

«УНИВЕРСИТЕТ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА» КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

*"University of the Third Age" as a Form of Senior Citizens'
Lifelong Education*

Larisa Lezhnina

Natalia Morova

Svetlana Domracheva

Mari State University, Russian Federation

Abstract. *The article is devoted to the urgent problem of finding ways of social integration of senior citizens to the conditions of the rapidly changing society. The main idea is to use the resources of life-long education for providing retired people with the conditions to obtain information about the world on a systematic basis.*

The subject of the research are the form and the content of senior citizens' lifelong education that is aimed at preserving their active life style and enriching their intrapersonal potential. The article gives the social-pedagogical model of lifelong education of elderly people that corresponds to their needs, and describes the author's conceptual basis (openness of education, voluntariness, focus on the learners' needs) and the content of the model (giving knowledge, developing skills, interaction and self-development training). The methods of the research are modeling and pedagogical natural experiment.

The five-year experience of implementing the model of senior citizens' lifelong education in the form of "University of the Third Age" allows the authors to conclude that it is effective. In the students' opinion, the educational programs of "University of the Third Age" meet their cognitive needs, provide their social integration, help them to maintain active life style, increase their satisfaction with the quality of their life. Thus, higher educational institutions can and should become the place where senior citizens can get education and training.

Keywords: *model, lifelong education, students, senior citizens, university of the third age.*

Введение

Introduction

Международная статистика свидетельствует о том, что жители Земли стремительно стареют. В мировом масштабе, группа лиц в возрасте 60 лет и старше растет более высокими темпами, чем другие группы населения. По оценкам экспертов ООН, общество находится на пороге беспрецедентного

демографического преобразования: ожидается, что число пожилых людей возрастет на планете в более чем два раза к 2050 году (до 2,1 миллиарда), и в три раза — к 2100 году (до 3,1 миллиарда). В 2017 году количество жителей планеты в возрасте 60 лет и старше достигло 962 миллионов человек, составив 13 % мирового населения. Самое большое количество лиц в возрасте 60 лет и старше проживает в Европе - 25 % (United Nations, 2017).

Складывающаяся демографическая ситуация ставит перед мировым сообществом новую проблему – пересмотреть свое отношение к старению и старости, что заставляет на национальном уровне активизировать усилия в поиске адекватных мер поддержки и реабилитации людей «третьего возраста». Согласно рекомендациям крупнейших международных организаций (ООН, ВОЗ и др.), в основе всей современной социальной работы с людьми старшего поколения должно стать не только обеспечение удовлетворения их потребностей как особой социальной группы населения, но и раскрытие положительного потенциала, который при благоприятных условиях будет способствовать сохранению активного долголетия. Успешная социализация пожилых людей имеет важнейшее значение для развития и самореализации, оказывая влияние не только на качество жизнедеятельности этой категории граждан, но и всего социума, частью которого они являются.

Таким образом, успешная социализация лиц «третьего» возраста, обеспечение их естественного «вращения» в быстро изменяющийся социальный мир, представляет собой актуальную проблему.

Одним из центральных направлений решения данной проблемы является обеспечение условий для получения пенсионерами сведений об изменяющемся мире на системной основе, то есть использование образовательного ресурса. Так, в США пожилые люди могут пройти обучение на специальных отделениях в университетах, в Европе существуют самостоятельные университеты для обучения пожилых или специальные программы в Высших народных школах, а так же развита сеть неформального образования в виде кружков, консультационных пунктов, клубов встреч и др. В современной России, хотя и растет понимание специфики роли пожилых людей в обществе, однако система образования пожилых людей пока еще не создана.

Поэтому целью данного исследования стало обоснование социально-педагогической модели непрерывного образования лиц позднего возраста, отвечающего их потребностям.

Предмет исследования – форма и содержание непрерывного образования пожилых людей с целью сохранения их активности и обогащения внутриличностного потенциала.

Задачи исследования – разработка инновационной программы неформального дополнительного образования пожилых людей, ее апробация и проверка эффективности.

Методы исследования – моделирование и естественный педагогический эксперимент.

Обзор *Overview*

Проблема старости всегда была одной из центральных в мировоззрении людей разных времен и народов. Однако систематические психолого-педагогические исследования развития пожилого человека стали появляться лишь во второй половине XX века. Зарубежные ученые обосновали концепции адаптации, компетентности и ресурсный подход к личности в позднем периоде жизни (Baltes, 1984; Lehman, 1953; Rosow, 1974 и др.). Российские исследователи описали старость и старение в рамках теории геронтогенеза (Ананьев, 1968), теории жизненного пути (Абульханова-Славская, 1991; Анцыферова, 2006), концепции целостности и устойчивости личности пожилого человека (Краснова & Лидерс, 2002) и др.

Несмотря на разнообразие научно-исследовательских подходов, большинство авторов основываются на том, что социальная ситуация развития пожилого человека в первую очередь связана с его отходом от активного участия в производственной деятельности и изменением социальных ролей и функций. Это требует от него переосмысления ценностей, осознания нового отношения к себе со стороны окружающих, а значит и перестройки сознания, поиска новых путей для реализации своей активности и накопленного опыта.

Согласно рекомендациям Генеральной Ассамблеи ООН основными принципами разработки практических мер в пользу пожилых выступают реализация внутреннего потенциала, достоинство, независимость, участие, а именно:

- пожилые люди имеют право на справедливое обращение независимо от возраста, пола и расовой или этнической принадлежности или иного статуса;
- лица пожилого возраста должны быть по-прежнему вовлечены в жизнь общества, активно участвовать в разработке и осуществлении политики, непосредственно затрагивающей их благосостоянии, и делиться своими знаниями и опытом с представителями молодого поколения;

- пожилые люди должны иметь доступ к возможностям общества в области образования, культуры, духовной жизни и отдыха, в частности, иметь возможность участвовать в программах образования и профессиональной подготовки.

Таким образом, на первый план выдвигается идея обучения на протяжении всей жизни «от колыбели до могилы», предложенная еще средневековым философом и педагогом Яном Амосом Каменскими ставшая основой современной концепции под названием Lifelong Learning (LLL). Эта концепция непрерывного, добровольного поиска новых знаний приобретает особое значение в пожилом возрасте, обеспечивая активность и развитие личностного потенциала через обращение к своим интересам и увлечениям.

Описание исследования *Research methodology*

С целью реализации принципа непрерывного обучения взрослых в условиях одного из полиэтнических регионов России учеными-педагогами Марийского государственного университета была разработана концепция и модель образовательной программы «Университет третьего возраста» (УТВ). С 2012 года модель начала реализовываться как естественный педагогический эксперимент по апробации инновационной программы неформального дополнительного образования пожилых людей, проживающих в столице Республик и Марий Эл городе Йошкар-Оле.

Согласно ведущим принципам непрерывного образования, авторская концепция основана на открытости обучения для всех желающих, достигших пенсионного возраста, и добровольности, т.е. личной мотивации и ответственности за обучение. Важнейшими особенностями нашей концепции обучения пожилых людей являются:

- ориентация на потребности (учет запросов обучающихся и коррекция тематических модулей программы);
- безопасность образовательного пространства и процесса обучения (обучение проводится в условиях государственного университета с соблюдением обязательных требований безопасности, гигиены и прочих);
- диалог и партнерство в обучении взрослых (не «меня учат», а «я учусь с другими и делюсь своим опытом»);
- последовательность в содержании и в изложении (возможность обучения в течение нескольких лет по разным тематическим

модулям и переходов от начального к продвинутым уровням их освоения);

- обучение действием (освоение практических компетенций с последующей рефлексией);
- воздействие на сознание и чувства (обращение к имеющемуся у обучающихся опыту, его «включенность» в процесс обучения);
- работа в команде и малых группах (коллективные задания и дела).

Модель УТВ включает четыре основных направленности обучения: обучение знаниям, обучение умениям, обучение взаимодействию с другими людьми (разрешение конфликтов, развитие коммуникативных навыков, социализация, толерантность к иным культурам и так далее) и саморазвитие.

Общая картина образовательных услуг, предоставляемых пожилым людям в рамках описываемой модели дополнительного образования в форме УТВ за пять лет отражена в таблице 1.

Таблица 1. Сведения о количественном составе слушателей «Университета третьего возраста» по модулям обучения

Table 1 The quantity of students of the "Third Age University" in the modules of training

Название модуля программы	Количество обучающихся по учебным годам				
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Возрождение: основы духовно-нравственной культуры	37	37	48	31	26
Семейная академия: психолого-педагогические основы взаимодействия с детьми и внуками	33	39	12	23	22
Основы компьютерной грамотности	40	237	200	138	81
ИКТ-пользователь	-	-	80	13	39
Пилатес	-	37	53	114	88
Английский язык, 1 год обуч., с «0»	-	-	-	-	30
Английский язык, 1 год обучения	-	25	24	38	22
Английский язык, 2 год обучения	-	-	9	23	30
Немецкий язык, 1 год обучения	-	8	19	22	9
Немецкий язык, 2 год обучения	-	-	-	-	12
Восточные танцы, 1 год обучения	-	10	24	19	15
Восточные танцы, 2 год обучения	-	-	10	49	28
Восточные танцы, 3 год обучения	-	-	-	-	16
Авторская песня	-	-	20	26	12

Сад-огород: основы приусадебного хозяйства	38	47	51	53	23
Хоровое пение	-	17	19	33	22
Художественная фотография, 1-й год обучения	-	15	26	-	-
Художественная фотография, 2-й год обучения	-	-	5	-	-
Народный управдом	-	-	40	-	-
Актёрское мастерство	-	21	36	18	16
Шахматы	-	-	13	20	24
Изобразительное искусство с основами художественного мастерства, 1-й год обучения	-	19	26	59	35
Изобразительное искусство с основами художественного мастерства, 2-й год обучения	-	-	15	17	31
Бисероплетение	-	-	-	-	21
Кукольных дел мастер	-	-	-	-	20
Ландшафтный дизайн	-	-	-	75	53
Цветоводство	-	-	-	-	36
Краеведение, 1 год обучения	-	-	-	38	60
Краеведение, 2 год обучения	-	-	-	-	11
Основы здоровья пожилого человека	-	-	-	61	56
Общее количество слушателей	148	512	705	870	838

Анализ свидетельствует об устойчивой тенденции увеличения и сохранения численности слушателей (почти в 6-7 раз по сравнению с первым годом обучения) и расширении спектра предлагаемых образовательных услуг.

Разработанная программа ежегодно корректируется в соответствии с запросами слушателей, имеющегося у них опыта и актуальных социально-экономических условий региона. Новые модули появляются по предложению самих слушателей. Ценно и то, что пенсионеры включаются в образовательный процесс не только как слушатели, но и как преподаватели (с учетом бывшей профессиональной деятельности), сами разрабатывают программы модулей и реализуют их.

Формами работы при этом являются беседы, учебные упражнения и экскурсии, тематические исследования, результаты которых представляются на итоговой конференции.

Для изучения состава слушателей «Университета третьего возраста», их образовательных потребностей и удовлетворенности процессом обучения ежегодно проводится анкетирование и опрос. Подавляющее большинство слушателей составляют женщины, на долю которых

приходится в разные годы от 89 % до 92 %. Средний возраст слушателей – 64-66 лет; самому «молодому» - 48 лет, самому «зрелому» - 84 года. Среди обучающихся преобладают люди с высшим образованием (более 62 %), остальные имеют среднее специальное образование.

Важным направлением реализации инновационной программы неформального дополнительного образования пожилых людей «Университет третьего возраста» является ежегодное изучение образовательных результатов слушателей и их удовлетворенности процессом обучения, подробный анализ которых представлен в отдельной работе (Домрачева и др., 2016). Отметим лишь, что слушатели УТВ ежегодно высоко оценивают процесс и результаты обучения, отмечая не только приобретенные знания и умения, но и личностный рост: желание совершенствоваться, общаться, расширять кругозор, использовать полученные навыки в ежедневной жизни. Шесть из десяти слушателей (60 %) отмечают, что в результате занятий у них повысилась удовлетворенность качеством жизни, по мнению 81 % обучающихся содержание образования взрослых отвечает их потребностям.

Включению слушателей в активную социальную среду помогают культурно-досуговые и событийные мероприятия: ежегодно проводятся мероприятия «Посвящение в слушатели УТВ», «Татьянин день», «Выпускной УТВ», викторина «Каждый вправе знать о праве» (совместно с Избиркомом), конкурс «Миссис «Университета третьего возраста», праздничные концерты, театральные постановки, выставки работ обучающихся и прочие. Слушатели принимают участие в ежегодной российской акции «Тотальный диктант», в конкурсе «Хоровая весна», в тематических флешмобах на городских и университетских площадках, посещают театральные премьеры, новые музейные экспозиции.

Социально-педагогическое сопровождение пенсионеров осуществляют студенты-волонтеры – они оказывают помощь слушателям в адаптации к университетской среде, помогают им на занятиях, извещают о предстоящих мероприятиях, совместно готовят материалы, в том числе электронные, участвуют в приеме и оформлении документации. Такой подход обеспечивает дополнительные возможности для приобретения молодежью практических навыков волонтерской деятельности, а также для формирования этических убеждений и понимания основ социально-педагогической деятельности.

Результаты ***Results***

Целью разработанной и внедренной в практику Марийского государственного университета социально-педагогической модели непрерывного образования лиц позднего возраста явилось сохранение и развитие их внутриличностного потенциала и активной жизненной позиции.

Опросы слушателей Университета третьего возраста показывают, что:

- предложенная форма обучения помогает социальной интеграции (84 % обучающихся в УТВ пенсионеров);
- содержание образования в рамках предлагаемых в УТВ тематических модулей отвечает потребностям лиц пожилого возраста (81 %);
- положительно оценивают процесс организации занятий в УТВ 83 % слушателей;
- у 52 % обучающихся в результате занятий повысилась удовлетворенность качеством жизни, при этом у четверти слушателей - существенно.

Пятилетний опыт функционирования «Университета третьего возраста» позволяет характеризовать эту структуру как новый социальный институт, уникальное сообщество лиц пожилого возраста, стремящихся к новым знаниям, ведущим активный образ жизни. Участие пожилых людей в образовательной деятельности в соответствии со своими интересами дает им приток положительных эмоций, жизненную энергию, радость общения.

Выводы ***Conclusions***

Образование в пожилом возрасте – инструмент социальной интеграции и сохранения жизненной активности личности через получение на системной основе актуальных знаний об изменяющемся мире. Право на образование какодно из основных прав человека не может быть ограничено по признаку возраста, что подразумевает его непрерывность и возможность продолжения в пожилом возрасте. Образование в пенсионном возрасте относится к неформальному образованию, имеющему цель персонального развития, социальной адаптации и общения людей, сохранения их активной жизненной позиции.

Университеты, обладая необходимым профессорско-преподавательским составом, материально-технической базой, являясь центром

культурной и общественной жизни регионов, могут и должны стать главными проводниками образования для пожилых людей.

Summary

Senior citizens' education is a way of a person's social integration and preservation of a person's active life style through gaining knowledge about the changes in the world on the systematic basis. The right for education as a basic human right can not be limited by the person's age, which implies its continuity and the opportunity for senior citizens to get education. Education for retired people is regarded as non-formal and is aimed at senior citizens' personal development, social adaptation and communication, maintaining their active life position.

Universities have the necessary facilities and highly qualified staff, they are the cultural and social centers regions. So they can and should become the centres where senior citizens can get continuous education and training.

References

- Baltes, P. B. (1984). *Gerontologie. Die Zeit*, 39 (32), 14.
- Lehman, H. C. (1953). *Age and Achievement*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Rosow, I. (1974). *Socialisation to Old Age*. Berkeley: University of California Press.
- United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division (2017). *World Population Prospects: The 2017 Revision, Key Findings and Advance Tables*. Working Paper No. ESA/P/WP/248.
- Абульханова-Славская, К. А. (1991). *Стратегия жизни*. Москва: Мысль.
- Анцыферова, Л. И. (2006). *Развитие личности и проблемы геронтопсихологии*. Москва: Институт психологии РАН.
- Домрачева, С. А., Морова, Н. С., Макарова, О. А., & Мальцева, Е. В. (2016). Мониторинг образовательных потребностей лиц пожилого возраста в системе непрерывного образования. В: Морова, Н. С., Бирюкова, Н. А. (ред.) *Мониторинг развития образовательных систем: теория, практика, аналитика* (С. 119-121). Йошкар-Ола: Мар. гос. университет.
- Краснова, О. В., & Лидерс, А. Г. (2002). *Социальная психология старения*: Москва: Издательский центр «Академия».