добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные самой Н.Ц. Бадмаевой в результате проведенного ею опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания и престижа (Badmaeva, 2004).

В диагностике приняло участие 126 студентов педагогического образования. Результаты диагностики учебной мотивации студентов с помощью методики А.А. Реана и В.А. Якунина, модифицированной Н.Ц. Бадмаевой показали, что у принявших участие в исследовании студентов преобладают коммуникативные и профессиональные мотивы, следовательно, многие студенты склонны рассматривать период обучения в университете как возможность приобретения новых знакомств, расширения круга друзей и реализации своих профессиональных компетенций. На третьем месте оказались мотивы творческой самореализации, это возможность проявлять творческую активность, участвовать в различных мероприятиях, создавать новые идеи в учебно-профессиональной деятельности под руководством преподавателей. Далее по степени значимости оказались учебно-познавательные мотивы, социальные и мотивы престижа. То, что учебно-познавательные мотивы находятся на последних строчках рейтинга, показывает безразличие многих студентов к результатам своей учебно-профессиональной деятельности, ими движет только мотив получения диплома о высшем образовании.

Корреляционный анализ позволил установить некоторые статистически значимые взаимосвязи ($p \leq 0,05$) между различными мотивами в мотивационной системе, определяющей характер учебно-профессиональной деятельности. Прямые корреляционные связи обнаружены между коммуникативными мотивами и профессиональными, а также мотивами престижа и учебно-познавательными мотивами.

Связь вышеотмеченных компонентов с коммуникативным мотивом, отражает освоение студентами профессиональной деятельности, развитие необходимых профессиональных и личностных качеств, умений, способностей, принципов собственных профессиональных действий, предполагает то, что в процессе обучения создаются условия для стимулирования саморазвития студентов, их личностного становления и оценочной деятельности в процессе коммуникации с другими специалистами.

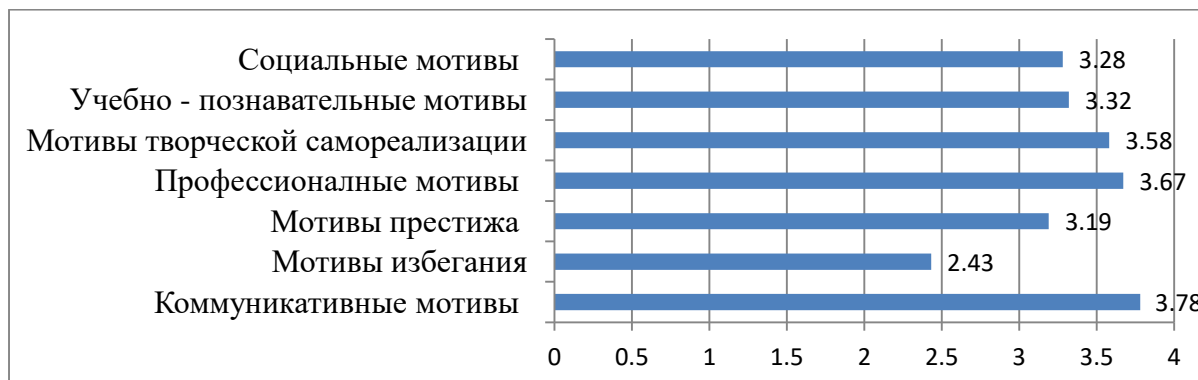


Рисунок 1. Результаты диагностики мотивов учебной деятельности студентов
Figure 1 Diagnostic results of learning motives students

Таким образом, для обеспечения успешности процесса профессионального обучения в высших учебных заведениях и повышения качества подготовки специалистов необходимо учитывать характер учебно-профессиональной мотивации студентов. Выявление доминирующих мотивов в структуре мотивации позволяет планировать коррекционную работу по развитию внутренних мотивов учебной деятельности и тем самым влиять на процесс профессионального становления будущих студентов педагогического образования.

С целью изучения путей совершенствования образовательного процесса и повышения учебно-профессиональной мотивации студентов к ведению педагогической деятельности был проведен ряд опросов среди студентов 1-5 курсов разных профилей подготовки педагогического направления Псковского государственного университета (122 человека). В первом опросе предлагалось выбрать причины, влияющие на дальнейшее трудоустройство в сфере образования. Приведем некоторые полученные результаты:

- 74% опрошенных отметили, что не планируют осуществлять педагогическую деятельность в школе из-за недостаточной финансовой поддержки государства и низких зарплат;
- для 31% испытуемых отмечает существенные энергетические и временные затраты, «бумажную работу»;
- 21% студентов испытывает страх общения с родителями, так как в последнее время участились случаи конфликтных ситуаций между учителями и родителями, в том числе в социальных сетях;
- 18% опрошенных считают недостаточным уровень развития своих профессиональных качеств, необходимых для педагогической деятельности (неуверенность в себе, коммуникативные проблемы,

отсутствие креативности, быстроты реакции в трудной ситуации и др.);

- 7% участников опроса считают профессию не престижной.

Таким образом, можно отметить, что причины слабой мотивации к ведению будущей педагогической деятельности являются внешними, а образовательный процесс вуза может повлиять на мнение лишь 18% опрошенных студентов.

Однако, очевидно, что, если создать определенные организационно–педагогические условия учебной и внеучебной деятельности студентов, то процент по данному показателю может существенно снизиться. По мнению авторов, это следующие условия:

1. Обеспечение интеграции вуза и школы при организации учебного процесса бакалавров. Это условие может быть реализовано за счет особой организации лекционных, практических и внеучебных занятий, а также привлечения к учебному процессу школьных учителей.

При организации необходимо обращать внимание на практическую значимость изучаемого материала, обращаться к школьной программе, решать реальные ситуации, которые могут возникнуть при обучении данной теме в школе, приводить примеры из практики.

Организовать подобный процесс представляется возможным с помощью рассредоточенных практик. В первой половине дня студенты наблюдают школьный образовательный процесс по изучению определенных тем (реальный в школе или с помощью видеозаписи урока), а во второй половине – совместно с педагогом проводят подробный анализ, решают проблемные ситуации, составляют собственные методические рекомендации, самостоятельно апробируют разработки на сокурсниках. Такая подготовка помогает «погрузить» будущего выпускника в школьную атмосферу уже с 1-2 курса, предотвращает страх перед «неудобными» ситуациями на уроке, отражает практическое применение изученного лекционного материала, способствует получению первичного опыта педагогической деятельности. Отсутствие страха перед педагогической деятельностью, изменение отношения к работе учителя, наблюдение за реальным ходом учебной деятельности, появление любознательности и желания попробовать себя в работе - все эти факторы способствуют становлению профессиональной мотивации бакалавра. Школьные учителя в данном случае могут поделиться своим педагогическим опытом с будущими молодыми специалистами, указать ошибки, дать профессиональные подсказки.

2. Учет индивидуальных особенностей студентов, построение дополнительных образовательных маршрутов. Даже среди первично мотивированных студентов, имеющих потребность в самореализации в

сфере образования, есть некоторое количество человек, испытывающих страх перед педагогической деятельностью из-за неуверенности в себе, излишнего перфекционизма, «давящей» атмосферы публичных выступлений. Иногда педагогам (как и школьным учителям) кажется, что публичные выступления перед своей группой могут побороть эти страхи, но в некоторых случаях студенты, видя успех своих сокурсников, зажимаются в себе, приобретая еще большую неуверенность. Соответственно мотивация к осуществлению педагогической деятельности стремительно близится к нулю. Для подкрепления и усиления мотивации, а также для адаптации таких студентов можно предложить внедрение тренингов как факультативных занятий.

С целью подтверждения этой гипотезы среди студентов проводились два опроса на выявление причин желания или нежелания работать в сфере образования, на которые может повлиять образовательный процесс вуза. Лидерами опроса стали: страх публичных выступлений (46%), невозможность нахождения общего языка с родителями и детьми (38% и 26%), недостаточные творческие способности (22%).

При этом авторами были выделены мероприятия вуза, которые могли бы повлиять на выбор педагогической профессии в будущем. Процентное соотношение ответов представлено ниже:

- 53% студентов посещали бы дополнительные занятия с присутствием детей, педагогов, методистов и психологов, на которых студент мог бы попробовать себя в роли учителя. Каждое занятие детально разбиралось бы, прорабатывались ошибки, давались рекомендации;
- 50% - посещали бы занятия, направленные на развитие коммуникативных способностей для нахождения общего языка с лицами разного возраста и статуса;
- 40% - хотели бы развивать свои творческие способности с помощью «кружков» по развитию креативности, по ручному творчеству, театру, методике и организации проведения игр, квестов, театральной деятельности и др.
- следующие позиции разделили тренинги для установления контакта с ребенком, преодоление страха публичных выступлений, тренинги личностного роста – примерно по 20%.

Таким образом, вуз действительно обладает широким спектром организационных возможностей для формирования и поддержания профессиональной мотивации студентов.

3. Применение методического инструментария, а именно, новых форм организации учебных занятий, предполагающих решение

проблемных заданий, дифференциацию заданий, игровые ситуации, прохождение квестов, применение интерактивных технологий, создание материального продукта (своих изделий, методических пособий, наглядных пособий, комплекта схем, макетов и пр.), создание ситуаций успеха, организацию проектной работы, направленной на развитие творческих способностей выпускников. Проектная работа может быть реализована с помощью интеграции нескольких дисциплин, но должна иметь четкий конечный результат – продукт.

Рассмотрим пример интеграции дисциплин и студенческого объединения, а также организацию проектной работы на примере студентов Псков ГУ, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Технология и экономика». Студенты данного профиля изучают ряд дисциплин, направленных на формирование и развитие технологических умений в области обработки текстильных материалов, дизайна одежды и эскизно-проектной деятельности. Данные дисциплины необходимы для ведения успешной деятельности в качестве учителя технологии или педагога дополнительного образования. Также на базе кафедры организован студенческий театр моды.

В начале семестра преподавателями Елисеевой Н.А. и Пospelовой О.О. выстраиваются линии освоения дисциплин таким образом, чтобы практические работы были направлены не только на формирование компетенций по каждой отдельной дисциплине, но и на создание студентами проекта своего изделия, которое является частью общей коллекции. В таблице 1 представлена взаимосвязь дисциплин и работы студенческого объединения, а также этапы их освоения.

Для формирования первоначальной учебной мотивации применяется демонстрация ранее выполненных изделий, рассказывается о разработанных коллекциях, материалах, техниках, объясняется последовательность изготовления. На данном этапе необходимо максимально сформировать у студентов представление об этой работе, рассказать о том, что в ходе освоения каждой дисциплины и участия в студенческом объединении они смогут спроектировать и представить свой необычный костюм.

Далее важно создать ситуации успеха на каждом этапе проектной деятельности. В процессе работы студенты могут советоваться друг с другом, оказывать взаимопомощь, учиться друг у друга. Постепенно у них формируется опыт такой деятельности, и они без труда смогут организовать подобную деятельность в урочной или внеурочной работе в школе.

Таблица 1. Взаимосвязь тем учебных дисциплин и работы студенческого объединения

Table 1 The relationship between the subjects of academic disciplines and the work of student associations

Дисциплина		Студенческое объединение «Театр моды»
Основы эскизно-проектной деятельности	Технология изготовления швейных изделий	
Виды одежды. Основы эскизирования одежды	Виды швейных изделий. Технологическая последовательность обработки изделий.	Изучение технологий изготовления театрального костюма
Выполнение упражнений на креативность для составления необычных образов. Разработка коллекции	Практическая отработка технологии изготовления швейных изделий на образцах	Разработка образного решения костюма
Детальная проработка концепции коллекции, представление мудборда проекта ↓	Изготовление костюма для номера ↓	Изготовление костюма для номера ↓
Коллекция костюмов, постановка номера и его представление на университетском или городском конкурсе		

4. Грамотная организация коммуникации студента и педагога.

Авторитарный стиль общения формирует «внешнюю» мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование «внутренней» мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует «внутренней» мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

5. Создание благоприятной атмосферы в студенческой группе.

Также существенным условием формирования мотивации являются взаимоотношения в группе, социально-психологический климат. Необходимо осуществлять целенаправленную и систематическую работу по оптимизации взаимоотношений в группе, профилактике конфликтов, развитию групповых норм и ценностей.

Исследование приемов мотивации студентов педагогического образования к учебной деятельности позволяет выделить несколько ступеней вовлеченности в процесс учения.

Заключение

Conclusions

Предварительные результаты исследования позволили сделать следующие выводы. Исследование процесса формирования учебно-профессиональной мотивации, студенческого мнения о проблемах

организации образовательного процесса дает возможность произвести его оценку и корректировку с позиции студента как субъекта образовательного процесса.

Согласно цели исследования, было выявлено, что учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов, развитие которых и будет способствовать реализации задач формирования учебно-профессиональной мотивации как необходимого условия успешного обучения и эффективной профессиональной самореализации специалиста в будущем. Следовательно, мотивация учебной деятельности будет зависеть от эффективного развития этих факторов.

Существенный объем исследований, раскрывающих характерные черты методов мотивации, сопряжен с учебной мотивацией, включенный в учебную деятельность. Учебная мотивация, обуславливается определенными приемами: обеспечение интеграции вуза и школы при организации учебного процесса бакалавров; учет индивидуальных особенностей студентов, построение дополнительных образовательных маршрутов; применение методического инструментария; грамотная организация коммуникации студента и педагога; создание благоприятной атмосферы в студенческой группе.

Высокие результаты учебно-профессиональной деятельности студентов и активное участие в общественной жизни вуза позволит обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в результатах своего труда, мобильных и уверенных в себе, успешно реализующих свой творческий потенциал

Summary

The preliminary results of the research allowed us to draw the following conclusions. The study of the process of formation of educational and professional motivation, students' opinions about the problems of organization of educational process gives the opportunity to evaluate and adjust it from the perspective of a student as a subject of educational process.

According to the purpose of the study, it was found that academic motivation is determined by a number of specific factors, the development of which will contribute to the implementation of the tasks of creating educational and professional motivation as a prerequisite for successful training and effective professional self-realization of a specialist in the future. Consequently, the motivation for educational activities will depend on the effective development of these factors.

A substantial amount of research that reveals the characteristics of motivation methods is related to academic motivation, which is included in educational activities. Educational motivation is determined by certain techniques: ensuring the integration of the University and schools in organization of the educational process of bachelors; considering the individual peculiarities of students, constructing additional educational routes; usage of methodological

tools; competent organization of communication between the student and the teacher; creating positive atmosphere in students' groups.

High results of students' educational and professional activities and active participation in the social life of the University will ensure quality training of highly qualified specialists interested in results of their work, mobile and confident, who successfully implement their creativity.

Литература **References**

- Badmaeva, N.C. (2004). *Vliyanie motivacionnogo faktora na razvitie umstvennyh sposobnostej*. Ulan-Ude: Izdatel'stvo VSGTU.
- Belyaeva, G.V. (2014). *Problema formirovaniya professional'noj motivacii studentov pedagogicheskogo vuza*. *Molodoj uchenyj*, 21(1), 80-83.
- Guzanov, B.N., & Krivonogova, A.S. (2016). *Professional'naya motivaciya studentov vuza v processe integrirovannogo proizvodstvennogo obucheniya: monografiya*. Ekaterinburg: RGPPU.
- Il'in, E.P. (2002). *Motivaciya i motivy*. SPb: Piter.
- Nesterova, N.B. (1984). *Cennostnoe otnoshenie studentov k uchebnym disciplinam kak faktor uspeshnosti*. Moskva: Prosveshchenie.
- Pityukov, V.Y., & Vorob'eva, M.V. (2019). Razvitie motivacii studentov kak proyavlenie sistemno-deyatel'nostnogo podhoda v professional'nom obrazovanii. *Gumanitarno-pedagogicheskoe obrazovanie, 1*.