

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕДАГОГАМИ СЕВЕРА И АРКТИЧЕСКИХ ТЕРРИТОРИЙ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

*Regional Peculiarities of Understanding Professional and
Personal Well-Being by Northern Teachers and Arctic Territories
of the Republic of Sakha (Yakutia)*

Rosalia Gerasimova

Anna Nikulina

North-Eastern Federal University in Yakutsk, Russian Federation

Abstract. *In the period of socio-economic transformation of the study of regional peculiarities of understanding personal and professional wellbeing of teachers in the North and Arctic territories of the Republic of Sakha (Yakutia) are particularly pertinent given with the increase of dissatisfaction with the social and economic situation of young teachers, a reluctance to carry out their professional activities in remote territorial units of the Republic of Sakha (Yakutia). In modern conditions the welfare of an individual depends not only on the environment, material security, and mental and physical health, but also on the subjective understanding of the professional and personal welfare of teachers.*

Analysis of domestic and foreign scientific research allows us to note that among some of the main methodological issues of research of a phenomenon well-being is the issue of the understanding of the professional and personal well-being. However, it should be noted that the problem of psychological and pedagogical support of professional and personal well-being is complex and not well understood.

Thus, the study of qualitative changes in the Outlook and attitude of teachers in the North and the Arctic gives you a holistic awareness of the impact on human reality transformation processes, and identifying qualitative changes in the personality, allowing to go deeper into issues of professional personal growth in the conditions of modernization of education, contributes effectively to determine strategic goals for professional and personal development pedagogical in terms of additional professional development.

Keywords: *additional professional education, well-being, cognitive approach, personality, professionalism, professional activity.*

Ведение ***Introduction***

Процессы технологизации и глобализации современного социума обуславливают трансформационные изменения дополнительного профессионального образования (далее ДПО) в соответствии с мировыми стандартами качества профессионального образования. Система ДПО, отвечая на вызовы современного общества, обеспечивает расширение компетенций специалистов, рост профессионализма, развитие личностных качеств, включая в себе и реализуя, как и другие уровни образования, воспитательный потенциал.

Актуальность данного исследования определяется новыми требованиями к образовательному процессу и профессиональной деятельности педагога, диктуемые новой парадигмой образования, которая позволяет исследовать роль ценностных ориентаций в профессиональном и личностном самоопределении человека на протяжении формирования и развития профессиональных намерений как важнейших предпосылок успешной самореализации личности, как составляющих потенциальных и резервных возможностей региональных особенностей личности, а также нежеланием молодых специалистов вести профессиональную деятельность в отдаленных населенных пунктах региона. Этот подход позволил рассмотреть профессиональное и личностное благополучие педагогов как фактор осознания личностью ценностно-смысловых установок по отношению к профессиональной деятельности и личностному росту.

Цель: выявление ценностно-смысловых отношений педагога к профессиональному и личностному благополучию.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научных публикаций по вопросам личностного и профессионального благополучия личности: уточнить определение, выделить критерии и факторы профессионального благополучия.
2. Разработать первичную версию методики оценки профессионального благополучия и провести проверку основных психометрических показателей на надежность и валидность.
3. Выявить и раскрыть особенности профессионального и личностного благополучия педагогов региона и динамику ценностно-смысловой сферы личности педагога в соответствии с этапами профессионального становления.
4. Установить взаимосвязь между ценностно-смысловой сферой педагога и его профессиональным и личностным благополучием.

5. Выявить комплекс условий (организационно-управленческих, технологических, ресурсных), необходимых для обеспечения профессионального и личностного благополучия педагогов;
6. Издать монография «Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога».

Исследование базировалась на гипотезе: профессиональное и личностное благополучие будет качественным, если в содержании субъективного благополучия человека отражается содержание профессионального и личностного развития; будет создан комплекс мероприятий (организационно-управленческих, технологических, ресурсных), необходимых для обеспечения профессионального и личностного благополучия педагогов.

Научная новизна исследования:

- выявлены и раскрыты особенности профессионального и личностного благополучия педагогов в условиях трансформационных изменений непрерывной системы образования;
- установлена взаимосвязь между ценностно-смысловой сферой педагога и его профессиональным и личностным благополучием;
- выявлен комплекс условий (организационно-управленческих, технологических, ресурсных), необходимых для обеспечения профессионального и личностного благополучия педагогов;
- выявлена динамика ценностно-смысловой сферы личности педагога в соответствии с этапами профессионального становления.

Теоретическая основа *Theoretical background*

Анализ отечественных и зарубежных научных публикаций позволяет говорить о том, что к числу одних из основных методологических вопросов исследования феномена благополучия относится проблема особенностей понимания профессионального и личностного благополучия педагогами. Следует отметить, что многовариантность понимания значения того или иного термина также создает трудности в обобщении результатов, представленных в современных психолого-педагогических исследованиях.

Вопросы профессионального и личностного благополучия личности отечественными и зарубежными учеными изучается уже на протяжении нескольких десятилетий. Благополучие человека понимается как характеристика проявление высокого качества его жизни. В современных

условиях благополучие личности во многом зависит не только от его окружения, материальной обеспеченности, но и от субъективного понимания профессионального и личностного благополучия, где субъектная профессиональная педагогическая деятельность понимается как система доминирующих ценностно-смысловых отношений педагога не только к социокультурному окружению, но и самому себе и к своей деятельности.

Психологическое благополучие широко исследуется в зарубежными учеными, где особое внимание уделяют на онтогенетические и культурные факторы психологического благополучия. Еще в 1958 г. Джордж Гэллуп показал, что профессиональное благополучие – один из определяющих факторов, которые помогают дожить человеку до 90 лет (Рад, 2011). Кэрл Рифф, американская исследовательница, предложившая свою теорию психологического благополучия, ориентированные на исследование позитивного психологического функционирования личности, выделяет шесть основных компонентов психологического благополучия: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни, личностный рост (Рифф, 1995).

Отметим, что по сравнению с зарубежными публикациями в отечественной психологии это направление относится к числу малоизученных. Но тем не менее феномен субъективного благополучия активно изучается отечественными учеными уже на протяжении нескольких десятилетий.

Б. М. Теплов отмечает, что успешность профессиональной деятельности зависит от индивидуальных способностей человека, описывая их таким образом: “Способностями можно называть лишь такие индивидуально- психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения той или другой деятельности” (Теплов, 1961). Н. А. Лавровой выявлено, что субъект трудовой деятельности как личность характеризуется определённой специфической совокупностью устойчивости личностных образований, в которую входят: мотивы, установки, иерархическая система сложившихся субъективных отношений, направленность, способы поведения и реагирования, характерологические особенности и другие структуры, определяющие своеобразие его индивидуально- психологических проявлений в профессиональной деятельности (Kostenko & Ossovsky, 2002). Л. М. Митина, исследуя личностное и профессиональное развитие, пришла к выводу об их единстве, где фактором развития является внутренняя среда личности, ее активность и потребность в самореализации. Но при этом соотношение личностного и профессионального развития имеет «неравновесную целостность». На

начальных этапах профессионального образования источником профессионального развития является уровень личностного развития. На последующих стадиях профессиональное развитие начинает доминировать над личностным (Mitina, 2003).

Знание о себе, своих личных и профессиональных качествах, адекватная оценка своей профессиональной компетентности, а также возникающее на основе этих знаний и самооценивания эмоционально-ценностное отношение к себе определяют поведенческий компонент профессионального самосознания учителя. Под удовлетворенностью понимается соотношение между мотивационно-ценностной сферой личности учителя и возможностью успеха деятельности по реализации ведущих мотивов его профессионально-педагогической деятельности (Молочкова, 2005). То есть личностная удовлетворенность педагога в большой степени зависит от того, какое место занимает его профессиональная деятельность в системе его ценностей.

Проблема профессионально-личностного благополучия тесно связана с проблемой качества жизни. В связи с этим в исследованиях, проведенных среди педагогов Якутии в 2004-2005 г.г. и 2015-2016 г.г., определяющим стал комплексный подход, целями которого стали: выявление оценки педагогами качества современного образования региона в сравнении с его состоянием в прошлые годы; сформированности факторов эмоционального выгорания; влияния кризисогенных факторов на личную и профессиональную жизнь; преодоления этих факторов; сформированности базовых профессиональных компетентностей; оценки педагогами качества своей жизни; степени удовлетворенности дополнительным профессиональным образованием (Chorosova et al., 2017).

Методология исследования. Эффективным инструментом проведения исследования и получения его результатов является система научных принципов и методов. Одними из основных принципов являются принципы системного, ценностно-смыслового, комплексного, когнитивного подходов, которые взаимодополняют друг друга.

Системный подход к изучению профессионального и личностного благополучия позволяет рассматривать проблему исследования как совокупность взаимосвязанных элементов и дает возможность системного видения профессионального и личностного благополучия.

Ценностно-смысловой подход – это осознаваемая когнитивно-эмоциональная связь личности с окружающим миром, значимая для решения её жизненных задач. (Baklanov & Vedeneeva, 2016). Высокий уровень ценностно-смыслового отношения к профессии, в свою очередь, во многом обусловлен педагогическим творчеством. Именно оно способствует возникновению процессуального и результативного удовлетворения, когда

«учитель осознает, что используемые им приемы и действия дают непосредственный эффект “здесь-и-теперь”, вызывают эмоциональный отклик и большую заинтересованность учащихся» (Chudnovsky, 2006).

Комплексный подход – это направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Комплексный подход заключается в объединении всех методов исследования в целях качественного изучения региональных особенностей профессионального и личностного благополучия. Когнитивный подход с точки зрения нашего исследования ориентирован на формирование профессиональных знаний и направленности процесса профессиональной деятельности на решение таких проблем, как понимание человеком действительности и применение знаний на практике (Chorosova & Gerasimova, 2017).

Решение задач исследования осуществлено с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов. Теоретические методы: анализ научных источников, синтеза, теоретическое моделирование, прогнозирование, моделирование и проектирование, обобщение независимых характеристик и др.

Эмпирические методы: анкетирование, интервью, анализ документов и результатов деятельности, экспертная оценка, мониторинг, контент-анализ, изучение и обобщение материалов исследования, методы обработки результатов (метод экспертных оценок в обработке результатов анкетирования, первичная и вторичная статистическая обработка данных, корреляционный и факторный анализ).

Следует отметить, что проблема профессионально-личностного благополучия тесно связана с проблемой качества жизни. В связи с этим в исследовании, проведенном среди педагогов Якутии в 2015-2016 г.г., определяющим стал комплексный подход, целями которого стали: выявление оценки педагогами качества современного образования региона в сравнении с его состоянием в прошлые годы; влияния кризисогенных факторов на личную и профессиональную жизнь; преодоления этих факторов; сформированности базовых профессиональных компетентностей; оценки педагогами качества своей жизни; степени удовлетворенности дополнительным профессиональным образованием (Chorosova et al., 2017).

Предпосылкой данного исследования стало проведенное в 2004-2005 г. исследование «Учитель в изменяющемся обществе», отражающее социальное положение учителей, их эмоционально-психологическое, соматическое состояние (Chorosova et al., 2006).

В проведенном в 2015-2016 г.г. среди педагогов Якутии и Республики Казахстан (Национальная академия образования им. И. Алтынсарина)

исследовании были изучены когнитивные модели в образовании взрослых, особенности применения когнитивных образовательных технологий в системе образования взрослых, научно-педагогические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональном развитии педагога, роль электронного обучения в развитии когнитивных способностей педагога (Chorosova et al., 2016). А также в сравнительном аспекте (педагоги Якутии и Казахстана) рассматривались профессиональное самочувствие педагогов, влияние кризисогенных факторов на профессиональное самочувствие педагогов, сформированность профессиональных компетенций и квалификационные дефициты, субъективная оценка педагогами качества своей жизни.

Результаты исследования

Results

Социологическое исследование было проведено с охватом более 3000 человек: педагоги Казахстана (более 2000 чел.) и Якутии (более 1000 чел.). Следует отметить, что посредством опроса выявлены наиболее распространенные квалификационные дефициты педагогов. Например, у 1,3 % до 24 % педагогов обнаруживается недостаточная сформированность такой базовой компетенции, как личностно-адаптивная, которая дает человеку возможность использовать новую информацию и коммуникативные технологии; принимать новые решения; проявлять гибкость и способность мобильно адаптироваться к изменениям; не пасовать перед трудностями; совершенствоваться и профессионально саморазвиваться. Сформированность когнитивных компетенций (вопросы «Легко ли вы запоминаете специфические модели или написание незнакомых слов?», «Умеете ли Вы вести самостоятельный поиск информации, обрабатывать, анализировать и оценивать её?», «Испытываете ли Вы трудности при выделении и формулировании цели (самообразования, педагогического отчета, проекта мероприятия)?») в области самостоятельного выделения и формулирования цели, информационного поиска, применения знаково-символических действий показала средний уровень – 66 %. Легко запоминают специфические модели или написание незнакомых слов всего 43 %, соответственно, частично и полностью испытывают трудности (что говорит о редком применении респондентами действия моделирования) – 57 %. Не испытывают трудности в самостоятельном поиске информации, ее обработке, анализе и оценивании – 86 % (высокий уровень). Не затрудняются при выделении и формулировании цели – 68 %, но испытывают трудности – 27 %.

От 2,6 % до 30 % педагогов испытывают потребность в

дополнительном профессиональном образовании для формирования и/или развития таких профессиональных компетенций, которые предполагают разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий. Значительный процент педагогов испытывают затруднения в своей профессиональной деятельности в части, касающейся современных образовательных технологий (44,6 %), организации исследовательской деятельности обучающихся (36,6 %), разработке, организации и реализации проблемного обучения (52 %).

От 6,6 % до 30 % педагогов испытывают дефицит компетенций, обеспечивающих создание психологически комфортной, безопасной образовательной среды. Для этих педагогов существует необходимость дополнительного профессионального образования по направлению психологического сопровождения образовательной деятельности.

Чуть меньше 50 % педагогов испытывают затруднения во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, коллегами и администрацией, а также подавляющее большинство педагогов признались в том, что не чувствуют себя уверенно, когда оказываются в нетипичной и / или конфликтной ситуации, или вообще не могут найти решения (14 %). Это свидетельствует о недостаточной сформированности компетенции сотрудничества, предусматривающей умения принимать решения; устанавливать и поддерживать контакты; справляться с разнообразием мнений и конфликтами; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде.

При выявлении факторов преодоления кризисов было важно обратить внимание на те из них, значение которых является максимальным относительно других факторов. Таковыми явились два фактора: фактор обретения целей и фактор открытости миру.

Иными словами, для казахстанских педагогов факторами преодоления кризисов выступают обретение целей и открытость миру. В целом, данную ситуацию можно рассматривать также как положительную тенденцию.

Среди педагогов Якутии также из факторов, свидетельствующих о наличии влияния кризисогенных факторов, наибольший показатель в 2005 г. у фактора потери смысла жизни, в 2015 г. – у фактора внешних обстоятельств, хотя средний балл и составляет от 0,3 до 0,6 в 2005 г. и от

0,27 до 0,45 в 2015 – 2016 гг. По этой величине отчетливо видно, что спустя 10 лет педагоги Якутии стали меньше подвержены влиянию кризисогенных факторов.

Для педагогов Севера очень характерно как стремление к новому, так и толерантное отношение к объективному, внешнему, когда необходимы самоконтроль и саморегуляция: об этом свидетельствуют ответы от 72,6 % до 95,7 % (абсолютное согласие – у 22,09 % до 73,6 %, или 205 – 683 чел.). Необходимость преодолевать влияние кризисогенных, неблагоприятных факторов среды, социума, чтобы не поддаваться негативным тенденциям (апатия, депрессия, ожесточение), наши учителя осознают важность наличия навыков целеполагания, когда постановка все новых и новых целей становится внутренней необходимостью постоянно развивающейся личности: 91,7 % - 97,3 %. И только развивающаяся личность способна быть любопытной, равнодушной, открытой всему новому, неизведанному каждое мгновение своего бытия – открытой всему миру, что предполагает постоянную внутреннюю готовность к образованию в течение всей своей жизни: от 81,8 % до 97 %.

Очень высоко оценили качество своей жизни 10,9 % в соотношении к низкой оценке 7,6 %, при этом степень удовлетворенности ее качеством разнится на 1,1 %. Так же высок показатель оценки качества жизни как среднее: 46,7 %. В целом удовлетворены жизнью 29,3 %, в сильной степени – 15,2 %. Учитывая, что качество жизни неразрывно связано с состоянием здоровья, оценили его состояние высоко 8,7 %, относительно здоровыми считают себя 19,6 %. Среднее состояние здоровья – у более чем половины – 55,4 %.

При этом влияние мировоззрения на наполненность своей жизни смыслом ощущают большинство респондентов: соответственно, среднее – 49, или 53,3 %, относительно сильно – 18, или 19,6 %, предельно сильно – 10, или 10,9 %, однако на вопрос «В какой мере вы чувствуете, что ваша жизнь имеет смысл?» 35,9 % опрошенных ответили «Средне», 1 респондент указал, что его жизнь не имеет смысла. Соотношение оценок «относительно слабо» и «предельно сильно» выражается как 5:13.

Социологическое исследование среди педагогов представителей коренных народов Севера позволило изучить влияние дополнительного профессионального образования (в контексте образования через всю жизнь) на отношение педагогов Якутии, арктических регионов к необходимости саморазвития и непрерывного образования; психолого-педагогических особенностей обучения якутских учителей; особенностей непрерывного профессионального образования педагогов в контексте общих тенденций развития образования, а также сформированность профессиональных и экстрафункциональных (социальных) компетенций педагогов (Chorosova &

Solomonova, 2017).

Совместное исследование с научно-образовательными партнерами из Республики Казахстан (Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, Назарбаев Университет) значимо для консолидации усилий науки, практики и общественности; расширения международного сотрудничества педагогов в области интеграции концептуального и практического опыта в сфере развития современных образовательных систем в контексте реализации непрерывного образования.

Результаты исследования:

- выявлены и раскрыты особенности и взаимосвязь компонентов профессионального и личностного благополучия педагогов региона и динамика ценностно-смысловой сферы личности педагога в соответствии с этапами профессионального становления;
- установлена взаимосвязь между ценностно-смысловой сферой педагога и его профессиональным и личностным благополучием;
- выявлен комплекс условий (организационно-управленческих, технологических, ресурсных), необходимых для обеспечения профессионального и личностного благополучия педагогов;
- издана монография «Когнитивная педагогика: технологии электронного обучения в профессиональном развитии педагога».

Выводы *Conclusions*

Таким образом, психометрическая проверка профессионального благополучия показала, что разработанный психодиагностический инструмент является достаточно надежным и валидным: получены хорошие показатели оценки внутренней согласованности шкал, подтверждена содержательная, конструктивная и критериальная текущая валидность.

Исследование понимания профессионального и личностного благополучия педагогов позволяет определить подходы к диагностике субъективного профессионального, личностного благополучия и включает самооценку человеком своего психологического состояния и текущего здоровья, которые тесно взаимосвязаны, а также жизненной и профессиональной успешности, материального достатка и др. и выражает степень удовлетворенности, которые не зависят от места проживания и природно-климатических условий региона, которые в свою очередь могут, в какой-то степени, выступать своеобразным ресурсом профессионального развития.

Summary

The article considers theoretical and methodological problems of studying the phenomenon of understanding of professional and personal well-being by northern teachers. In studies of foreign and domestic scientists it was shown that the professional well-being of the individual is a special case of psychological well-being in the context of professional activity. At the same time, the terms “well-being”, “psychological well-being” and “subjective well-being”, “personal well-being” are regarded as generally close in meaning and interchangeable in the context of this study.

According to the results of the study, the adaptive difficulties in the professional activity in the process of implementing the new educational paradigm were revealed, as well as the insufficient formation of such basic competence as the personality adaptive one that includes the following aspects: the ability to apply new information and communication technologies; to come up with radically new solutions and set tasks different from those set; Flexibility and mobility in a changing environment; the ability to develop one's abilities and self-education; make independent decisions.

Although among the educators of the North is characterized as a desire for a new, and tolerant attitude towards the objective, external, when self-control and self-regulation are necessary. They have a sufficiently high level of understanding of the importance of their own professional activities. In general, teachers are satisfied with the quality of their lives.

It should also be noted that a joint study with scientific and educational partners from the Republic of Kazakhstan (I. Altynsarin National Academy of Education, Nazarbayev University) is significant for expanding international cooperation in integrating conceptual and practical experience in the development of modern educational systems in the context of the implementation of continuing education

The study of the phenomenon of professional and personal well-being is presented within the framework of the search for external or internal conditions for the positive functioning of the individual in work activity in the context of such scientific and applied areas of modern psychology as management psychology, labor psychology, organizational psychology, and occupational health psychology.

Nevertheless, it is necessary:

- to study more deeply the psychological and somatic aspects, namely the emotional and behavioral aspects that affect the well-being of teachers living in the northern and arctic territories of countries;
- explore the psychological and personal well-being in the context of professional activity, which is dictated by the interest in improving the quality of personal and professional life of a person and increasing the efficiency of work in the conditions of the north.
- note that for the professional and personal well-being the following components are very important, such as the existence of personal and professional life goals, the ability to manage their professional and personal development, the impact on the environment;
- It should be assumed that the criteria for assessing professional well-being are: competence, professional growth, positive relations with colleagues, professional goals, self-acceptance as a professional, etc;
- note that the ongoing modernization processes are impossible without taking into account the nature and degree of personal and professional well-being; positive

Gerasimova & Nikulina, 2018. Региональные особенности понимания профессионального и личностного благополучия педагогами севера и арктических территорий республики Саха (Якутия)

activity and functioning of the individual in working conditions (organizational, managerial, technological, resource), meeting modern requirements, provides a sustainable sense of well-being.

Литература References

- Baklanov, I. O., & Vedeneeva, G. I. (2016). Value-semantic attitude of students to education in the conditions of a liberal arts university. *Modern science-intensive technologies*, No. 4-2, 300-304. Downloaded from <http://top-technologies.ru/en/article/view?id=35822>
- Chorosova, O. M., Solomonova, G. S., & Gerasimova, R. E. (2017). Methodological approaches to research on professional and personal well-being of Teachers: professional competences. *The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences. IFTE 2017: 3rd International Forum on Teacher Education*, 124-128.
- Chorosova, O. M., Gerasimova, R. E., & Solomonova, G. S. (2017). Methodical approaches to the study of continuing vocational education in the Republic of Sakha (Yakutia). *International Research Journal* 3(57), 72-75. Downloaded from: <https://research-journal.org/category/2017/march2017/>
- Chorosova, O. M., & Solomonova, G. S. (2017). Questions of methodology in the study of professional and personal well-being of teachers. *Pedagogical Education in a Changing World: Sat. sci. tr. III International Forum on Teacher Education. Part 2*. Kazan: Fatherland.
- Chorosova, O. M., & Gerasimova, R. E. (2017). Monitoring as a tool for improving the quality of educational services for additional professional education. *Education Throughout Life: Continuous Education for Sustainable Development. Astana: NAO im. I. Altynsarina, I*, 479 – 486.
- Chorosova, O. M., Gerasimova, R. E., Nikiforova, E. S., & Alekseeva, F. I. (2006). *The sociological study "A Teacher in a Changing Society"*. Yakutsk: IPCD.
- Chorosova, O. M., Sergeev, S. F., Bershadsky, M. E., Gerasimova, R. E. et al. (2016). *Cognitive pedagogy: e-learning technologies in the professional development of a teacher*. Yakutsk: Izd-vo IGI and PMN SB RAS.
- Chudnovsky, V. E. (2006). *Formation of the personality and the problem of the meaning of life: selected works*. Moscow: IPSI; Voronezh: MODEK.
- Gerasimova, R. E., Nikulina, A. A., & Gorokhova, N. I. (2017). Monitoring of the quality of additional vocational education. *Pedagogical Journal*, № 5.
- Kostenko, N. V., & Ossovsky, V. L. (2002). *Values of professional activity*. K.
- Mikhailova, E. I., & Chorosova, O. M. (2017). Development of the Republic of Sakha (Yakutia) system in the conditions of qualitative and structural change in the regional economy. *Pedagogy. Psychology. Philosophy Serija Vestnika SVFU*, 4, 96-108.
- Mikhailova, E. I., Chorosova, O. M., & Gerasimova, R. E. et al. (2015). *Qualitative additional professional education for adults as a social responsibility of the federal university: monograph*. Yakutsk: Publishing House of the Faculty of Physics.
- Mitina, L. M. (2003). *Psychology of development of competitive personality. 2 nd ed., Sr.* - Moscow: Izd-vo Mosk. psychol.-sots. Institute; Voronezh: Modec.
- Molochkova, I. V. (2005). *Psychological support of professional development of the teacher: Textbook*. Chelyabinsk: Publishing House of SUSU.
- Rat, T., & Harter, D. (2011). *Five elements of well-being*. Moscow: Alpina Publishers.

- Ryff, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, No. 4, Vol. 69, 719 -727.
- Теплов, В. М. (1941). *Abilities and giftedness*, Science notes Gos. науч.-исслед. Institute of Psychology M.