

# АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## *Analysis of Readiness of Future Teachers to form Environmental Picture of Preschoolers*

**Svetlana Dombek**

Pskov State University, Russian Federation

**Natalia Lebedeva**

Pskov State University, Russian Federation

**Abstract.** *The article deals with the problem of readiness of future teachers to form environmental picture of preschoolers. The authors define the notions «environmental culture», «environmental education»; draw conclusions about forming of notion «environmental culture» at the stage of preschool childhood and necessity of preparation of future teachers to forming of environmental picture of preschoolers.*

*The analysis of empirical investigation of students' readiness to form environmental picture of preschoolers showed that the students understand the essence of environmental categories, navigate the content and forms of environmental work with the children, mark the necessity of practice in environmental education of preschoolers.*

*The article is intended for public reading and for those who are interested in pedagogical research.*

**Keywords:** *readiness, environmental picture, preschool age.*

### **Введение**

#### ***Introduction***

В настоящее время вопросы становления экологического сознания личности занимают одно из центральных мест в широком спектре наук о человеке. Данной проблеме посвящены фундаментальные и прикладные исследования зарубежных (Lucas, 1972; Tilikidou & Zotos, 1999; Kollmuss & Agyeman, 2002; Sánchez & Lafuente, 2010) и российских (Derjabo, 1999; Verbickij, 2011; Nikolaeva, 2012; Demen'shin, 2017) ученых. Актуальность исследуемой проблемы связана с тем, что результатами недостаточно развитого экологического сознания личности как способности понимать неразрывную связь человеческого сообщества с природой являются

потребительское отношение к природе, непринятие ее в качестве объекта постоянной заботы, экологический кризис, возникший во многих странах мира. Отсюда следует, что экологическое образование подрастающего поколения должно быть объектом пристального внимания представителей государственной власти, науки и образовательной практики.

Педагогика как гуманитарная наука не может оставить в стороне вопросы экологического образования, экологического воспитания личности. Процесс воспитания сознательного отношения к природе длителен и должен охватывать все возрастные категории. Особую роль в экологическом образовании занимает дошкольное детство (3-7 лет), так как именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения, формируется отношение к окружающему миру. Этот факт подтверждают работы А.М. Лукаса (Lucas, 1972), Р.А. Уилсона (Wilson, 1993), Н.А. Гуняги (Gunjaga, 2001), С.Н. Николаевой (Nikolaeva, 2012), А.В. Миронова (Mironov, 2019) и др.

Экологическое образование дошкольников - процесс многоплановый. В рамках этого процесса происходит, в частности, накопление детьми экологических представлений. Именно таким образом у ребенка начинает складываться первоначальная экологическая картина мира, в которой он учится действовать. Отметим, что среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovanija, 2013) обозначается следующий: ребенок обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Принимая во внимание сказанное, считаем, что обучение будущих педагогов дошкольного, начального общего образования должно включать в себя развитие у студентов готовности к формированию у детей экологических представлений, изучение которой и стало целью данной статьи. Достижение цели осуществлялось с помощью теоретического (анализ литературы), эмпирического (анкетирование) и количественного (контент-анализ) методов исследования.

### **Теоретический анализ основных понятий** *The theoretical analysis of basic concepts*

В Федеральном законе (Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii «Ob ohrane okruzhajushhej sredy», 2002) отмечается, что в государстве устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, одной из целей которого является формирование экологической культуры личности (статья 71 «Всеобщность и комплексность экологического образования»),

что обуславливает необходимость экологического просвещения граждан посредством распространения экологических знаний, информирования о состоянии окружающей среды (статья 74 «Экологическое просвещение»).

Дошкольное образование, являясь первым уровнем общего образования в Российской Федерации, предполагает становление основ экологического сознания личности, под которым Э.В. Гирусов (Girusov, 1983) понимает совокупность взглядов, отражающих проблемы соотношения природы и общества в контексте их оптимального решения в соответствии с конкретным социальным и природным возможностям. Подобным образом трактует данное понятие С.Д. Дерябо (Derjabo, 1999), который определяет экологическое сознание как совокупность экологических представлений, субъективное отношение человека к природе, а также соответствующие технологии и стратегии взаимодействия с ней. Многие авторы рассматривают экологическое сознание как сумму нескольких компонентов. Например, А. Коллмус и Дж. Агуеман (Kollmuss & Agueman, 2002) в качестве таких компонентов выделяют знания, ценности и отношения к окружающей среде, называя данный комплекс «про-экологическим сознанием». М. Санчес (Sánchez, 2010), характеризуя экологическое сознание, указывает на четыре аспекта: аффективный (общие убеждения, ценности), диспозициональный (личное отношение, установки), активный (про-экологическое поведение), когнитивный (информация, знания).

Становление экологического сознания личности происходит в условиях экологического образования. Согласно А.М. Лукасу (Lucas, 1972), экологическое образование – это изучение окружающей среды посредством окружающей среды и для окружающей среды.

Идея экологического образования дошкольников появились в педагогике на рубеже XIX-XX веков и стала предметом серьезных научных исследований с 70-х гг. XX в. Каковы его задачи? Автор исследований в области экологического образования Р.А. Уилсон (Wilson, 1993) выделяет следующие задачи экологического образования детей: развитие чувства уважения к целостности природы, понимания красоты окружающего мира, необходимости заботы об окружающем мире, понимания того, что человек является частью природы, а не находится вне ее; становление представлений о цикличности, разнообразии и взаимосвязи в природе.

Сегодня проблема экологического образования дошкольников в России рассматривается как один из ракурсов проблемы воспитания экологической культуры подрастающего поколения. Н.А. Гуняга (Gunjaga, 2001) определяет понятие «экологическая культура дошкольников» как качественное новообразование личности, которое предполагает единство эмоционально-чувственного отношения и

осознанной практической деятельности, базирующихся на его экологических представлениях.

Экологические представления, как отмечает Г.Г. Гарипова (Garipova, 2016), — это представления о взаимосвязях, существующих в системе «человек — природа», о самой природе и природных явлениях. На основе экологических представлений формируется субъективное отношение дошкольника к природе.

Вопросы формирования экологических представлений у дошкольников отражены в трудах Н.А. Рыжовой (Ryzhova, 2000), Т.А. Серебряковой (Serebrjakova, 2006), С.А. Суркиной (Surkina, 2011), С.Н. Николаевой (Nikolaeva, 2012), Г.Г. Гариповой (Garipova, 2016) и др. Авторами систематизированы экологические представления, рассмотрено их содержание и возможности усвоения детьми дошкольного возраста. Однако А.В. Миронов (Mironov, 2019) считает, что знаниевый компонент содержания дошкольного образования в большей мере представлен не экологическими представлениями как таковыми, а представлениями из области естествознания. Соответственно, сегодня существует противоречие между потребностью в формировании экологических представлений в дошкольном возрасте и недостаточной разработанностью содержания, форм, методов, технологий экологического образования дошкольников. Наличие данного противоречия обуславливает необходимость совершенствования подготовки будущих педагогов к организации экологического образования дошкольников.

Содержание готовности к деятельности обусловлено требованиями, которые предъявляет эта деятельность к личности. Изменение функций, выполняемых человеком в деятельности, ведет к изменению содержания готовности к ней. Быть готовым, в том числе психологически, к какой-либо деятельности – значит соответствовать требованиям этой деятельности.

О.М. Газина (Gazina, 2001) разработала модель профессиональной готовности педагога к ведению работы по экологическому образованию дошкольников, выделив в ней три взаимосвязанных компонента: мотивационный, теоретический, практический. Опираясь на данное исследование, предположим, что для формирования готовности студентов к деятельности по формированию у дошкольников экологических представлений необходимо:

- дать сведения о характере предстоящей деятельности и ее требованиях к педагогу, сформировать положительную мотивацию деятельности по формированию у детей экологических представлений;

- помочь овладеть полными, системными научными знаниями в области теории и методики экологического образования дошкольников, а также в области экологии;
- вооружить будущего педагога умениями и навыками, необходимыми для успешного ведения работы по экологическому образованию дошкольников.

### **Организация эмпирического исследования и его результаты** *Organization of empirical research and its results*

С целью изучения готовности будущих педагогов к работе по формированию у детей дошкольного возраста экологических представлений нами было организовано эмпирическое исследование. Оно включало в себя разработку диагностических материалов; определение способов первичного анализа и обобщения данных; анализ и обобщение результатов; формулировку выводов.

В исследовании приняли участие 45 студентов-старшекурсников, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и социальная педагогика». Метод исследования – анкетирование. Методика исследования – анкета на выявление готовности будущего педагога к формированию экологических представлений у дошкольников. Разработанная авторами статьи анкета состояла из вопросов открытого типа. Вопросы составлены с учетом компонентов профессиональной готовности педагога к ведению работы по экологическому образованию дошкольников. Результаты анкетирования студентов обрабатывались с помощью контент-анализа, который используется для обработки инвариантных по содержанию, несистематизированных текстов. Развернутые ответы студентов на вопросы открытого типа систематизировались и подвергались количественной обработке.

Первая серия вопросов касалась теоретической подготовки студентов к работе по формированию у дошкольников экологических представлений. Респондентам было предложено определить понятия «экологическая культура личности», «экологические представления детей дошкольного возраста», «готовность педагога к формированию экологических представлений у дошкольников», «психологическая готовность к формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста». Ответы были сгруппированы по принципу достаточности. Достаточные определения отражали существенные признаки понятия. К

недостаточным, например, были отнесены определения типа «экологическая культура - это представление о современной экологической ситуации в стране», так как экологическая культура кроме экологических представлений включает в себя и другие составляющие (установки, ценности, отношение и др.). Процентное соотношение ответов студентов на первую серию вопросов представлено в таблице 1.

*Таблица 1. Процентное распределение ответов студентов на первую серию вопросов*

*Table 1 The percentage distribution of the student answers to the first series of questions*

Понятие	Количество респондентов, определивших понятие	
	достаточно	недостаточно
Экологическая культура личности	68,8	31,2
Экологические представления детей дошкольного возраста	86,6	13,4
Готовность педагога к формированию экологических представлений у дошкольников	55,6	44,4
Психологическая готовность к формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста	62,2	37,8

Ответы испытуемых на первую серию вопросов показали, что большинство будущих педагогов понимают сущность базовых понятий.

Понятие «экологическая культура личности» определяется студентами разнопланово: через родовые понятия «система /отношений, норм, взглядов, ценностных ориентаций, факторов, знаний, умений и навыков/» (46,7% респондентов), «грамотность /в вопросах природоохраны/» (15,5%), «понимание /целостности природы и человека, ответственности/» (13,3%), «компетентность /в понимании важности экологии/» (8,9%) и др. Содержание понятия «экологические представления детей дошкольного возраста» трактуется большинством студентов как «знания, понимание /законов природы, взаимосвязи человека и природы, экологических проблем, своего места в системе взаимоотношений человека и природы/» (73,3%). Достаточное понимание категории «готовность педагога к формированию экологических представлений у дошкольников», к сожалению, обнаруживают далеко не все респонденты (55,6%). Эта группа студентов определяет данное понятие как совокупность качеств (знаний, умений, опыта, способностей, мотивов и др.), позволяющих успешно осуществлять эколого-педагогическую деятельность. Остальные респонденты сводили понятие к отдельным качествам, например, методической грамотности (26,6%), наличию опыта (11,1%), экологической

воспитанности (4,4%), моральной готовности (4,4%) и т.п. Наконец, определяя суть «психологической готовности к формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста», 62,2% студентов правомерно исключали из совокупности указанных в предыдущем определении качеств «инструментальные» (знания, умения, навыки) и останавливались на комплексе собственно психологических свойств: эмоциональных, интеллектуальных, мотивационных, коммуникативных.

Вторая серия вопросов была направлена на выявление готовности будущих педагогов к практическим действиям по формированию экологических представлений у дошкольников. Респонденты дали ответы на вопросы практического характера:

- Какие формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них элементарных экологических представлений можно использовать в дошкольной образовательной организации (ДОО)?
- Какие требования к формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста будут предъявлены в ДОО?
- С какими трудностями в формировании экологических представлений у детей дошкольного возраста можно столкнуться в ДОО?

На каждый вопрос респондент мог дать несколько вариантов ответов.

Количественный анализ ответов на данные вопросы представлен в таблицах 2, 3, 4.

*Таблица 2. Процентное распределение мнений студентов о формах экологического образования дошкольников*

*Table 2 The percentage distribution of student opinions about forms of environmental education for preschool children*

Источник информации - вопрос «Какие формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них элементарных экологических представлений можно использовать в ДОО?»	Категории анализа		
	Традиционные формы	Инновационные формы	Оригинальные формы
Количество ответов	57,1	39,5	3,4

Как видно из таблицы 2, из всего количества названных форм наиболее популярными являются традиционные: сюжетно-ролевая игра, постановка опытов, экскурсия, работа с наглядными пособиями, организация живого уголка, беседа, викторина, семейный конкурс, оформление стенгазеты.

Однако студенты готовы широко использовать и инновационные формы экологической работы с дошкольниками (экологическая тропинка, зеленый патруль, квест, экологическая библиотека, экологический музей). Были названы и оригинальные формы работы: экологическая комната, прослушивание аудиозаписей, моделирование ситуаций общения с природой и др.

*Таблица 3. Процентное распределение мнений студентов о требованиях к формированию экологических представлений у дошкольников*  
*Table 3 The percentage distribution of student opinions about requirements to formation of ecological representations at preschool children*

Источник информации - вопрос «Какие требования к формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста будут предъявлены в ДОО»	Категории анализа			
	Требования к практическим умениям и навыкам	Требования к личностным качествам	Требования к знанию теории и методики	Формальные требования
Количество ответов	47,9	29,8	15,9	6,4

Данные таблицы 3 показывают, что центральное место среди требований к эколого-педагогической работе занимают требования к практической деятельности (опыт эколого-педагогической работы, умения учитывать возрастные особенности детей, развивать личностные качества обучающихся, объяснять, использовать и сочетать различные методы, приемы, формы работы, общаться с детьми, организовывать детей и себя. работать в команде и др.). Среди требований к личностным качествам студенты называют желание работать, коммуникабельность, увлеченность темой, тактичность, патриотизм, гражданскую позицию, творческое воображение и т.п. Наконец, формальные требования - это соответствие деятельности по экологическому образованию детей требованиям профессиональных и образовательных стандартов.

Как видно из таблицы 4, трудности объективного и субъективного характера в ответах респондентов представлены примерно одинаково. Студентов волнуют как отсутствие дидактического оборудования, противоречия теории и практики, несоответствие формальных требований индивидуальным особенностям некоторых детей, неподготовленность детей к усвоению экологических представлений, восприятию серьезной информации, негативное влияние родителей, недостаток литературы (объективные трудности), так и боязнь совершить педагогическую ошибку,



неготовность ответить на вопросы детей, наличие экологических стереотипов, нехватка знаний, опыта, отсутствие интереса к эколого-педагогической работе (субъективно-переживаемые трудности).

*Таблица 4. Процентное распределение мнений студентов о трудностях формирования экологических представлений у дошкольников*  
**Table 4 The percentage of student opinions about the difficulties of forming environmental representations among preschool children**

Источник информации - вопрос «С какими трудностями в формировании экологических представлений у детей дошкольного возраста можно столкнуться в ДОО»	Категории анализа	
	Объективные трудности	Субъективно-переживаемые трудности
Количество ответов	51,2	48,8

Третья серия вопросов была направлена на выявление мотивационной составляющей готовности к работе по формированию экологических представлений у дошкольников. Чтобы исключить социально одобряемые ответы, мы сформулировали косвенные вопросы. Принимая во внимание взаимосвязь мотивов и целей, предлагали студентам поставить перед собой задачи формирования элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО и аргументировать их постановку. Анализ результатов показал, что у 100% респондентов имеются мотивы долга и ответственности: будущие педагоги осознают свою ответственность в воспитании у детей любви и бережного отношения к природе, в привлечении дошкольников к участию в природоохранных акциях, в приобщении родителей к процессу экологического воспитания детей и т.п. Часть респондентов (26,7%) отметили, что задачи экологического воспитания обозначены в образовательных стандартах дошкольного образования и начального общего образования, соответственно их деятельность по экологическому образованию детей обусловлена, в том числе, и требованиями стандартов. У 11,1% участников анкетирования обнаруживаются мотивы личностного характера («хочу быть лично причастным к сохранению природы», «хочу, чтобы мои дети жили в гармонии с природой», «понимаю, что эта проблема касается меня лично и моих родных» и др.)

В заключение респондентам было предложено оценить свою подготовку в вузе к формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста. 55,6% респондентов высоко оценили свою подготовку: «дается большая база теоретических знаний, которые

подкрепляются решением практических задач и проблемных ситуаций (кейсов)», «на лекциях дается развернутая и понятная теория», «большая вариация практических занятий, форм работы», «большое количество материала», «много практических заданий, самостоятельной деятельности на занятиях», «нас учат всему, что может пригодиться на практике». 26,6% оценили свою подготовку как среднюю или ниже средней: «средне, так как мало практики», «психологически не готова работать с детьми», «не совсем готова, нужно подтянуть знания», «плохо, так как нет желания развиваться» и т.п. Некоторые студенты (17,8%) затруднились оценить свою подготовку к формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста в ДОО («не могу оценить свои знания», «еще не все изучили», «затрудняюсь в оценке, так как было мало практики» и т.п.).

### **Заключение** *Conclusions*

Проведенное нами исследование позволило выявить достаточную готовность студентов к целенаправленной работе по формированию у дошкольников экологических представлений. Анализ результатов исследования показал, что основными причинами, не позволяющими достичь максимальной готовности к формированию экологических представлений у дошкольников, студенты считают отсутствие практического опыта, а также недостаток методических знаний в области экологического образования детей.

Принимая во внимание результаты исследования можно определить перспективы дальнейшей работы по подготовке студентов к формированию экологических представлений у детей. Во-первых, следует увеличить объем практической подготовки студентов к эколого-педагогической работе с дошкольниками. Во-вторых, необходимо интегрировать содержание учебных курсов экологической направленности, что будет способствовать постоянной актуализации и разноаспектному осмыслению вопросов экологического характера. В-третьих, важно помочь студентам осознать личностную значимость экологических проблем, так как это является основным условием формирования мотивационной готовности будущего педагога к эколого-педагогической работе с детьми.

### **Summary**

In the context of the environmental crisis, the problem of environmental education of an individual is becoming increasingly important. Preschool childhood is the initial stage in the formation of the environmental consciousness of the person, which causes the need to expand the content, to improve the traditional and search for new methods, forms of environmental

education of preschool children. Environmental representations, being a component of environmental awareness, are formed in preschool children, subject to the competent organization of environmental and pedagogical work in a preschool educational organization.

In the process of preparing students for work on the formation of environmental representations among preschool children, it is necessary to take into account the theoretical, practical and motivational components of a teacher's readiness for environmental and pedagogical work with preschool children.

The study allows us to conclude that future teachers are quite competent in the field of environmental education of children. Students competently formulate the terms such as «ecological culture», «ecological ideas», «readiness for the formation of environmental representations in preschoolers», «psychological readiness for the formation of environmental representations in preschool children», highlight the essential features of these concepts. Future teachers are well versed in a variety of traditional and innovative forms of environmental education of children, clearly formulate the tasks of the work on the formation of ecological ideas in preschool children, the requirements for it, analyze the difficulties of this work.

Improving the preparation of students for environmental-pedagogical work with preschool children is seen in the development of positive motivation and the acquisition by future teachers of relevant practical experience.

### Литература References

- Demen'shin, V.N. (2017). Obzor zarubezhnyh issledovaniy jekologicheskogo soznaniya. *Internet-zhurnal «Mir nauki»*, 5, 5, 1-11. Retrieved from <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN517.pdf>.
- Derjabo, S.D. (1999). *Jekologicheskaja psihologija: diagnostika jekologicheskogo soznaniya*. Moskva: MPSI.
- Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya. (2013). Retrieved from [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii «Ob ohrane okruzhajushhej sredy». (2002). Retrieved from [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)
- Garipova, G.G. (2016). Narodnaja skazka kak sredstvo formirovaniya jekologicheskogo predstavljenija u doshkol'nikov. *Biojekonomika i jekobiopolitika. 1*, 124-128. Retrieved from <https://moluch.ru/th/7/archive/26/1172/>.
- Gazina, O.M. (2001). Professional'naja gotovnost' k jekologo-pedagogicheskoj rabote s doshkol'nikami. *Doshkol'noe vospitanie*, 7, 86-90.
- Girusov, J.V. (1983). Jekologicheskoe soznanie kak uslovie optimizacii vzaimodejstvija obshhestva i prirody. Iz E. T. Fadeev (otv. red.), *Filosofskie problemy global'noj jekologii* (105-120). Moskva: Nauka.
- Gunjaga, N.A. (2001). *Vospitanie osnov jekologicheskij kul'tury u detej starshhego doshkol'nogo vozrasta (na materiale prirody rodnogo kraja)*. Rostov-na-Donu: Izdatel'stvo Rostovskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta.
- Kollmuss, A., & Agyeman, J. (2002). Mind the Gap: why do people act environmentally and what are the barriers to pro-environmental behavior? *Environmental Education Research*, 8(3), 239-260.
- Lucas, A.M. (1972). *Environment and environmental education: Conceptual issues and curriculum implications*. Columbus: Ohio State University.

- Mironov, A.V. (2019). Preemstvennost' v jekologicheskom obrazovanii doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov. *Nachal'naja shkola*, 3, 3-9.
- Nikolaeva, S.N. (2012). *Teorija i metodika jekologicheskogo obrazovanija detej*. Moskva: Izdatel'skij centr «Akademija».
- Ryzhova, N.A. (2000). *Jekologicheskoe obrazovanie v detskom sadu*. Moskva: Karapuz.
- Sánchez, M.J., & LAFuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 68(3), 731-755.
- Serebrjakova, T.A. (2006). *Jekologicheskoe obrazovanie v doshkol'nom vozraste*. Moskva: Akademija.
- Surkina, S.A. (2011). *Jekologicheskoe obrazovanie doshkol'nikov*. Saratov: Izdatel'stvo «Saratovskij istochnik».
- Tilikidou, I., & Zotos, Y. (1999). Ecological consumer behaviour: review and suggestions for future research. *Medit*, 10(1), 14-21.
- Verbickij, A.A. (2011). Osnovy koncepcii razvitija nepreryvnogo jekologicheskogo obrazovanija. *Pedagogika*, 6, 31-36.
- Wilson, R.A. (1993). *Fostering a sense of wonder during the early childhood years*. Columbus, OH: Greyden Press.