

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УКРАИНЫ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## *Professional Development of University Teachers in Conditions of Ukraine's Integration into the European Higher Education Area*

**Olena Kirdan**

Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Ukraine

**Abstract.** *The purpose of the article is to substantiate the main directions of professional development of university teachers and to ensure the excellence of teaching. The achievement of the research goal made it possible to use general theoretical methods: analysis, synthesis, specification, generalization and empirical methods: surveys and questionnaires. Results of the research. The main directions of the professional development of university teachers and ensuring the excellence of teaching are outlined: mentoring and tutoring of young teachers; creation of centers of excellence, support and development of teaching skills; development of e-learning in the centers of educational and innovative technologies etc. The experience of the Center professional development of teachers of the Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University is analyzed. On the basis of the conducted questionnaire of the heads of departments the peculiarities of creating a culture of support and stimulation of quality teaching, creation of an environment of professional development, promotion and recognition of best practices, etc. were established. The importance of introducing the concept of service learning pedagogy at educational programs of all levels in higher education institutions of Ukraine is emphasized; the formation of the values social responsibility of universities; policies to enhance the culture of teaching, learning and assessment.*

**Keywords:** *teacher professional development, teaching skill, teaching and learning excellence, quality of education, socially-oriented learning, values social responsibility.*

### **Введение** **Introduction**

Изменения в системе профессионального развития преподавательского состава университетов детерминированы происходящими в Украине общественными, политическими и экономическими трансформациями, связанными с интеграцией в европейское пространство высшего образования. Одним из факторов, определяющих динамику этих

изменений, является внутренняя политика высших учебных заведений в сфере профессионального развития преподавательского состава и обеспечения качества образовательной деятельности.

Актуальность проблемы усиливается глобальной дискуссией о целесообразности формального университетского образования и обострением его конкуренции с неформальным образованием, вызовами онлайн образования для традиционных форм преподавания и обучения.

Для профессионального развития преподавателей университетов кроме традиционных курсов повышения квалификации и стажировок в существенно возросло предложение различных альтернативных форм и методов: цифровое обучение (e-Learning и e-Tutoring); мобильные приложения и технологии обучения; смешанная среда для обучения и перевернутая учебная среда; расширенные приложения и технологии, интернет / виртуальные лаборатории; открытые университеты и дистанционное обучение; массовые открытые онлайн-курсы (MOOCs); образование и Web 2.0, социальные сети, виртуальные сообщества; обучающие игры и программное обеспечение; учебное видео и др.

Учебные курсы различной тематики разработаны ведущими мировыми университетами и размещены на специальных сайтах – образовательных интернет-платформах – Coursera, EdX, Udacity, FutureLearn, Khan Academy и др. Среди отечественных педагогов наибольшей популярностью пользуются платформы массовых открытых онлайн-курсов Prometheus и EdEra.

Академическое сообщество осознает необходимость непрерывного профессионального развития и свое влияние на формирование успешного общества. Успех запланированных образовательных реформ зависит, прежде всего, от профессиональных академических лидеров, потенциально способных воплощать инновационные образовательные технологии в практику украинской высшей школы. Деятельность по внедрению образовательных реформ должна основываться на конструктивном отечественном и зарубежном опыте совершенствования преподавания в высшем образовании Украины, а прогресс в их внедрении возможен только при условии научно обоснованной методологии и надлежащего научно-методического сопровождения.

Цель статьи – обосновать основные направления профессионального развития преподавателей университетов и обеспечения совершенствования преподавания.

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические: наблюдение, беседа, анализ опыта профессионального развития преподавателей университетов, анкетирование.

### **Теоретическое основание исследования** *Theoretical substantiation of the problem*

Анализ публикаций по проблеме профессионального развития преподавателей (Benade, 2015; Brookfield, 2005; Bubbys, 2019; Eurydice, 2015–2018; Naylor, Campbell-Evans, & Maloney, 2015; Nicholls, 2001; Vorobjova, Gry`senko, & Lugovy`j, 2016) свидетельствует о том, что в отечественной и зарубежной педагогической науке и практике разрабатываются все новые подходы решения вышеозначенной задачи. Одни из них основываются на формировании готовности преподавателей к использованию инновационных технологий, методик, форм и методов преподавания, обучения и оценивания (развитие педагогического мастерства, методики преподавания в высшей школе), другие – на обновлении содержания учебных предметов (профессиональное развитие преподавателя определенной дисциплины), третьи – на усилении научной составляющей преподавания (сочетание преподавательской и научной деятельности), четвертые – на самообразовании, саморефлексии, усилении связи преподавания с практикой, формировании лидерства и ценностных ориентаций и др. Однако решение проблемы профессионального развития преподавательского состава университетов должно быть комплексным.

Присоединение Украины к Болонскому процессу определило вектор отечественной образовательной евроинтеграции. Сегодня образовательная система требует максимальной интенсификации реформ и действий по реализации международных обязательств. Эти изменения предусматривают, прежде всего, внедрение культуры качества образовательной деятельности и академической добропорядочности, непрерывное профессиональное развитие преподавательского состава высшей школы, студентоцентрированное преподавание, обучение и оценивание и т.д. В связи с этим общество предъявляет новые требования к педагогу высшей школы. В условиях стремительных социально-экономических преобразований, обновления системы образования, ее гуманистической направленности, он должен демонстрировать способность и готовность перестраивать свою профессионально-научно-педагогическую деятельность соответственно новой ситуации. Именно на преподавательский состав вузов возлагаются задачи формирования молодого поколения, способного к эффективной трудовой деятельности, социальной ответственности и мобильности, самообучению, самосовершенствованию в течении всей жизни.

Система профессионального развития преподавательского состава высших учебных заведений необходима для интеллектуального, педагогического и ценностного развития личности, государства, общества.

О понимании ее уникальной роли свидетельствуют многочисленные публикации, экспертные оценки в новой процедуре аккредитации образовательных программ, результаты опросов экспертов и др.

О своевременности и актуальности нашего исследования свидетельствует и тот факт, что в декабре 2019 г. Британский Совет в Украине в партнерстве с Институтом высшего образования АПН Украины, Advance HE (Великобритания) и при поддержке Министерства образования и науки Украины и Национального агентства по обеспечению качества высшего образования объявило конкурс для участия в Программе совершенствования преподавания в высшем образовании Украины в течение трех лет (2019–2021 гг.). К участию в программе планируется привлечь 30 университетов Украины. Благодаря реализации Программы ожидается достижение следующих результатов: создание национальной платформы для профессионального обсуждения и обмена лучшими практиками по совершенствованию преподавания в высшем образовании; формирование сети преподавателей и управленцев университетов, готовых к воплощению изменений и обмена эффективными практиками по совершенствованию преподавания среди коллег, как в собственном университете, так и между университетами Украины; поддержка университетов в реализации институциональных проектов по совершенствованию преподавания (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme, 2019).

На формировании умения учиться акцентировано внимание в исследовании перспективного опыта интернационализации высшего образования на основании кросс-гуманитарных стратегий (Gorbunova, Deby`ch, Zinchenko, ed., 2016, 109). Исследователи обратили внимание на непрерывное обучение в течении всей жизни как тренд европейцев, которому способствуют неопределенность экономической перспективы и необходимость быть гибкими в трудовой деятельности. Нам импонирует определение понятия «непрерывное обучение» как «обучение тому, как учиться, то есть, навыкам решения проблем, саморегулирования, само-эффективности и креативного гибкого мышления, необходимым для освоения новых задач и новой среде» (Gorbunova, Deby`ch, Zinchenko, ed., 2016, 109).

Университетская автономия и академическая свобода определены фундаментальными принципами и неотъемлемыми атрибутами деятельности высшей школы в условиях инновационного типа глобального развития (Vorobjova, Gry`senko, & Lugovy`j, 2016, 43). Среди многих вопросов, стоящих на повестке дня высших учебных заведений, одни из первоочередных – обеспечение качества образовательной деятельности и высшего образования, соблюдение действующего законодательства и

налаживание эффективной системы профессионального и личностного развития научно-педагогических работников.

Процессы профессионального развития преподавателя, поддержки преподавательского мастерства и совершенствование преподавания и обучения должны наполняться вполне конкретными действиями на личностном, институциональном (университетском) и государственном уровнях. При этом понятие «профессиональное развитие преподавателей университетов» мы определяем как многокомпонентный процесс, в котором выделяем развитие и поддержку преподавательского мастерства, совершенствование преподавания и обучения определенного учебного предмета, личностное совершенствование, развитие профессионально важных качеств (эмоционального интеллекта, саморефлексии, самопрезентации др.). Становится очевидным, что достижение цели – профессиональное развитие преподавателя – в значительной степени зависит от его личностного потенциала, высокого уровня профессиональной компетентности, наличия развитых профессиональных способностей и позитивной мотивации. При таких условиях доминирующим становится непрерывное «совершенствование преподавания и обучения в высшем образовании», которое мы определяем как осознанную потребность преподавателя высшего учебного заведения на основе соответствующего фундаментального формального, неформального и информального образования перестраивать систему своей профессиональной преподавательской деятельности с учетом социально значимых целей. Это побуждает к активной работе и на уровне высших учебных заведений – построение систем поддержки профессионального развития, научно-исследовательского и научно-методического сопровождения работы по развитию профессиональных и педагогической компетенции преподавателей высшей школы.

### **Материалы и методы исследования**

#### ***Materials and methods***

Для выявления основных направлений профессионального развития преподавателей университетов и обеспечения совершенствования преподавания нами проанализирован опыт деятельности Научно-методического центра профессионального развития преподавателей Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины.

На основе проведенного в 2017–2019 гг. наблюдения, бесед и анкетирования преподавателей – заведующих кафедр университета,

установлены особенности создания культуры поддержки качественного преподавания, создания среды профессионального развития и др.

Всего в исследовании приняли участие 121 человек (39 чел. в 2017 г., 40 – в 2018 г., 42 – в 2019 г.). При анализе полученных данных использовался метод математической статистики (статистическая обработка результатов).

### **Результаты исследования** *The results of the study*

Введение принципа «образование в течение жизни», который объявлен базовым в европейском и отечественном образовательном пространстве, стал определяющим в деятельности Научно-методического центра профессионального развития преподавателей Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины (основан в с 2016 г.). Администрация университета в инициировании создания Центра руководствовалась стратегическими документами (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, 2015), а также исследованиями проблемы обеспечения качества высшего образования (Quality matters: how to value and evaluate higher education, 2014) и др.

С целью профессионального развития преподавателей деятельность Центра направлена на научно-педагогических и административно-управленческих работников: молодых преподавателей (работающих в университете менее 5 лет); преподавателей (работающих более 5 лет), а также заведующих кафедр. Для научно-методического сопровождения повышения преподавательского мастерства и профессионального развития разработаны соответствующие процедуры диагностики и научно-методического сопровождения деятельности соответствующих секторов Центра.

Повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности заведующих кафедр, которые совмещают преподавательскую (460–600 часов учебных занятий в год) и административно-управленческую деятельность, является стратегической задачей Научно-методического центра профессионального развития преподавателей УДПУ. Заведующие кафедр одновременно включены в процесс преподавания и управления обучением (обеспечивает надлежащий уровень и организацию образовательного процесса, выполнения учебных планов и программ учебных дисциплин, осуществляет контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, учебно-методической и научной деятельностью преподавателей и др.). Цель деятельности научно-

методического семинара заведующих кафедр: обновление и расширение знаний, формирование профессиональных компетенций в психолого-педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

В 2018–2019 уч. г. в рамках реализации программы по профессиональному развитию заведующих кафедр университета проведены заседания научно-методического семинара, во время которых обсуждались вопросы подготовки к аккредитации образовательных программ; соблюдения кафедрами университета требований законодательства о высшем образовании; перспективных направлений профессионального развития преподавателя университета; «Профессорский университет»: опыт прошлого, горизонты будущего; методики проведения государственной аттестации высших учебных заведений; механизмы оценки качества результатов обучения соискателей высшего образования и др.

С целью научно-методической и управленческой рефлексии предусмотрено выполнение задач заведующими кафедрами, проведение заседаний семинара на базе основных структурных подразделений университета и др.

В 2017–2019 гг. велось включенное наблюдение, проведены беседы и анкетирование преподавателей – заведующих кафедр университета (общей численностью 121 ч.) для установления особенностей и направлений профессионального развития преподавателей университета.

Анализ преподавательского опыта респондентов–заведующих кафедрами свидетельствует о том, что 67 человек (55,6%) проработали 15–25 лет на преподавательских должностях в учреждениях высшего образования, 34 (28,2%) респондента имеют стаж преподавания 10–15 лет; 20 человек (16,2%) – 5–10 лет.

Анализ управленческого опыта респондентов–заведующих кафедрами свидетельствует о том, что 51 человек (42,3%) проработали 1–5 лет на административно-управленческих должностях в системе высшего образования; 43 человека (35,7%) имеют соответствующий опыт 5–10 лет; и 27 человек (22%) – более 10 лет. Поскольку 1–5 летний стаж работы на должности заведующего кафедрой имеет наибольший показатель (42,3%), мы считали необходимым организовать работу с этой категорией. В частности, в 2018–2019 гг. рассмотрены актуальные вопросы профессионально-управленческого развития и проведены тренинговые занятия с заведующими кафедрами по формированию лидерских качеств, делопроизводства кафедры, современных образовательных трендов: смешанного обучения, технологии электронного обучения, профилактики профессионального выгорания; развития эмоционального интеллекта и др.

Относительно необходимости пополнения и развития своих

компетентностей и знаний (предметно-научных, педагогических и др.), а также профессионально значимых навыков, то развивать и улучшать их считают необходимым 57,7% респондентов по методике преподавания в высшей школе; по психологии и педагогики высшей школы – 28,2% респондентов, по стратегическому управлению – 56% респондентов; по организации труда заведующего кафедрой – 60,6% респондентов.

На основании анализа нормативных документов по повышению квалификации руководящих кадров образования, проведения бесед с преподавателями Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины, мы выяснили, что на государственном уровне отсутствует целенаправленная работа по повышению квалификации заведующих кафедрами. А между тем, кафедра – основное звено высшего учебного заведения. Поэтому, необходимо разработать внутренние университетские программы по повышению квалификации с вопросов организации труда заведующего кафедрой; инициировать создание общегосударственной платформы для профессионального обсуждения и обмена лучшими практиками по совершенствованию преподавания в высшем образовании и др.

Методика преподавания в высшей школе и стратегическое управление имеют приблизительно одинаковые показатели (57,7% и 56%), что свидетельствует об осознании заведующими кафедрами необходимости развивать профессиональные навыки и пополнять знания по методике преподавания в высшей школе и стратегическому управлению.

Мы предложили респондентам проранжировать направления профессионального развития преподавателей университетов и обеспечения совершенствования преподавания. Среди форм и методов работы, за результатами исследования, наиболее перспективными определены создание Центров совершенствования, поддержки и развития преподавательского мастерства преподавателя университета; наставничество и опека над молодыми преподавателями; развитие электронного обучения в центрах учебных и инновационных технологий; развитие цифровой грамотности преподавателей; внедрение методик смешанного обучения; внедрение и поддержка сертификатных программ по развитию преподавательского мастерства; международное сотрудничество в области профессионального развития преподавателей; инвестирование в профессиональное развитие преподавателей (тренинги, стипендии, гранты, стажировки, учебные поездки) и др.

На наш взгляд, принципиально важными вопросами профессионального развития преподавателей университетов, которые не нашли отражение в анкетировании, можно считать такие: отбор на преподавательские должности наиболее мотивированных и талантливых



преподавателей; нацеленность политики университета на целостное развитие личности преподавателя (знания, навыки, компетентности, ценности) как стратегический приоритет; совершенствование и развитие преподавателя имеет конкурентное значение на институциональном (университетском) уровне и др.

Профессиональное развитие преподавателя и его мастерства должно аккумулировать целостное развитие компетентностей профессиональных / функциональных (управленческая, преподавательская, исследовательская) и общих (академическая добропорядочность, открытость к изменениям, информационная и ИКТ-компетентность, культура качества, лидерский потенциал, международная кросс-культурная компетентность, правовая культура, социальная ответственность).

Преподаватель университета сегодня не просто ретранслирует знания, он влияет на студентов, высшее учебное заведение, страну, социум. По этому, мы подчеркиваем важность внедрения концепта педагогики общественно-ориентированного обучения (service learning) в образовательных программах всех уровней высших учебных заведений Украины; формирование ценностей и социальной ответственности университетов за формирование и повышение культуры качества преподавания, обучения и оценивания.

### **Обобщение** **Conclusions**

В контексте реформирования национальной системы образования меняются требования общества к профессиональному развитию преподавательского состава высших учебных заведений. Развитие профессиональной компетентности и преподавательского мастерства научно-педагогических работников обеспечивает эффективность их действий не только в образовательной, воспитательной, методической, организационной, управленческой, финансово-экономической, проектной, инновационной и др. сферах деятельности, а способствует внедрению концепта педагогики общественно-ориентированного обучения.

Анализ деятельности Центра профессионального развития преподавателей Уманского государственного педагогического университета имени Павла Тычины и результаты анкетирования послужили основанием для определения направлений профессионального развития преподавателей университетов, повышения их квалификации и совершенствования преподавания. К перспективным формам и методам отнесены: создание Центров совершенствования, поддержки и развития преподавательского мастерства преподавателя университета; наставничество и

опека над молодыми преподавателями; развитие электронного обучения в центрах учебных и инновационных технологий; развитие цифровой грамотности преподавателей; внедрение методик смешанного обучения; внедрение и поддержка сертификатных программ по развитию преподавательского мастерства; международное сотрудничество в области профессионального развития преподавателей; инвестирование в профессиональное развитие преподавателей (тренинги, стипендии, гранты, стажировки, учебные поездки) и др.

### **Summary**

The urgency of the problem is driven by the global debate about the feasibility of formal university education and the intensification of its competition with non-formal education, the challenges of online education for traditional forms of teaching and learning.

The purpose of the article is to substantiate the main directions of professional development of university teachers and to ensure the excellence of teaching.

Results of the research. The essence of the concepts of "professional development of the teacher", "support of teaching skill", "excellence of teaching and learning" are considered. Based on comparative analysis and content analysis, the author defines the concepts of "professional development of university teachers" and "excellence of teaching and learning in higher education".

The main directions of the professional development of university teachers and ensuring the excellence of teaching are outlined: mentoring and tutoring of young teachers; creation of centers of excellence, support and development of teaching skills; development of e-learning in the centers of educational and innovative technologies; developing digital literacy for teachers; introduction of blended learning techniques; introduction and support of certification programs for the development of teaching skills; international cooperation in the professional development of teachers; investing in the professional development of teachers (trainings, scholarships, grants, internships, study visits), etc.

The experience of the Center professional development of teachers of the Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University is analyzed. On the basis of the conducted questionnaire of the heads of departments the peculiarities of creating a culture of support and stimulation of quality teaching, creation of an environment of professional development, promotion and recognition of best practices, etc. were established.

The importance of introducing the concept of service learning pedagogy at educational programs of all levels in higher education institutions of Ukraine is emphasized; the formation of the values and social responsibility of universities; policies to enhance the culture of teaching, learning and assessment.

### **Литература References**

- Benade, L. (2015). Teachers' critical reflective practice in the context of twenty-first century learning. *Open Review of Educational Research*, 2(1), 42–54.
- Brookfield, S. (2005). *The power of critical theory for adult learning and teaching*. Open University Press.

- Bubnys, R. (2019). Future educators' learning trends at the university: how important and significant the learner's experience is? *Society. Integration. Education, Volume I*, 89-98. DOI: <http://dx.doi.org/10.17770/sie2019vol1.3855>
- Eurydice. (2015). *The Teaching Profession in Europe: Practices, Perceptions and Policies*. Brussels: EACEA.
- Eurydice. (2018). *Teaching Careers in Europe: Access, Progression and Support. European Commission/EACEA/Eurydice Report*. Luxembourg: Publication Office of the European Union.
- Gorbunova, L., Deby`ch, M., & Zinchenko, V., (Ed.) (2016). *Analysis of the leading domestic and foreign experience of internationalization of higher education on the basis of cultural and humanitarian strategies*. Kyiv, IVO NAPN Ukrayiny`.
- Naylor, D.A., Campbell-Evans, G., & Maloney, C. (2015). Learning to Teach: What Do Preservice Teachers Report. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(11). DOI: <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2015v40n11.7>
- Nicholls, G. (2001). *Professional Development in Higher Education. New Dimensions and Directions*. London: Kogan Page.
- Quality matters: how to value and evaluate higher education* (2014). Lviv: Kompaniya «Manuskry`pt».
- Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). K.: CS Ltd.
- Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme. (2019). Retrieved from [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/12/detali\\_uchasti\\_u\\_Prg\\_vdoskon\\_vykladanja\\_VO\\_UA.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/12/detali_uchasti_u_Prg_vdoskon_vykladanja_VO_UA.pdf)
- Vorobjova, O., Gry`cenko, M., Lugovy`j, V. et al. (2016). *Analysis of the leading domestic and foreign experience of humanization of higher education as a means of ensuring its quality: analytical materials*. Kyiv, IVO NAPN Ukrayiny`.