

## РАЗВИТИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОДГОТОВКИ БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В УЗБЕКИСТАНЕ

### *Development of the Librarianship: Analysis of the Status of Librarian personnel Training in Uzbekistan*

**Barno Ganieva**

Tashkent University of Information Technology, Uzbekistan

**Abstract.** *The paper aims to discuss the development of library science in Uzbekistan and the analysis of the current state of training in the field of librarianship. Training in the library sector has always been actual, since libraries are an integral part of the continuing education of the republic. The article provides an analytical overview of the development of the industry interconnected with human resources. The urgency of the problem lies primarily in the fact that it is aimed at substantiating a new approach to the study of the training and professional development of library specialists. The problem of training library workers needs to be developed, both methodological and theoretical foundations. At the same time, the development of a private scientific methodology in the library profession, including in the history and theory of training and professionalization of librarians, allows us to outline the framework for further scientific research.*

**Keywords:** *educational process, training, libraries, curriculum, reform, qualification*

### **Введение** **Introduction**

Подготовка кадров в библиотечную сферу всегда была актуальной, так как, библиотеки являются неотъемлемой частью непрерывного образования республики. Актуальность проблемы прежде всего заключается в том, что она направлена на обоснование нового подхода к изучению истории подготовки и повышения квалификации библиотечных специалистов. История подготовки библиотечных работников нуждается в изучении, как методологических, так и теоретических оснований. Научное исследование проводится в целях изучения исторических сведений по подготовке кадров для информационно-библиотечных учреждений, его значения для информационно-библиотечного обслуживания населения. Предметом исследования является проведение ретроспективного анализа развития библиотек страны и взаимосвязи процесса подготовки кадров, освещение

своеобразной специфики ее развития в различные исторические периоды, включая обзор учебных заведений, учебных планов. В работе использованы принципы историзма, системности, статистического анализа, а также методы сравнительного и проблемно-хронологического анализа.

Результаты исследования позволяют: получить достоверную информацию о развитии библиотечного дела, повысить эффективность программ обучения, разработать стратегию подготовки кадров в библиотечную отрасль. Научное значение исследования определяется возможностью их использования в усовершенствовании теоретических выводов относительно совершенствования нормативно-правовой базы подготовки кадров в республике.

### **Анализ состояния подготовки библиотечных кадров в Узбекистане** *Analysis of the Current State of Training Professional Librarians*

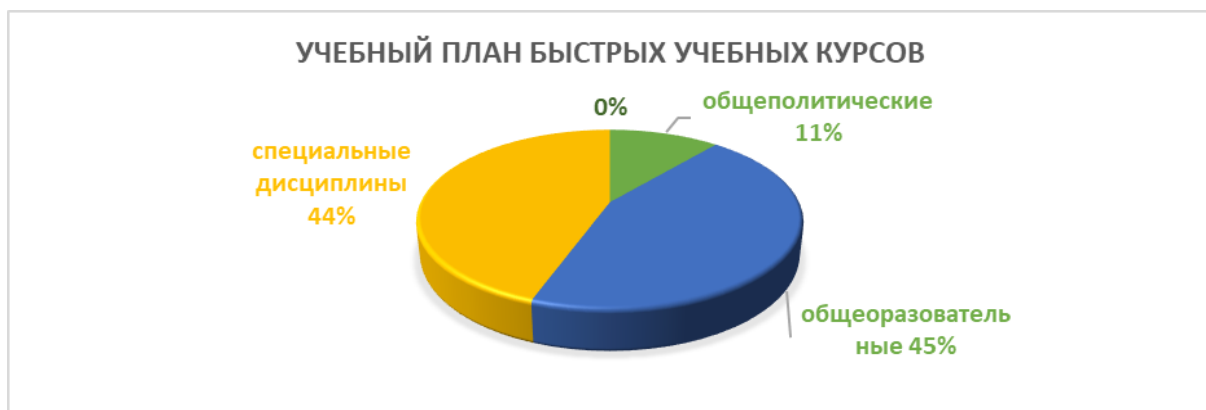
Библиотечное образование должно опираться на практику работы библиотек, которые выполняют не только роль информационного центра, но и являются мощным проводником культуры. (Sudarikova & Trareznikova, 2001)

Проблема подготовки библиотечных кадров появилась после того, как возникли первые библиотеки. Долгое время она осуществлялась в стенах самих библиотек. Лишь в XIX в., когда началось сравнительно активное развитие библиотечного дела, наметилась потребность в специальной системе библиотечного образования. Какие виды библиотек функционируют в Узбекистане? Информационно-библиотечные учреждения (ИБУ) Республики Узбекистан подразделяются на Информационно-библиотечные центры (ИБЦ), Информационно-ресурсные центры (ИРЦ) и библиотеки. В республике всего 12 189 ИБУ, включая крупнейшие библиотеки, библиотеки министерств и ведомств, так же школьные библиотеки. Всего ИБУ страны трудятся 71170 ед. работников. В библиотеках 28496,5 работников. С высшим образованием 4511 или 15,8% от общего числа специалистов. В том числе с высшим библиотечным образованием 2929 или 10,3% от общего числа специалистов. Со средним и специальным образованием – 21 484,5 в том числе со средним специальным библиотечным образованием – 9387,5 или 33%. Знаниями основ ИКТ обладают 10 403 специалиста 36,5% от общего числа специалистов.

Рассмотрим исторические нюансы подготовки кадров в библиотечные учреждения. Как это происходило, как становилась система подготовки кадров в библиотечную отрасль.

Одним из первых решений по обеспечению кадрами в библиотечную отрасль республики по устранению проблемы нехватки кадров было

открытие в Ташкенте 30 мая 1919 года специального библиотечного отдела, в подразделении внеклассное образование при Народном комиссариате Образования (O‘zbekistonda kutubxonachilik ishi, 1989). Были определены несколько задач которые возлагались на данный отдел, в том числе и подготовка библиотечных кадров. Летом 1919 года в Ташкенте были открыты первые двухмесячные курсы по подготовке библиотекарей. В этих курсах были переподготовлены 10 библиотекарей из разных регионов республики. По исследованиям проф. А.Г. Касымовой (Qosimova, 1977) “Осенью этого же года в Самарканде на краткосрочных курсах были подготовлены 27 специалистов. В период развития новых библиотек, становления библиотечной отрасли потребность в кадрах стало увеличиваться. Вопросы подготовки кадров для библиотечных учреждений обсуждались в 1926 году на I Всеузбекистанском съезде работников клубов и библиотек” (Qosimova, 1992). Если в 1927 году в Ташкенте были открыты шестимесячные курсы по подготовке библиотечных кадров, то 1934 году были открыты восьми месячные, шести и трех месячные курсы без отрыва от производства. Для подготовительных курсов, требовалось школьное общее образование. Из 900 часов отведенных данного учебного курса 100 часов общеполитические предметы, 400 часов общеобразовательные и 400 часов выделялось на специальные дисциплины (Рис.1).



*Рисунок 1. График показателей учебного плана быстрых курсов по подготовке библиотекарей (1934г.)*

*Figure 1 Schedule of curriculum hours for intensive courses on librarian training (1934)*

Специальные дисциплины включали в себя такие предметы, как, “Организация и планирование библиотечной работы”, “Библиотечная техника”, “Ознакомление с книгой с точки зрения библиотекаря”, “Фонды библиотек”, “Публичные и методические работы библиотек” (Рис.2).

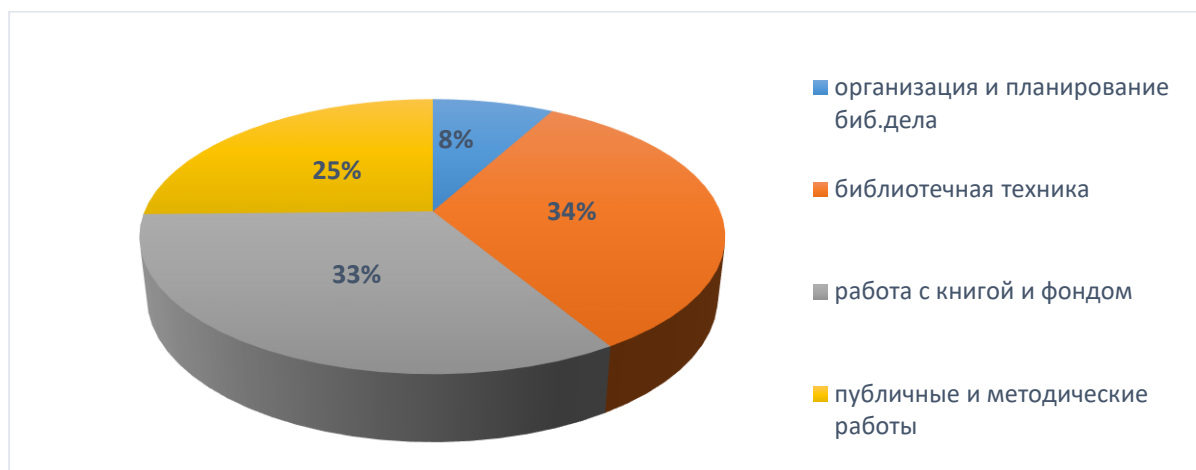


Рисунок 2. Соотношение специальных дисциплин  
Figure 2 The ratio of special courses

В том же году в Самарканде 82 выпускников закончили годовичные курсы подготовки клубных - библиотечных работников. В сентябре 1934 года пять человек были отправлены в Московский и Ленинградский библиотечные вузы. Уже к 1935 году в Ташкенте, Самарканде и Хиве были 270 выпускников, которые были подготовлены на двух, шести месячных и годовых курсах (O'zbekistonda kutubxonachilik ishi, 1989). В последующих годах было уделено огромное внимание подготовке библиотечных работников. В 1937 году открылся первый Ташкентский библиотечный техникум и начал принимать учащихся на заочное и очные отделения. В 1938-1939 годах на годовых курсах подготовлены 694, на краткосрочных курсах были подготовлены 145 библиотекарей. Библиотечный техникум закончили 58 библиотекарей. Периодически читали лекции ведущие библиотекари-библиографы, такие как, директор Среднеазиатской Государственной библиотеки Е.К. Бетгер, директор Среднеазиатской Государственной фундаментальной библиотеки Н.А. Баранов, приглашенные в Ташкент лекторы - российский теоретик и организатор библиотечного дела, крупный библиотековед и библиографовед Л.Б. Хавкина, автор высших библиотековедческих курсов, сотрудник Государственной Народной библиотеки им. Салтыкова-Щедрина Я.П. Гребеншиков (Motorina, 1984). В 1937 году был первый выпуск, 58 выпускников, созданного библиотечного техникума. Эти организованные работы не могли восполнить потребность в библиотечных кадрах. Высшие учебные заведения Москвы и Ленинграда каждый год присылали по 5-6 кадров, но это не могло удовлетворить растущую потребность в высококвалифицированных кадрах. По статистическим данным в 1939 году в Узбекистане библиотечная сеть была в 100 раз больше,

чем в 1915. В 1940 году в Узбекистане, число только массовых библиотек составляла 1792, их фонд состоял более 2 млн 553 экземпляров (Narodnoye obrazovaniye, nauka i kultura v SSSR, 1971). В республике не было базы подготовки кадров с высшим образованием. Чтобы поднять престиж профессии библиотекаря в 1952 году было учреждено почётное звание «Заслужанный библиотекарь». С 1954 по 1955 годы периодически организовывались семинары по повышению квалификации библиотечных кадров. В течение этого времени в Ташкенте были организованы 60 семинаров. В целом в республике была огромная потребность в высококвалифицированных кадрах. В конце 50-х в начале 60-х в Каракалпакии был 1 специалист с высшим библиотечным образованием, 10 средне специальным и 100 сотрудников с начальной профессиональной подготовкой. В начале 1960 года в Ферганской области в системе Министерства Культуры из 307 библиотечных работников, всего 5 сотрудников были с высшим библиотечным образованием, 44 сотрудника с средне специальным образованием.

В первые библиотечных кадров высшей квалификации начали готовить в Кокандском педагогическом институте. В 1958 году при Кокандском педагогическом институте открылся библиотечный факультет где была создана кафедра «Библиотечное дело и библиография». В 1960 году факультет был переведён в Ташкентский педагогический институт имени Низами. В первый год приёма на факультет были приняты 300 студентов. В первые годы факультет готовил кадров и для библиотек Таджикской, Туркменской и Республике Казахстан. В 1973 году на факультете обучались 14 представителей нации (Qosimova, 1992).

После первого библиотечного учебного заведения в Узбекистане - Ташкентского библиотечного техникума (1937 год) начали открываться культурно-просветительские техникумы: в 1964 году в Намангане, 1968 году в городе Карши, 1972 году в Нукусе, 1974 году в Бухаре. В библиотечных отделах начали готовить в год более 300-500 средне-специальных специалистов. В середине 1970-х годов стало ясно, что налаженная система подготовки средне-специальных учебных заведений не может обеспечить высококвалифицированными кадрами всех имеющихся на тот момент библиотек. Постановлением Совета министров СССР от 22 августа 1973 года также Постановлением Главного Комитета Компартии Узбекистана и Совета Министров Узбекской ССР от 4 октября 1973 года был организован Ташкентский институт Культуры. Открытием данного культурного высшего образовательного учреждения, который готовит высококвалифицированных кадров в библиотечную сферу, была создана завершённая система подготовки библиотечных кадров. К 50-летию создания Узбекской ССР в республике полностью была налажена система

подготовки и переподготовки библиотечных кадров: 5 культурно-просветительских техникумов, библиотечный факультет института Культуры, республиканский институт повышения квалификации работников культуры, повышение квалификации и организация семинаров при областных, районных библиотеках (Рис.3).

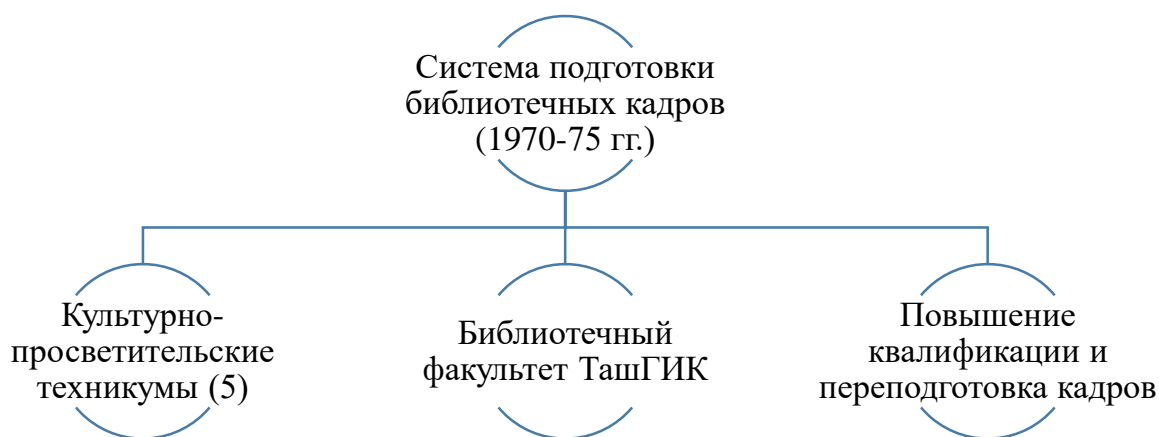


Рисунок 3. Схема системы подготовки библиотечных кадров 1970-75 г.  
Figure 3 The scheme of the system of training library personnel in 1970-1975

В 1960-70 гг. в библиотеках текучесть кадров была огромной. Основными причинами были материальные, так как, заработная плата библиотечарей была маленькой, специалисты с высшим образованием при удобном случае покидали библиотеки и устраивались на более высокооплачиваемые сферы.

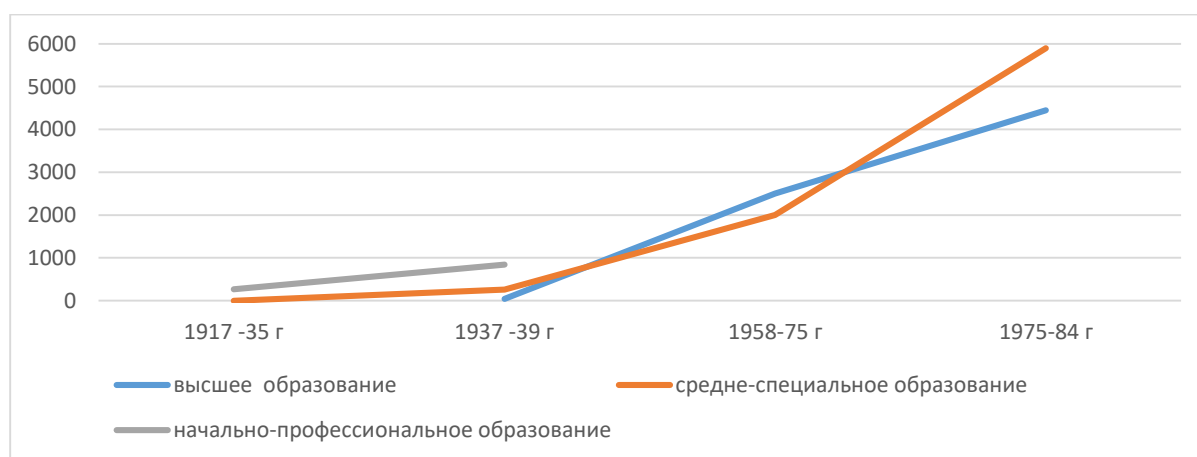


Рисунок 4. График подготовки кадров для библиотечной деятельности с 1917 по 1984 гг.  
Figure 4 Schedule of staff training for library facilities from 1917 to 1984

В 1974-1984 годы был ощутимый подъём в подготовке кадров с высшим образованием благодаря открытию Библиотечного факультета в Ташкентском Государственном институте Культуры. В этот период были подготовлены 4449 высококвалифицированных библиотекарей-библиографов. В пяти Культурно-просветительских техникумах с 1972 по 1982 годы были подготовлены 5898 специалистов с средне специальным образованием (Рис.4).

В итоге в публичных библиотеках республики степень высококвалифицированных специалистов стало вырастать, например, в 1984 году по сравнению с показателями 1974 года, за десять лет с 7,8% выросло до 24,1%. Данный график даёт возможность увидеть количество подготовленных кадров и сделать сравнительный анализ с 1917 года по 1984 годы (Рис.5).

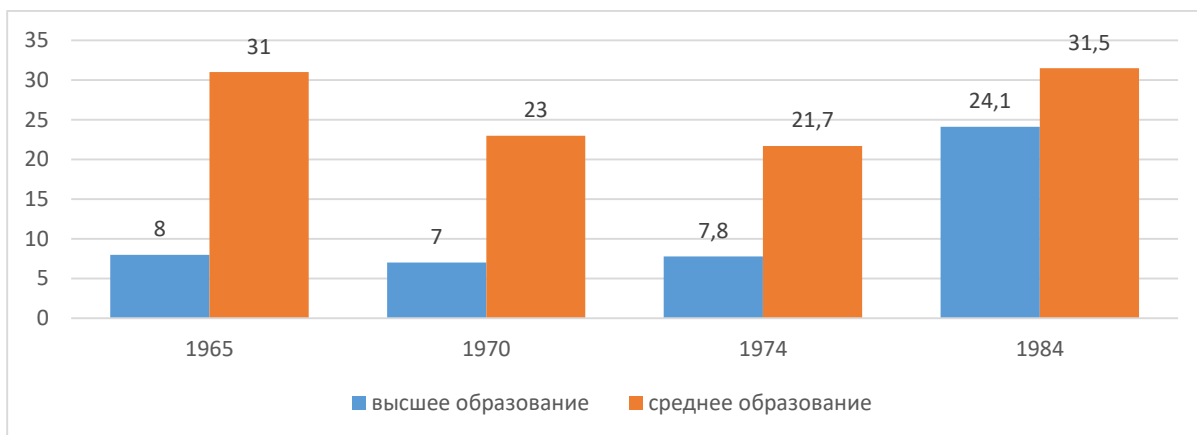


Рисунок 5. График специалистов работащих в публичных библиотеках Узбекистана с 1965 по 1984 гг.

Figure 5 Data on number of specialists employed in public libraries of Uzbekistan from 1965 to 1984.

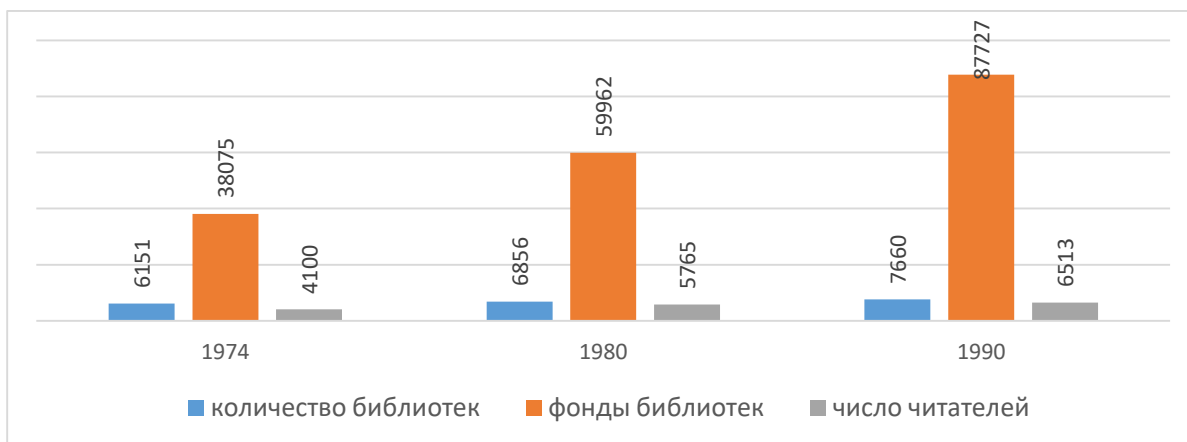


Рисунок 6. Основные показатели публичных библиотек в 1974-1990 гг.

Figure 6 The main indicators of public libraries in 1974-1990

Диаграмма (рис.6.) отражает основные показатели публичных библиотек в 1974 по 1990 гг. Количество библиотек, развитие ресурсного потенциала, так же число читателей возрастало и в соответствии естественно возрастало и потребность подготовки кадров.

С 1974 года важная задача по подготовке высококвалифицированных специалистов в библиотечную сферу возлагалась на Библиотечный факультет Ташкентского Государственного института культуры (ТашГИК). В 2006 году факультет переименовали на «Управление библиотечно-информационной деятельностью», это был единственным факультетом по подготовке специалистов данного профиля. В институте также готовили магистров по 3 специальностям: Информатизация и библиотековедение, Документоведение и архивоведение и Книжный маркетинг. Каждый год в институт принимали аспирантов по библиотечному делу. Повышение квалификации библиотекарей республики осуществлялась на базе факультета ТашГИК «Повышение квалификации сотрудников сферы культуры» (Каримов У.Ф., 2005). В 1990-2005 годы в Узбекистане уже 10 колледжей начали готовить библиотекарей со средним специальным образованием. Процесс подготовки библиотечных кадров на тот момент, состоял из колледжа, где готовились младшие библиотечные сотрудники и института, где готовили бакалавров, магистров, аспирантов, а так же функционировал специальный факультет повышения квалификации библиотечных работников. Исследования по изучению кадрового состава, проведенное среди библиотек 42 ВУЗов республики, показали, что из 981 сотрудников данных библиотек только 272 имеют специальное высшее образование, т.е. составляют лишь 27,7% от общего числа сотрудников (Рис.7). По возрастному уровню из 272 библиотекарей – 15 в возрасте до 25 лет, 146 в возрасте 26 – 45 лет, 111 – старше 46 лет. Отсюда: 5,5% библиотекарей – молодые специалисты, 53,6% – среднего возраста и 40,8 % – библиотекари старше 46 лет. (Karimov, 2005) (Рис.8)

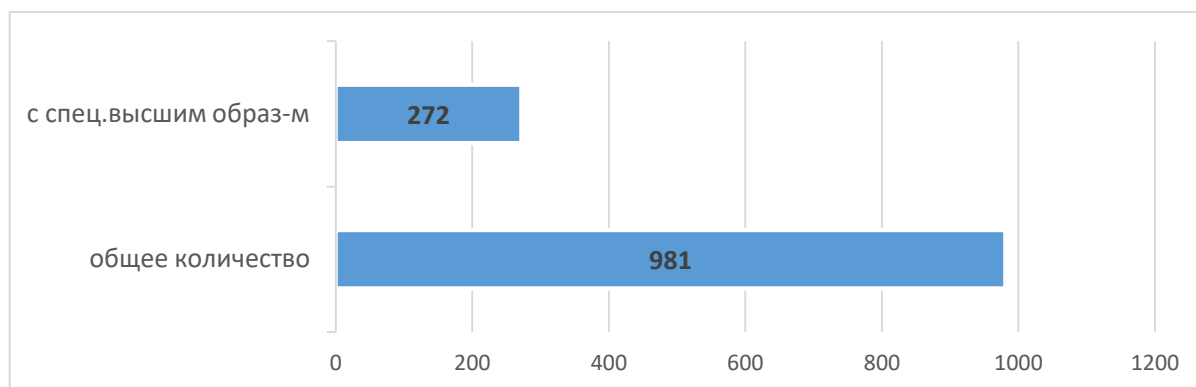


Рисунок 7. Данные о сотрудниках ИРЦ ВУЗов  
Figure 7 Data on academic libraries' staff



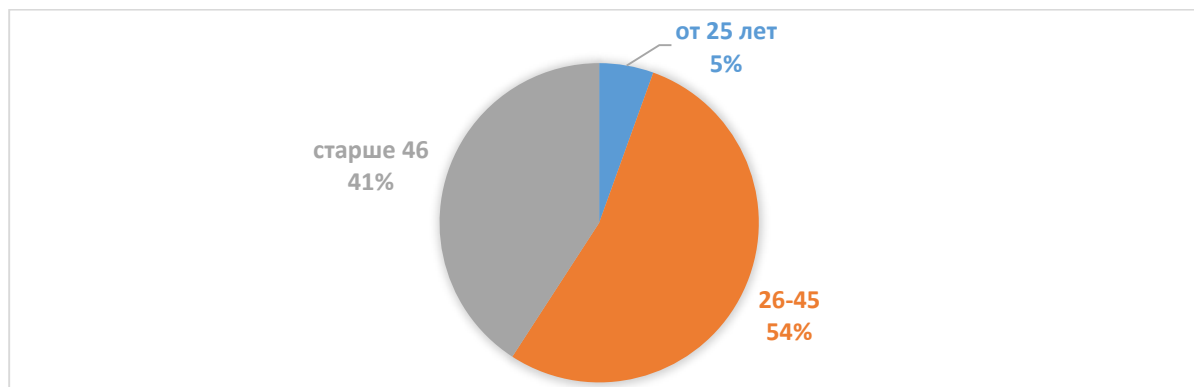


Рисунок 8. *Возраст сотрудников ИРЦ ВУЗов имеющих высшее специальное образование*

Figure 8 *Age of academic libraries' staff with higher education diploma on Library Science*

Ташкентский Государственный ИК, который готовил в течении 38 лет высококвалифицированных кадров в библиотечную сферу Узбекистана, был реорганизован и создан новый Государственный институт искусств и культуры Узбекистана. Подготовка высококвалифицированных специалистов по направлению «Информатизация и библиотековедение» была возложена на Ташкентский университет информационных технологий. Это правительственное решение можно объяснить, что, учитывая мировой опыт и интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий в республике, также отметили необходимость в подготовке специалистов по разработке информационно-библиотечных систем, созданию электронных библиотек и т.д. Действующее направление образования «Информатизация и библиотековедение» и две специальности магистратуры из ТашГИК им. А. Кадыри были переведены в Ташкентский университет информационных технологий. Что изменилось в подготовке кадров? Какие ключевые изменения произошли с переводом библиотечного факультета в ТАТУ?

Основное изменение это – кадров начали готовить с уклоном на технические науки. Изменен Классификатор направлений и специальностей высшего образования: библиотечное образование из социальной сферы перешло в техническую сферу.

Таблица 1. *Соотношение блоков учебного плана 2001 и 2019 гг.*  
Table 1 *The ratio of curriculum sections in 2001 and 2019*

Соотношение блоков учебного плана	2001 г.	2019 г.
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины -	25%	11%
Математические и естественнонаучные дисциплины	9%	23 %
Общепрофессиональные дисциплины	49%	32%
Специальные дисциплины	10%	22%;
Дополнительные дисциплины	7%	12 %

В таблице 1 приведены соотношения блоков учебных планов 2001 и 2019 гг., где можно заметить существенную разницу в процентах в пользу Математических и естественнонаучных дисциплин.

С развитием средств обработки и передачи информации меняется и система информационного обслуживания. Соответственно и меняются и требования к уровню знаний библиотечных работников. Современный специалист, основываясь на фундаментальные библиотечные знания, развивает новые информационные услуги и функции, которые раньше в библиотеках считались нетрадиционными. Это такие направления как: разработка специализированных электронных баз данных и архивов; электронная доставка документов; электронная каталогизация; дистанционное библиотечное обслуживание; создание электронных коллекций редких и древних книг, журналов и документов; развитие Интернет услуг; генерация электронных библиотек по заказам пользователей; развитие библиотечной электронной коммерции и многие другие функции (Ganieva, 2012). История подготовки библиотечных работников нуждается в изучении, как методологических, так и теоретических оснований. Одновременно разработка частно-научной методологии в библиотечной профессии, в том числе в теории подготовки и профессионализации библиотечных работников позволяет очертить рамки дальнейших научных исследований. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие и состояние библиотечного дела, качество библиотечного обслуживания напрямую связано с кадрами, которые определяют уровень развития отрасли. Недостатки в системе подготовки библиотечных работников могут отрицательно отражаться на деятельности библиотек. Программы обучения в учебных заведениях, где готовят библиотечных кадров, должны быть объектом пристального внимания, постоянного обновления, развития и соответствовать требованиям времени.

### **Заключение** *Conclusion*

Нет сомнений, что профессионально подготовленный персонал обеспечивает прогресс и способствует развитию общества. История подготовки библиотечных работников нуждается в изучении, как методологических, так и теоретических оснований. Результаты научных исследований, данных в статье, нацелены на изучение исторических сведений по подготовке кадров для библиотек Республики Узбекистан, значения профессиональной подготовки для информационно-библиотечного обслуживания населения. Анализ развития библиотек страны и в контексте с подготовкой библиотечных кадров, освещение

своеобразной специфики развития библиотечного дела в различные исторические периоды, включая обзор учебных заведений и учебных планов. В работе использованы принципы историзма, системности, статистического анализа, а также методы сравнительного и проблемно-хронологического анализа. Такой подробный анализ по анализу подготовки кадров для библиотечного дела в республике проводится впервые. Результаты исследования позволят: получить достоверную информацию о развитии библиотечного дела, отследить тенденции развития процессов подготовки библиотечных кадров в республике, повысить эффективность программ обучения, разработать стратегию подготовки кадров в библиотечном секторе.

### Summary

The article considers issues related to the history of the development of librarianship, and also provides a phased analytical review of the state of training in the library industry of Uzbekistan.

The process of training library workers needs a more detailed study and scientific study, since, in our opinion, professionally trained staff ensures the stable development of all spheres of society. The results of scientific research described in the article are aimed at studying historical information and facts on the issue of special training for libraries of the Republic, the importance of professional training of librarians for information and library services to the population. The subject of the research is the processes of development of libraries in the context of the training library personnel, the coverage of the peculiar specifics of the libraries development in various historical periods, including an overview of educational institutions and educational processes. In this work were used the principles of historicism, systematics, statistical analysis, as well as methods of comparative and problem-chronological analysis. This is the first time that such a detailed analysis of training for librarianship is being conducted in the Republic. The results of the research will provide, in our opinion, reliable information about the dynamics of library development, track trends in the development of library staff training processes in the country, to improve the effectiveness of training programs, and to develop a strategy for training personnel in the information and library industry.

### Литература

#### References

- Ganieva B. (2012). *Novaya-magisterskaya-programma-novyy-kadrovyy-potencial-dlya-bibliotek*. Retrieved from <http://www.flib.sci.am/eng/Tempus/reports/UZ-LIS.pdf>
- Karimov, U.F. (2005). *Bibliotechnoye obrazovaniye v Uzbekistane: sovremennoye sostoyaniye i puti reformirovaniye*. *Vestnik Yevraziyskoy bibliotechnoy assotsiatsii* (С.1-2).
- Motorina S.N. (1984). *O'zbekistonda kutubxona birlashmalari tarixidan. O'zbekiston kutubxonashunosligi va kutubxonachilik nazariyasi va praktikasiga oid maqolalar to'plami. 16-chiqarilishi*. (B.55). Toshkent: O'qituvchi.
- Narodnoye obrazovaniye, nauka i kultura v SSSR*. (1971). St. Sbornik. (S.285) Moskva: Statistika.

*Ganieva, 2020. Развитие библиотечного дела: анализ состояния подготовки библиотечных кадров в узбекистане*

O'zbekistonda kutubxonachilik ishi. (1989). *Oliy va o'rta maxsus kutubxonachilik tal.uchun qo'llanma*. (B.13) O. Qosimova tahriri ostida. Toshkent:O'qituvchi.

Qosimova, O. (1977). O'zbekistonda kutubxonachilik ishi tarixi. *Qo'llanma*. (45). Toshkent:O'qituvchi.

Qosimova, O. (1992). O'zbekistonda kutubxonachilik ishi tarixi. *Qo'llanma*. (64). Toshkent:O'qituvchi.

Sudarikova, Y.P., & Trapeznikova L.V. (2001). *Podgotovka bibliotечных кадров v 21 veke*. Retrieved from <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2001/tom/sec6/Doc3.html>