

СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ И КУРСАНТСКОЙ МОЛОДЕЖИ В НОВЫХ СОЦИОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

System of National-Patriotic Education of Students and Cadets Youth in New Sociopolitical Conditions

Yuliia Korotkova

Donetsk Law Institute of the Ministry of Interior of Ukraine, Ukraine

Viktoriia Romashenko

Mariupol State University, Ukraine

Abstract. *The article deals with the implementation of the national-patriotic education of student and cadet youth that is especially important in the sociopolitical conditions of development of modern society. Due to this the purpose of the article is the disclosure of the objectives, purpose, principles, content, forms and methods of national-patriotic education, features of its implementation and improvement path in the system of higher education. In the article such research methods were used: theoretical – analysis, systematization, comparison of scientific approaches and definitions, generalization of the main characteristics of concept (to study the theoretical issues of the nature and structure of national-patriotic education, its implementation, the selection of criteria, indicators and levels of the studied education); empirical – observation, testing, questioning, experiment (to determine the level of national-patriotic education of students/cadets, the formulation of recommendations for its improvement); statistical – methods of statistical processing of results. The system of national-patriotic education of students/cadets development by the authors was experimentally verified and its effectiveness was proved. The main tasks that should be solved by higher education institutions with the aim of raising to a qualitatively new level the system of national-patriotic education of student and cadet youth, namely: development and planning of the concept of national-patriotic education for the entire period of study; preparation of methodological recommendation and didactic materials for the teaching staff, aimed at the national-patriotic education of students/cadets; unity of class and out-of-class work on national-patriotic education.*

Keywords: *the national-patriotic education, aim, objectives, principles, content, forms, methods of national-patriotic education, criteria, indicators, levels of national-patriotic education, students, cadets.*

Введение ***Introduction***

Сегодня перед высшими учебными заведениями встают серьезные задачи, связанные с подготовкой специалистов, которые в сложное для Украинского государства время возьмут на себя ответственность за его социально-политическое и экономическое развитие, обеспечение внутренней и внешней безопасности. Решение этих и других вопросов требует формирования у молодёжи высокой культуры, духовности, любви и уважения к своему языку, истории, культуре в целом, верности своему народу, стремления к защите своего государства, обеспечения его суверенитета, территориальной неприкосновенности и обороноспособности. В этом аспекте важное место занимает национально-патриотическое воспитание студентов всех специальностей и, в частности, курсантов, будущих правозащитников. Особенно остро данная проблема стоит в восточных регионах Украины, где долгое время наблюдалось пренебрежение и неурегулированность вопросов национально-патриотического воспитания, что, в свою очередь, способствовало распространению антиукраинской пропаганды, спекуляции на тему языка, распространению сепаратистских настроений.

В связи с вышеизложенным *целью* статьи является раскрытие сущности, цели, задач, принципов, содержания, форм и методов национально-патриотического воспитания студенческой/курсантской молодёжи, особенностей его реализации и путей усовершенствования в новых социополитических условиях.

В процессе исследования были использованы следующие *методы*: теоретические – анализ, систематизация, сравнение научных подходов, положений, определений, обобщение основных характеристик понятий (позволившие изучить теоретические вопросы сущности и структуры национально-патриотического воспитания, его реализации в системе высшего образования, выделения критериев, показателей и уровней исследуемой воспитанности); эмпирические – наблюдение, тестирование, анкетирование, эксперимент (способствовавшие определению уровня национально-патриотической воспитанности студентов/курсантов, формулированию рекомендаций по его усовершенствованию); статистические – методы статистической обработки результатов.

Обзор литературы *Literature review*

Вопросы национально-патриотического воспитания всегда привлекали внимание философов, историков, политиков, педагогов, писателей. В частности, выдающиеся украинские педагоги прошлого Г. Ващенко (1976), А. Духнович (1857), С. Русова (1929), К. Ушинский (1983) и другие в своих трудах отмечали необходимость воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине, её культурному наследию, родному языку, уважения к своему историческому прошлому. Историки, политики, писатели М. Грушевский (1991), Н. Драгоманов (1892), П. Кулиш (Куліш, 1910), И. Франко (1953) и другие обосновывали основу и составляющие национально-патриотического воспитания. Современные ученые О. Абрамчук и М. Фицула (Абрамчук & Фіцула, 2008), И. Бех (2014), Е. Вишневский (2010), А. Гевко (2003), В. Дзюба (2002), Е. Жаровская (2015), В. Мирошниченко (Мірошніченко, 2017), О. Стёпина (Стьопіна, 2007), М. Стельмахович (1996) и многие другие также занимались проблемами национально-патриотического воспитания.

Однако студенты/курсанты нередко демонстрируют недостаточный уровень национально-патриотической воспитанности, что обуславливает необходимость усовершенствования системы национально-патриотического воспитания в учреждениях высшего образования.

Результаты исследования *Research results*

Проанализируем сущность понятия „национально-патриотическое воспитание” в научно-педагогической литературе. Изучение соответствующих источников (диссертационных исследований, научных статей, материалов конференций) свидетельствует о том, что в последнее время существуют определенные противоречия в определении и применении понятия „национально-патриотическое воспитание студентов/курсантов”. Одни учёные предлагают разграничить такие направления воспитания, как национальное воспитание и патриотическое воспитание. Другие настаивают на том, что эти два направления органично переплетены по своей сути и задачам, и поэтому их следует объединить и реализовывать параллельно.

Сторонником первой точки зрения является Е. Жаровская, которая настаивает на том, что патриотическое воспитание является отдельным направлением воспитательной работы в вузе. При этом учёный предлагает такое его определение: „Патриотическое воспитание будущих учителей – это педагогический процесс становления личности гражданина и патриота

своего Отечества на основе принятия демократических ценностей, соблюдения закона, норм права, общечеловеческой нравственности и участия человека в демократических процессах, подготовки его к осуществлению патриотического воспитания молодежи” (Жаровська, 2015).

Разграничивает данные направления воспитания и украинский учёный В. Дзюба, предлагая следующее определение патриотического воспитания: „Патриотическое воспитание – это процесс выработки в личности чёткого представления о закономерностях развития патриотических идей, осознания ею роли и значения знаний о своей стране, народе, его традиций и обычаях, обретение человеком устойчивых патриотических чувств, убеждений и умений отстаивать их в условиях реальной действительности”. Патриотическое воспитание, по его мнению, начинается с усвоения личностью духовного достояния украинского народа, целостного познания его духовно-творческих традиций на занятиях по отдельным предметам и перерастает в стратегическое направление деятельности учебных учреждений (Дзюба, 2002). Однако из представленного определения становится очевидным, что учёный так же смешивает понятия национального и патриотического воспитания, по крайней мере в части выделения задач ознакомления студентов/курсантов с традициями и обычаями украинского народа, усвоения его духовных достижений.

Проанализируем толкование понятия „патриотическое воспитание офицеров-пограничников”, данное В. Мирошніченко: „Патриотическое воспитание будущих офицеров-пограничников мы определяем как деятельность, которая вытекает из потребностей национальной жизни, процессов, которые происходят в государстве, в том числе в пограничном ведомстве. Его результатом является патриотическая воспитанность как интегральное качество личности офицера-пограничника, проявляющееся в его действиях на основе национально-патриотических ценностей, верности Военной присяге, уважении к национальным и пограничным символам, учёте принципов верховенства права, готовности защищать суверенитет и территориальную целостность Украины” (Мірошніченко, 2017). Как видим, в этом определении также присутствуют такие задачи национального воспитания, как формирование национальных ценностей, уважения к национальным символам.

Учитывая то, что названные два направления воспитания действительно тесно взаимосвязаны, большинство исследователей (И. Бех, Ю. Загуменная, В. Кириченко, Ж. Петровичко, И. Репко, В. Ряшко и другие) интегрируют их в одно понятие „национально-патриотическое воспитание”. В частности, В. Ряшко под национально-патриотическим воспитанием студентов/курсантов учреждений высшего образования понимает организованный учебно-воспитательный процесс, направленный на

формирование у будущих специалистов чувства любви к Родине, ее истории, культуре, родному языку, традициям, обрядам и обычаям, формирование патриотических убеждений, морально-психологической готовности защищать конституционный строй и правопорядок государства, своими действиями способствовать его укреплению и процветанию, росту авторитета на международной арене (Ряшко, 2010).

Мы склоняемся к мысли, что национальное и патриотическое воспитание действительно имеют много общего и поэтому более целесообразным будет употребление термина „национально-патриотическое воспитание”, под которым понимается система скоординированной, целенаправленной работы государства, общественности, педагогов, студентов/курсантов, направленная на овладение последними совокупностью знаний, умений и навыков, ценностных установок, необходимых для осознания своей национальной идентичности, формирование потребности и готовности как к познанию духовно-культурного наследия своего и других народов, так и к его защите и приумножению, обороне государственного суверенитета, защите конституционных прав и свобод граждан, закона и правопорядка.

Нельзя не согласиться с В. Ряшко, который характерными недостатками национально-патриотического воспитания студентов/курсантов Украины называет недостаточное использование содержания социально-гуманитарных дисциплин в учебно-воспитательном процессе; отношение значительной части студентов/курсантов к этим дисциплинам как к второстепенным; недостаточную связанность внеаудиторных воспитательных мероприятий с учебным процессом; недостаточное привлечение студентов/курсантов к патриотической деятельности; недостаточную подготовленность преподавателей к реализации воспитательного процесса (Ряшко, 2010).

На наш взгляд, мощные возможности в реализации национально-патриотического воспитания видны не только в блоке социально-гуманитарных, но и в блоке специальных профессиональных дисциплин. Отсюда четко продуманная система национально-патриотического воспитания, в которую будут вовлечены все компоненты и участники учебно-воспитательного процесса, способна поднять на качественно новый уровень это направление воспитания в отечественных вузах. Проанализируем главные компоненты названной системы.

Целью национально-патриотического воспитания студентов/курсантов является формирование молодого человека – активного гражданина и патриота Украины. Реализации поставленной цели будет способствовать решение следующих *задач*: воспитание правовой культуры, уважения к Конституции и Законам Украины, государственной символике; глубокое

ознакомление с историческим и культурным наследием Украины; формирование языковой культуры, духовных ценностей украинского патриота; развитие мотивации молодежи к государственной и военной службам; создание условий для развития гражданской активности; воспитание способности противодействовать проявлениям аморальности, правонарушений, бездуховности; распространение информации о весомых достижениях наших соотечественников в сферах образования, науки, культуры, искусства, спорта; формирование толерантного отношения к представителям других этносов и культур.

Эффективность решения указанных задач будет зависеть от соблюдения ряда *принципов воспитания*, к которым относим: принцип национальной направленности воспитания, культуросообразности, гуманизации воспитательного процесса, субъект-субъектного взаимодействия, жизненной творческой самодеятельности, толерантности, исторической и социальной памяти, преемственности между поколениями.

Выполнению поставленных целей и задач будет способствовать целесообразно отобранное *содержание воспитательной работы*, которое должно включать следующие компоненты: украиноведческий, историко-патриотический, межкультурный. Украиноведческий и историко-патриотический компоненты национально-патриотического воспитания должны обеспечиваться при преподавании всех без исключения учебных дисциплин, а также во время внеаудиторной работы. Так, во время преподавания курсов „Украинский язык профессиональной направленности” и „История и культура Украины” студенты\курсанты знакомятся с культурным и историческим наследием своего государства, оттачивают уровень владения государственным языком. Прямым продолжением данных занятий должна стать внеаудиторная работа. Украиноведческий и историко-патриотический компоненты в содержании социально-гуманитарных дисциплин помогают студентам/курсантам чувствовать себя субъектами истории и общенациональной культуры, формируют их эмоционально-оценочную, духовную культуру. Кроме украиноведческого компонента, учебные занятия и внеаудиторная работа должны быть также направлены на формирование межкультурной компетентности, которая понимается нами как готовность личности к межкультурному взаимодействию на основе толерантности, взаимоуважения, к адекватному восприятию „чужого”.

Реализации названных компонентов содержания национально-патриотического воспитания будут способствовать такие *формы и методы воспитания*, как участие студентов/курсантов в различных конкурсах и турнирах (например, Всеукраинский студенческий турнир по истории, Международный литературно-языковой конкурс ученической и

студенческой молодежи имени Тараса Шевченко и т.п.). Во время этих мероприятий, а также подготовки к ним, студенты/курсанты учатся толковать исторические события и личности, выступая в качестве докладчиков, оппонентов, рецензентов, глубже погружаются в творчество выдающихся украинских писателей, откровенно выражавших свою гражданскую позицию. Воспитанию толерантности будет способствовать применение инновационных методов и форм учебных и внеаудиторных занятий (деловые/ролевые игры, диспуты, дискуссии, дебаты, моделирование, симуляции и т.п.), внедрение которых создает условия для формирования активной личности, гражданина-патриота, развития критического мышления, толерантного отношения к другим народам и культурам.

Нами на протяжении 2018 календарного года был осуществлён эксперимент по внедрению разработанной системы национально-патриотического воспитания на базе Донецкого юридического института МВД Украины (далее – ДЮИ) и Мариупольского государственного университета (далее – МГУ), в котором приняло участие 207 человек: 48 студентов и 69 курсантов специальностей „Право”, „Правоохранительная деятельность” (ДЮИ), 90 студентов специальностей „Язык и литература (с указанием языка)”, „История”, „Физическая культура” (МГУ).

Определение уровня национально-патриотической воспитанности студентов/курсантов происходило согласно нескольким критериям. Изучение украинской и зарубежной научно-педагогической литературы (Стьопіна, 2007; Зубцова, 2012; Мірошніченко, 2012) позволило выделить такие критерии национально-патриотической воспитанности, как когнитивный, мотивационный, деятельностный и ценностно-мировоззренческий. Показателями *когнитивного* критерия являются: знание истории Украины; владение украинским языком; знание народных традиций и обычаев, истории государственной символики; знание своих прав и обязанностей, отраженных в законах Украины; знание основных государственных институтов и принципов демократии, патриотические мировоззренческие знания. *Мотивационный* критерий отображает основные мотивы патриотичности молодежи, способность к патриотической самореализации; характеризует уровень национально-патриотической направленности студента/курсанта, его ориентации, цели, установки, которые формируют целеустремленность субъекта как гражданина и патриота Украины. *Деятельностный* критерий определяет готовность личности к полноценной самореализации как гражданина и патриота Отечества в одной или нескольких сферах социально значимой деятельности, конкретные результаты, достижения в процессе ее осуществления, основные качества, которые проявляются на поведенческом

уровне. Среди показателей *ценностно-мировоззренческого* критерия выделяются: осознание своей национальной принадлежности; понимание и осознание своего места и роли в жизни Украины, уважение к государственным атрибутам и традициям украинского народа; степень сформированности системы взглядов и убеждений, основанных на осознании важных проблем, ценностей, приоритетов государства; толерантное отношение к представителям разных культур; способность к эмпатии; уважительное отношение к национальному и мировому культурному наследию.

Каждый из критериев оценивался по дескриптивной шкале, согласно которой показатели каждого из критериев имеют три уровня проявления: высокий, средний и низкий. *Высокий уровень* национально-патриотической воспитанности студентов/курсантов характеризуется глубоким пониманием сущности патриотизма; наличием четко аргументированной патриотической позиции; устойчивыми ценностными ориентациями; глубокими знаниями национально-культурного наследия народа; патриотическим и национальным стремлением в личной и социально-общественной жизни. *Среднему уровню* свойственны имеющаяся четкая патриотическая позиция и сформированные патриотически-ценностные ориентации, убеждения и идеалы. Однако при этом личность затрудняется конкретизировать национальные потребности, демонстрирует эпизодичное проявление национально-патриотического долга, несколько поверхностные знания народных традиций и обычаев. На *низком уровне* национально-патриотической воспитанности отмечается пассивное отношение студентов/курсантов к вопросам патриотизма, отсутствие четкой патриотической позиции, несформированные ценностные ориентации, отсутствие толерантности к представителям других культур, искаженное представление о ценностных национально-патриотических отношениях и национально-культурных достижениях народа, поверхностное понимание общественных проблем.

Для проверки эффективности предложенной нами системы была разработана анкета-тест, которая была составлена согласно выделенных критериев национально-патриотической воспитанности. Для каждого критерия было выбрано по 10 вопросов разного типа: открытых, закрытых, множественного выбора. Ответы оценивались по двухбалльной шкале – от 0 до 2, где 0 баллов соответствовало такому показателю – ответ неправильный или низкий уровень сформированности исследуемого качества, 1 балл – ответ неполный или средний уровень сформированности исследуемого качества, 2 балла – ответ правильный, полный, высокий уровень сформированности исследуемого качества. Приведём примеры предлагаемых вопросов.

I. Ценностно-мировоззренческий критерий. 1. Вызывают ли у Вас чувство гордости политические и экономические успехи, спортивные достижения Украины? а) да, всегда; б) часто; в) почти никогда; г) иногда; д) нет, никогда. 2. Испытываете ли Вы чувство гордости, когда звучит гимн Украины и развевается флаг государства? а) да, всегда; б) часто; в) почти никогда; г) иногда; д) нет, никогда. 3. Есть ли смысл в национально-патриотическом воспитании в наше время? а) да, сейчас, как никогда; б) я не вижу сейчас в этом смысла; в) не имею представления, что это такое. 4. Как Вы относитесь к представителям различных национальностей, проживающих в Украине: а) горжусь тем, что Украина многонациональное государство; б) считаю, что без них было бы лучше; в) мне все равно; г) сложно ответить. 5. Согласны ли Вы с тем, что многонациональность Украины способствует обогащению ее культуры: а) да, конечно; б) нет, никоим образом; в) многонациональность мешает развитию нашего государства; г) мне все равно.

II. Когнитивный критерий. 1. Оцените Ваши знания по истории родного города по двухбалльной шкале, где 2 – знаю в совершенстве, 1 – знаю достаточно, 0 – почти не знаю. 2. Оцените Ваши знания по истории Украины по двухбалльной шкале, где 2 – знаю в совершенстве, а 1 – знаю достаточно, 0 – почти не знаю. 3. Первую конституцию Украины написал: а) Ф. Орлик; б) И. Сирко; в) Е. Коновалец. 4. Орфографическая ошибка допущена в слове: а) кровавими; б) біснுவато; в) бридливо; г) несподіване. 5. Как называется обрядовый хлеб, который использовался во время вечерниц на Андрея? а) калита; б) каравай; в) кутья.

III. Деятельностный критерий. 1. Интересуетесь ли Вы культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и др.) своей страны? а) да, всегда; б) часто; в) почти никогда; г) иногда; д) нет, никогда. 2. Вы принимаете участие в общественной жизни учебного заведения (города, страны). Если да, напишите где: а) да, всегда; б) часто; в) почти никогда; г) иногда; д) нет, никогда. 3. Как Вы считаете, кем и где должно проводиться национально-патриотическое воспитание? а) в семье; б) в учебном заведении; в) в семье и в учебном заведении; г) в семье, в учебном заведении, в обществе в целом. 4. Ведете ли Вы с родителями, сверстниками беседы о национально-патриотическом воспитании? а) да; б) нет; в) иногда. 5. Станете ли Вы в защиту несправедливо обиженного человека, даже если это чем-то может Вам повредить? а) да, конечно; б) нет, не стану; в) затрудняюсь ответить.

IV. Мотивационный критерий. 1. Желаете ли Вы принимать участие в конференции/семинаре/кружке по проблемам национально-патриотического воспитания? а) да, с удовольствием; б) да, если за это я буду получать дополнительные баллы по предмету; в) нет, мне это не интересно;

г) никогда, считаю это лишним и ненужным для себя. 2. Считаете ли вы что в университете/институте должен быть отдельный учебный предмет, связанный с национально-патриотическим воспитанием? а) да, считаю; б) нет, такой предмет в рамках вузовской программы не нужен; в) считаю, что национально-патриотическое воспитание необходимо проводить в комплексе, а не только в рамках одного предмета. 3. Стимулом для Вашего участия в мероприятиях национально-патриотической направленности является: а) желание узнать что-то новое о своей стране; б) желание получить бонусный балл; в) желание лучше узнать друг друга; г) я не участвую в подобных мероприятиях. 4. Хотели бы Вы стать полицейским? Если да, то почему? а) да, потому что хочу преданно служить своему народу; б) да, так хотели бы мои родители; в) да, потому что у полицейских сейчас хорошая заработная плата и соцпакет; г) нет, никогда. 5. Я считаю, что национально-патриотическое воспитание необходимо: а) для общего развития; б) для становления личности; в) Родине; д) никому не нужно.

Уровень национально-патриотической воспитанности определялся по среднему показателю. По каждому критерию максимальное количество баллов равнялось двадцати. 16-20 набранных баллов – показатель высокого уровня данной воспитанности по каждому критерию, 8-15 баллов – средний уровень, 0-7 баллов – низкий уровень, соответственно. Максимальное количество баллов, которое мог набрать респондент, ответив на все вопросы тест-анкеты, равнялось восьмидесяти. Исходя из этого респонденты, набравшие 64-80 баллов, имеют высокий уровень сформированности национально-патриотической воспитанности, те, кто набрали 32-63 балла – средний уровень, и респонденты, набравшие менее 32 баллов, демонстрируют низкий уровень исследуемого качества.

Согласно результатам входящего тестирования низкий уровень национально-патриотической воспитанности имеют 27% респондентов, средний уровень выявлен у 61% респондентов и только 12% респондентов свойственен высокий уровень национально-патриотической воспитанности. В течение 2018 года со студентами/курсантами был проведен ряд мероприятий, направленных на повышение уровня национально-патриотической воспитанности.

В ДЮИ для реализации украиноведческого и историко-патриотического компонентов профессорско-преподавательским составом были организованы и проведены: IX Международный литературно-языковой конкурс студенческой молодежи имени Тараса Шевченко, XIX Международный конкурс по украинскому языку имени Петра Яцыка, празднование Дня украинской письменности и языка, Всеукраинская акция „Андреевы вечерницы”, посещение музея под открытым небом „Обереги Украины”, VII Всеукраинский студенческий турнир по истории, заседание

научной секции „Мир вокруг нас” на тему „Государственные деятели Украины”, чествование памяти жертв голодомора, празднование Дня достоинства и свободы и т.д.

В целях формирования правовой культуры представителями правоохранительных органов регулярно проводились лекции; студенты/курсанты были привлечены к работе Всеукраинской научно-практической конференции „Правовое государство: междисциплинарный подход”, празднованию 70-летия принятия Генеральной Ассамблеей ООН „Общей декларации прав человека”. Ко Дню борьбы с коррупцией была проведена тренинг-лекция „Коррупция внутри и вне”, направленная на воспитание у молодёжи гражданского сознания, развитие института гражданского общества. Повышению престижа и развитию мотивации молодежи к государственной и военной службам, безусловно, способствовали такие мероприятия, как вручение курсантам первого курса набора погонов курсанта, принятие ими Клятвы курсанта и позже присяги работника Национальной полиции Украины, празднование дня Вооружённых сил Украины, Дня Защитника Отечества и т.д.

Формированию межкультурной компетентности, воспитанию толерантности и милосердия способствовали также участие в волонтерских благотворительных акциях, заседания научной секции „Мир вокруг нас” на темы „Гендерные стереотипы в современном обществе” и „Все разные – все едины”, познавательное мероприятие на английском языке „Studentsallovertheworld” и другие.

В МГУ студенты принимали активное участие в следующих мероприятиях: кураторский час, посвященный Дню Военных Сил Украины; расширенное заседание студенческого научного общества, посвященное пятой годовщине Революции Чести; форум карьеры „Живи и работай в Украине”; акция „Зажги свечу”, посвященная 85 годовщине Голодомора; благотворительная акция „Угощения для детей”, которая проводилась для детей с особенными потребностями; Всеукраинский радиодиктант национального единения „Крылья Украины”; неделя украинской письменности; заседание дискуссионного клуба „22 года под защитой государства”; конкурс-эссе на тему „Чернобыль: мы помним”. В рамках дисциплины „Теория воспитания и методика организации воспитательной работы” активно использовались такие методы и формы работы, как кейс-стади, дебаты, метод проектов, метод „займи позицию”, метод „за и против”. Так же студентам было предложено выполнить индивидуально-исследовательское задание, целью которого было создание и проведение воспитательного мероприятия национально-патриотической направленности в заведениях общего среднего образования.

Результаты конечного тестирования показали, что число респондентов с высоким уровнем национально-патриотической воспитанности увеличилось почти в пять раз (12% – 58%), студентов/курсантов с низким уровнем национально-патриотической воспитанности практически не осталось (27% – 2%). Сравнительные данные входящего и исходящего тестирования показаны на рисунке 1.

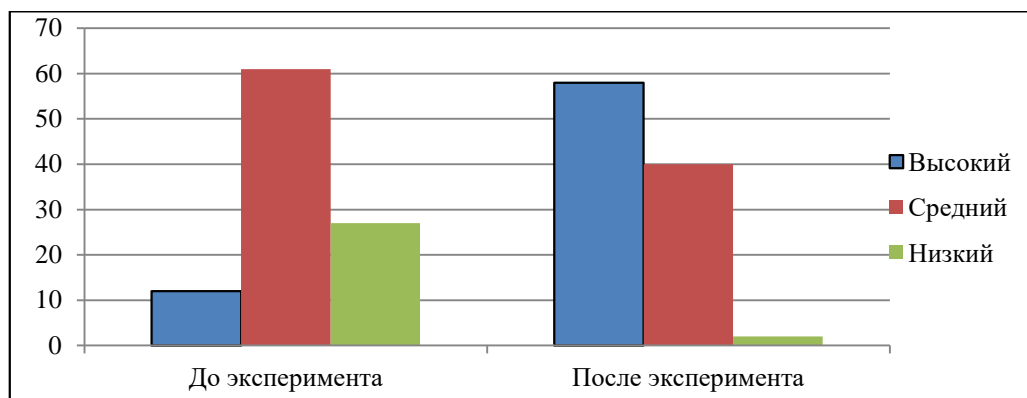


Рисунок 1. Уровень национально-патриотической воспитанности до и после эксперимента

Figure 1 The level of national-patriotic education before and after the experiment

Выводы **Conclusions**

Таким образом, национально-патриотическое воспитание рассматривается как система скоординированной, целенаправленной работы государства, общественности, педагогов, студентов/курсантов, направленная на овладение последними совокупностью знаний, умений и навыков, ценностных установок, необходимых для осознания своей национальной идентичности, формирование потребности и готовности как к познанию духовно-культурного наследия своего и других народов, так и к его защите и приумножению, обороне государственного суверенитета, защите конституционных прав и свобод граждан, закона и правопорядка. Эффективность решения указанных задач будет зависеть от соблюдения ряда принципов воспитания (принцип национальной направленности воспитания, культуросообразности, гуманизации воспитательного процесса, субъект-субъектного взаимодействия, жизненной творческой самодетельности, толерантности, исторической и социальной памяти, преемственности между поколениями); правильного отбора компонентов содержания воспитательной работы (украиноведческий, историко-патриотический, межкультурный); целесообразного использования

традиционных и инновационных форм и методов воспитания (конкурсы, турниры, тренинги, деловые/ролевые игры, диспуты, дискуссии, дебаты, моделирование, симуляции). Кроме этого, путями усовершенствования системы национально-патриотического воспитания в высшем учебном заведении выделены: а) научно обоснованное коллективное планирование воспитательной работы (перспективное, оперативное, поточное); б) максимальное использование воспитательных возможностей всех учебных дисциплин подготовки специалистов; в) разработка методических рекомендаций и дидактических материалов, направленных на национально-патриотическое воспитание студентов/курсантов; г) единство аудиторной и внеаудиторной работы по национально-патриотическому воспитанию.

Summary

The article deals with topical issues of ensuring the national-patriotic education of student and cadet youth. The national-patriotic education is viewed in the article as a system of coordinated, purposeful work of the state, the public, teachers, students / cadets, aimed at mastering of students by the totality of knowledge, skills and values that are necessary for the realization of their national identity, the formation of need and readiness as knowledge of the spiritual and cultural heritage of their own and other peoples, and to its protection and augmentation, the protection of state sovereignty, constitutional equal and freedoms of citizens, law and order. It is proved that the fulfillment of the goal and tasks will be facilitated by expediently selected content of educational work, which should include the following components: Ukrainian studies, historical-patriotic, intercultural. The implementation of these components of the content of national-patriotic education should be provided during the teaching of all academic disciplines, as well as during extracurricular work by using of traditional and innovative forms and methods of educational work. The developed system of national-patriotic education of students / cadets was experimentally verified and its effectiveness was proved. The main tasks that should be solved by institutions of higher education with the aim of raising to a qualitatively new level the system of national-patriotic education of student and cadet youth are defined, namely: development and planning of the concept of national-patriotic education for the entire period of study; preparation by the teaching staff of methodological recommendations and didactic materials aimed at the national-patriotic education of students / cadets; the unity of classroom and extracurricular work on national patriotic education.

Литература References

Абрамчук, О., & Фіцула, М. (2008). *Патріотичне виховання студентів вищих технічних навчальних закладів*. Вінниця: УНІВЕРСУМ – Вінниця.

- Ващенко, Г. (1976). *Виховний ідеал. Підручник для Виховників, Учителів і українських Родин*. Брюссель: Видання Центральної Управи Спілки Української Молоді.
- Вишневський, О. (2010). *Український виховний ідеал і національний характер (витоки, деформації і сучасні виклики)*. Дрогобич: видавець Святослав Сурма.
- Гевко, О.І. (2003). *Національно-патріотичне виховання студентів вищих педагогічних закладів засобами декоративно-ужиткового мистецтва: Автореф. дис. канд. пед. наук*. Київ.
- Грушевський, М. (1991). *Хто такі українці і чого вони хочуть*. Київ: Т-во “Знання” України.
- Дзюба, В. (2002). *Патріотичне виховання майбутніх офіцерів внутрішніх військ у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін*. Автореф. дис. канд. пед. наук. Хмельницький.
- Духнович, А.В. (1857). *Народная педагогия в пользу училищ и учителей сельских. Ч. 1. Педагогия общая*. Львов: Типом Ин-та Ставропигиянского.
- Жаровська, О. (2015). *Патріотичне виховання студентів в освітньо-виховномусередовищі педагогічного університету*. Дис... канд. пед. наук. 13.00.07. Вінниця.
- Зубцова, Ю. (2012). *Формування патріотичних якостей молодших школярів у взаємодії школи та сім'ї*. Авторф. дис. канд. пед. наук. Київ.
- Куліш, П. (1910). Вихованє і наука, *Твори П. Куліша, в 6-ти томах, Т.6: Гісторія, література й інша проза (551–565)*. Львів: Просвіта.
- Мірошніченко, В. (2017). Патріотичне виховання майбутніх офіцерів-прикордонників у сучасних умовах. *Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України*, 14 – 16.
- Русова, С. (1929). Суспільні питання виховання. *Життя і знання*, 6(18), 161 – 163.
- Ряшко, В. (2010). Актуальні проблеми національно-патріотичного виховання майбутніх правоохоронців. *Актуальні проблеми політики*, 40, 341 – 350.
- Стельмахович, М. (1996). *Теорія і практика українського національного виховання*. Івано-Франківськ: «Лілея- НВ».
- Стьопіна, О. (2007). *Виховання патріотизму у студентської молоді засобами мистецтва*. Автореф. дис. канд. пед. наук. Луганськ.
- Ушинський, К.Д. (1983). Про народність у громадському вихованні, *Вибрані педагогічні твори, у 2 томах, Т. 1: Теоретичні проблеми педагогіки*, 43-103. Київ.
- Франко, І. (1953). *Публіцистика. Вибрані статті*. Київ: Наука.