

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК КАК ЛИЧНОСТЬ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Gifted Child as a Personality with Special Needs in the Inclusive
Environment of the Educational Establishment*

Olena Demchenko

Olga Zaitseva

Hlukhiv National Pedagogical University of Oleksandr Dovzhenko, Glukhov, Ukraine

Abstract. *The article deals with the contradiction between the recognition of gifted children in the theoretical discourse as a category of persons with special educational needs, on the one hand, and the low level of their involvement in the inclusive educational environment at school practice, on the other. The necessity of providing talented individuals the status of an important group of atypical children, whose capabilities disclosing is complicated by the disharmonious type of mental development, high level of claims, a number of social and psychological problems is grounded. The needs and problems of gifted children and the system of social and pedagogical work, aimed forming their subjectivity in terms of inclusive education are defined.*
Keywords: *giftedness, asynchronous development, special educational needs, inclusive educational environment.*

Введение *Introduction*

Со второй половины прошлого века в высокоразвитых странах мира реализуется политика инклюзии в целом, инклюзивного обучения, в частности. В соответствии с этим создаются условия для обеспечения равного доступа к образовательным услугам, создание индивидуальной благоприятной траектории для саморазвития и самореализации каждой личности, независимо от состояния здоровья, способностей и возможностей, социального положения и других различий.

В последние годы в Украине, которая присоединилась к соответствующим международным актам, также актуализировалась и решается на разных уровнях проблема организации инклюзивного образовательного пространства. В государственной плоскости принято ряд документов, которые формируют Законодательную базу для реализации инклюзивного подхода в образовании: Закон Украины «Об основах социальной защищенности инвалидов в Украине» (1991); приказ МОН Украины «О создании условий для обеспечения права на образование лиц с инвалидностью» (2005); «Концепция развития инклюзивного образования» (2010); Общегосударственная программа «Национальный план действий по реализации Конвенции ООН о правах ребенка на период до 2016 года» и другие. Однако, в образовательной сфере есть еще много нерешенных вопросов и проблем. Поэтому, в «Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года» среди основных вызовов и рисков в развитии образования определены ограниченность доступа к качественному образованию отдельных категорий населения, в том числе и одаренной учащейся молодежи.

В научном дискурсе проблема образования детей с особыми потребностями имеет междисциплинарный статус, и есть объектом исследований специалистов в области психологии, социальной, инклюзивной и коррекционной педагогики (Е. Андреева, О. Акимова, В. Андрущенко, О. Безпалько, В. Бондарь, Т. Илляшенко, Дж. Эндрюс, Дж. Джонсон, Л. Коваль, А. Колупаева, В. Ляхов, Д. Люпарт, М. Малофеев, Л. Мищик, Н. Сабат, Т. Сак, Л. Савчук, М. Синев, К. Рейсвейк, П. Таланчук и др.). Ученые фокусируют внимание на различных аспектах инклюзивного образования, однако некоторые вопросы остаются дискуссионными и недостаточно разработанными. Важно отметить, что организация социально-педагогической работы с одаренными детьми как личностями с особыми потребностями пока остаются вне контекста научных исследований инклюзивной педагогики.

Объект исследования: инклюзивный образовательный процесс.

Предмет исследования: социально-педагогическая работа с одаренными детьми в условиях инклюзивного образования.

Гипотеза исследования: утверждение статуса одаренных детей как личностей с особыми потребностями, включение их в инклюзивный образовательный процесс будет способствовать созданию дополнительных благоприятных условий для успешного развертывания потенциалов одаренности, развития способностей, личностного роста, самореализации, преодоления ряда социально-психологических барьеров и трудностей.

Методы исследования *Research methods*

Теоретические: изучение и анализ психологической и социально-педагогической литературы, законодательных актов по вопросам организации инклюзивного образования различных категорий нетипичных детей; моделирование. Эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов творческой деятельности одаренных детей, беседа, изучение опыта работы с одаренными детьми.

Результаты исследования *Results of research*

Одаренные личности должны постоянно быть в фокусе внимания специалистов в сфере инклюзивной педагогики как важная категория детей, которые характеризуются развитием, отличающимся от условной нормы и чьи образовательные потребности выходят за рамки общепринятых стандартов. Наша позиция о необходимости включения одаренных детей в инклюзивный образовательный процесс как его субъектов базируется на следующих научных сентенциях.

Во-первых, исходим из современного понимания инклюзивного образования как «безбарьерного», «доступного для всех», которое разрабатывается на основе принципов гуманизма, индивидуализации равенства (Akhmetova et al., 2013); как «объединённой образовательной системы по предоставлению надлежащего образования всем учащимся; полное вовлечение детей с отличающимися способностями в различные сферы школьного образования, которые доступны для других детей (Kolupaeva & Savchuk, 2011). В ходе его внедрения необходимо подключать учащихся ко всем аспектам обучения и школьной жизни, независимо от наличия тех или иных индивидуальных различий (Lorman et al., 2011).

Во-вторых, в американской психолого-педагогической науке и образовательной практике возникла идея о том, что любая одаренность сопровождается асинхронным развитием личности. Так, Л. Сильверман (Silverman, 2003) отмечает, что асинхронность является универсальной характеристикой одаренности, в связи с чем, одаренные дети имеют большое несоответствие между различными аспектами их развития, чем их «обычные» сверстники. В процессе развертывания потенциалов одаренности опережающие познавательные способности и повышенная эмоциональная интенсивность объединяются, создавая внутренний опыт и знания, качественно отличаются от нормы.

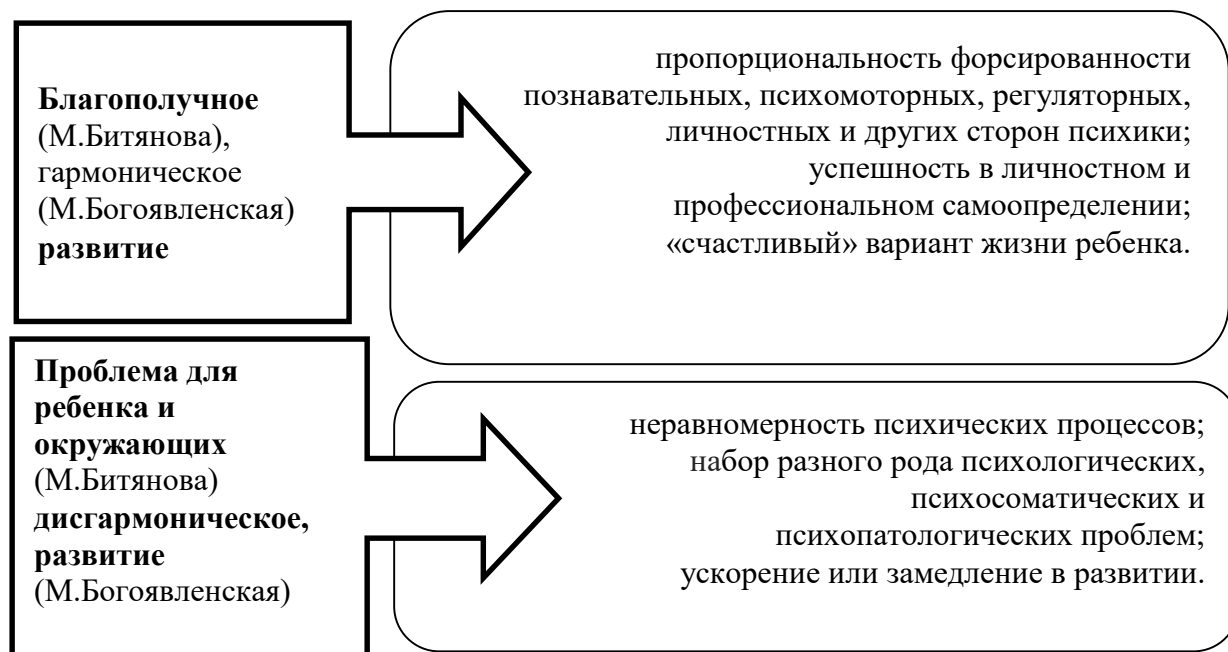


Figure 1 Categories of gifted children, regardless of the type of mental development

Украинские (Bevz, 2011) и российские (Bityanova, 2007; Bogoyavlenskaya, 2004) исследователи делят одаренных детей на две группы: с гармоничным и дисгармоничным развитием познавательных, психомоторных, регуляторных, личностных сторон психики (см. рис.1).

Дети второй группы являются более сложной категорией, развитие которых отличается неравномерностью психических процессов и нередко сопровождается сложным набором различного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем; характеризуется как ускорением, так и замедлением. В этом случае одаренность чаще сопровождается целым комплексом различных проблем как для ребенка, так и окружающих его людей. Неравномерность психического развития часто осложняется психосоматическими и психопатологическими расстройствами. Как правило, умственное развитие таких детей опережает эмоциональное, волевое, социальное и физическое, что формирует чрезмерный интерес к тем школьным предметам, которые соответствуют виду их одаренности и провоцируют возникновение проблем в быту и социуме (Sirotyuk, 2014).

В-третьих, одаренные личности существенно отличаются от большинства детей каждой возрастной группы, которые имеют так называемые «типичные» (средние) показатели развития и личностные характеристики, что соответствует общепринятым физиологическим, психическим, психологическим, социальным нормам. Одаренные дети

имеют существенные различия в психическом и личностном становлении благодаря наличию неординарных способностей и их своеобразном сочетании. Согласно позиции Б. Теплова (Теплов, 1985), одаренность является качественным своеобразным сочетанием способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной работы.

Исходя из этого, они относятся к специфической группе лиц, характеризующихся развитием, которое отличается от условной нормы, и чьи образовательные потребности выходят за рамки общепринятых стандартов. Особая способность к восприятию окружающей действительности и оригинальный способ самовыражения формирует уникальную личность, качественно отличающуюся от сверстников и превышающую возрастную норму развития.

В-четвертых, результаты исследований показывают, что многие одаренные дети, несмотря на имеющийся в них большой творческий и личностный потенциал, высокий уровень развития способностей и значительные успехи в определенном виде деятельности, достаточно уязвимы, имеют социально-психологические проблемы. Большинство из них эмоционально незащищены, импульсивны, не сдержаны, категоричны в высказываниях и действиях; часто в них недостаточно сформированы волевые навыки и способы саморегуляции, наблюдаются нарушения ощущения реальности, отсутствие социальной рефлексии и опыта социального поведения. Ученые даже относят некоторых из них к категории «девиантных», «трудных», «группы риска», «изолированных».

В-пятых, одаренные личности являются категорией детей с особыми потребностями, которым для развертывания потенциалов и развития способностей, достижения высоких результатов в соответствующей деятельности необходимо создавать дополнительные условия и использовать большие, чем для других детей, профессиональные ресурсы. В зарубежном научном поле термин «одаренные и талантливые» используется для лиц, проявляющих склонность к высоким достижениям в интеллектуальной, креативной, творческой сферах, в лидерстве или в специфических академических областях, и которые нуждаются для максимального развития своих способностей в услугах или видах деятельности, что обычно не обеспечиваются школой (U.S. Department of Education, 2001).

Особые образовательные потребности для развития одаренности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные) (Demchenko, 2015). Круг образовательных потребностей одаренных учеников определили

белорусские ученые, среди них: создание специальных условий для получения качественного образования, формирование самоуважения, одобрения и признания, социального общения; обеспечение индивидуального подхода; получение помощи в налаживании контактов и взаимопонимания с педагогами, одноклассниками, родителями и разрешении конфликтов; внимательное отношение учителей к проблемам психического и физического здоровья; диагностика возможностей и способностей (Valetov et al., 2013).

Таким образом, рассмотрение проблемы одаренности в пределах инклюзивного подхода дает возможность аргументировать, что одаренная личность относится к категории Других (нетипичных детей), существенно отличается от сверстников в своем развитии, мировосприятии, поведении, что обуславливает особые потребности и создание условий для их удовлетворения.

Изучая опыт внедрения инклюзии в образовательный процесс современной школы, мы выяснили, что диагностическая работа, а затем и социально-педагогическая помощь одаренным школьникам сводится к оценке и развитию способностей, фиксации успехов и достижений. Анализ ответов педагогов на вопрос разработанной нами анкеты показал, что большинство опрошенных не идентифицируют одаренных детей как личностей с особыми образовательными потребностями; одаренность ими ассоциируется с высоким коэффициентом интеллекта и успехами в учебе, а не с асинхронным развитием и нетипичностью личности. Педагоги допускают, что в способных детей могут возникать трудности, но в основном они связанные с обучением и не считаются такими существенными, например, как у детей с инвалидностью. В целом одаренные дети воспринимаются как успешные и благополучные.

Считаем, что важным направлением диагностики должно быть выявление социально-психологических проблем одаренных детей в процессе изучения их самооценки, эмоционального состояния (тревожности и агрессивности); удовлетворенности условиями обучения, уровня социальной активности в образовательном процессе школы. Обобщение результатов исследовательской работы позволило выделить категории проблемных одаренных учащихся:

Интеллектуально одаренные: успешные, с высокими достижениями по всем или большинству учебных предметов; имеют завышенную самооценку, но низкий социометрический статус и референтность в коллективе; склонность к перфекционизму; проявляют демонстративный тип поведения; противопоставляют себя коллективу; **неуспешные,** с низким уровнем достижений по одному или нескольким учебным предметам; могут иметь высокую или низкую самооценку, часто находятся в состоянии

фрустрации; девиантные, конфликтные; постоянно нарушают дисциплину на уроках, спорят с учителями.

Художественно / технично / спортивно одаренные: успешные, интраверты, склонные к перфекционизму и философским размышлениям, постоянно неудовлетворенные результатами; проявляют высокий уровень тревожности, иногда суицидальные намерения; часто имеют низкую самооценку, необщительные, имеют низкий социометрический статус; физически неразвитые и болезненные (кроме спортивно одаренных); **неуспешные**, ориентированные на достижение успехов в соответствующей деятельности; имеют существенные проблемы в обучении, часто пропускают уроки или приходят неподготовленные, безответственно относятся к выполнению домашних заданий; имеют завышенную самооценку, проявляют высокомерие в отношении к одноклассникам.

Социально одаренные / с актерским талантом: демонстративные, неуспешные, с развитыми актерскими, ораторскими, управленческими способностями и демонстративным типом поведения; имеют высокий социометрический статус и широкий круг общения, являются лидерами в коллективе; в тоже время постоянно конфликтуют с учителями, инициируют коллективное нарушение дисциплины; переживают состояние фрустрации и нереализованности; завышенная самооценка; неуспеваемость по одному или нескольким предметам.

Социально-педагогическую работу с одаренными детьми в условиях инклюзивного образования необходимо организовывать как целостную систему, в которой четко определены цель, задачи, направления, формы и методы. Теоретическая модель такой системы подана на рисунке 2.

По результатам тестирования, заполнения карты самооценки, наблюдений, бесед с учениками выявлено, что многие одаренные дети высказывают неудовлетворенность школьной жизнью. Обобщение полученных эмпирических данных позволило нам выделить особые потребности одаренных учащихся в: использовании интерактивных методов обучения, в частности, взаимообучения, микропреподавания; системы творческих заданий различной сложности; формировании групп для индивидуального совместного обучения на базе одной параллели с учетом уровня способностей и сферы одаренности; организации научно-поисковой деятельности; помощи в подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах различных уровней; создании ситуаций успеха; включении в различные виды творческой, общественно значимой деятельности, ученическое самоуправление; организации тьюторской помощи; социально-психологическом консультировании.

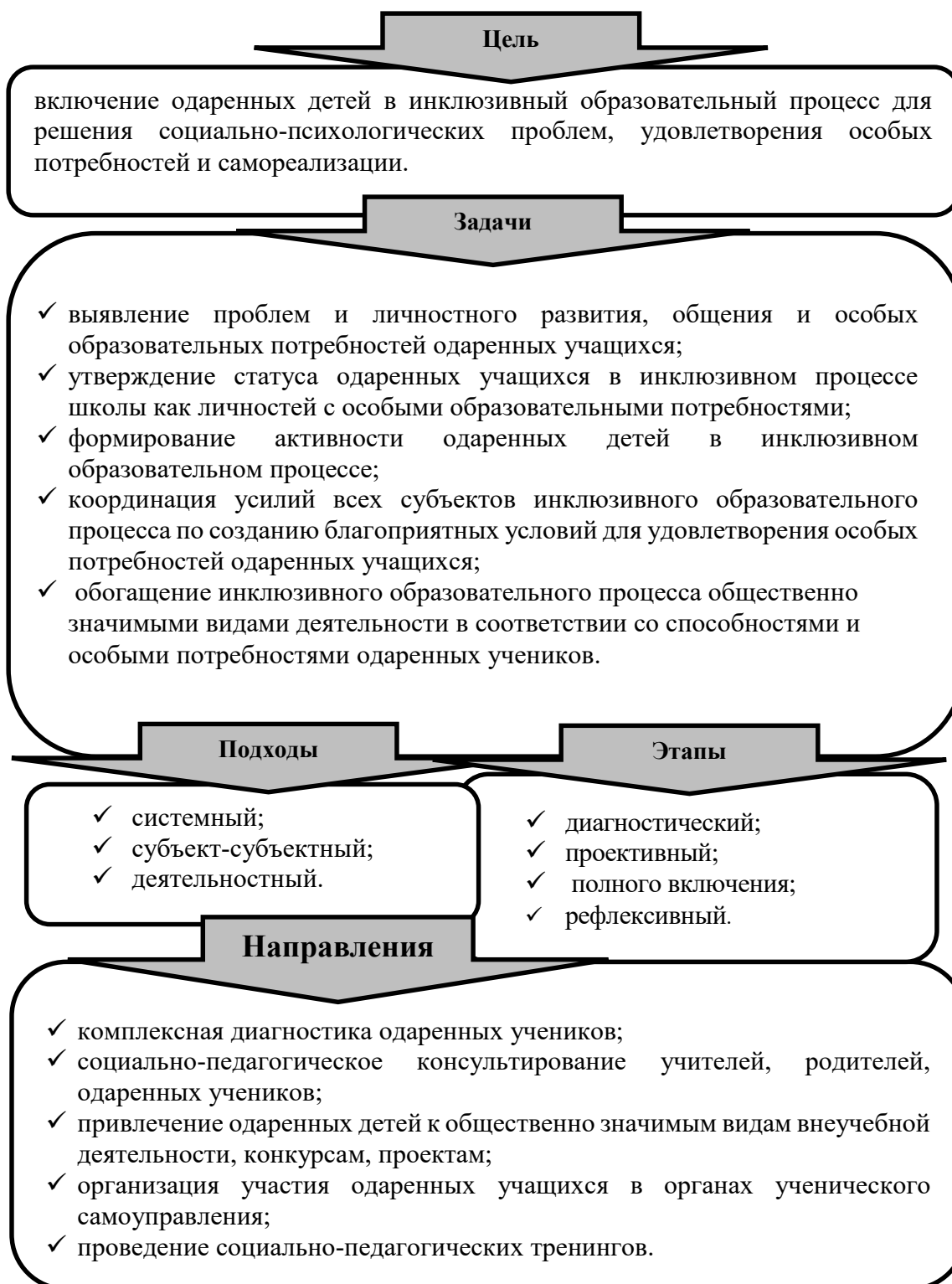


Figure 2 The system of social and pedagogical work to include gifted children in inclusive education process

Для удовлетворения потребностей одаренных детей в контексте инклюзивной педагогики нужна особая организация образовательного пространства как предметно-событийного континуума и психолого-педагогического конструкта. Такое многомерное динамическое образование объединяет разноуровневые социально-культурные и учебно-воспитательные условия (природные и специально моделированные, педагогически структурированные и упорядоченные) и комплекс возможностей, способствующих формированию субъектности одаренной личности, как в процессе интериоризации гуманистических и национальных ценностей, развития ее способностей, достижения высоких успехов и удовлетворения экзистенциальных и особых образовательных потребностей, так и в ходе разноуровневого взаимодействия со всеми субъектами пространства (Demchenko, 2016).

Выводы *Conclusions*

Обобщение научной литературы и результатов экспериментальной работы позволило сделать следующие выводы:

1. В системе научных координат инклюзивной педагогики постепенно утверждается статус одаренных детей как личностей с особыми образовательными потребностями. От своих сверстников они существенно отличаются высоким уровнем развития задатков и способностей, специфическим поведением и мировоззрением. Такие дети и подростки нередко имеют ряд социально-психологических проблем, низкую самооценку и невысокий статус в коллективе. Однако в ходе реализации инклюзивного образования они остаются вне поля зрения педагогов-практиков.
2. Одаренные ученики требуют включения в инклюзивный образовательный процесс для наиболее полного развития их способностей, самореализации. Важным для преодоления проблем и трудностей одаренных детей является организация психологического и социально-педагогического сопровождения в школе и оказание поддержки со стороны родителей.
3. Проведенное эмпирическое исследование показало, что в процессе диагностики одаренности педагогами мало обращается внимания на проблемы одаренных детей в обучении и общении. Использование различных методик позволило выявить особые образовательные потребности исследуемых одаренных учащихся, на основе обобщения которых были выделены категории детей у

которых есть социально – психологические проблемы. проблемных одарённых детей.

4. С целью включения одаренных учащихся в инклюзивный образовательный процесс предложена модель смоделирована система социально-педагогической работы. Для удовлетворения особых образовательных потребностей одаренных детей предусмотрено организацию различных видов продуктивной деятельности, комплексных форм работы (социальные проекты, конкурсы, тренинговые занятия); проведение консультаций; разработано систему творческих поручений и ситуаций успеха.

Summary

The legislation and scientific works declare that the special educational needs, in addition to children with disabilities, minor health problems are also typical for children with social problems, gifted children and youth. But in actual practice gifted persons are excluded from the inclusive process.

Basing on the fact that inclusive education provides full involving all the students into all the aspects of learning and school life, regardless of the presence of certain individual differences, we consider that talented students should be the focus of inclusive pedagogy.

Increasingly, giftedness is defined by scientists as asynchronous development, a vivid example of which can be a significant lagging the physical state of the talented individual from his/her mental development. Gifted children belong to an important category of "non-typical children," for whom creating favourable education and development environment is declared as the goal of inclusive education. Extraordinary creative, educational, artistic, social or other special abilities and special ability to perceive reality define the unique personality, which is qualitatively different from his/her peers and exceeds the age norm of personal development.

The survey of teachers working with gifted children at an educational institution showed that in the process of diagnosis of giftedness focus is first and foremost made on assessing the abilities while insufficient attention is paid to researching the problems and special needs of gifted students. For the overwhelming majority of respondents talent is associated with high IQ and success at school, rather than with the asynchronous development or some problems. Most of the teachers state that gifted children are the least in need of psychological and socio-pedagogical assistance, since they are considered to be successful and less problematic.

Using a number of diagnostic procedures during the research included the study of self-esteem, emotional state (anxiety and aggressiveness) of gifted children, their satisfaction with the educational conditions, and the level of social activity in the educational process of their school. Summarizing the results of the experiment, the groups of children with different types of manifestation of talent, depending on the social and psychological problems and special educational needs were defined.

In order to enable involving gifted students into inclusive educational process as its subjects system of socio-pedagogical work was modelled, the purpose of which was including gifted children into productive activities in the process of organizing complex social and educational forms; conducting training sessions, advisory services.

References

- Bevz, O. P. (2011). *Giftedness as asynchronic development Philosophical and methodological aspects of defining giftedness: round table discussion proceedings*. Kiev, October 26, 98-104.
- Bityanova, M. (2007). *Psychologist at school: content of activity and techniques*. Kiev: Hlavnyk, 160 p.
- Bogoyavlenskaya, M. Ye. (2004). Nature of gifted people problems. *Proceedings of the discussion of International conference «Working concept to educational practice», Gifted child, 4*, 74-97.
- Demchenko, I. I. (2015). *Children with special educational needs at inclusive primary school*. Concept. 08 (August). Downloaded from <http://e-koncept.ru/2015/15298.htm>.
- Demchenko, O. P. (2016). Social and psychological problems gifted scientific system of coordinates inclusive pedagogy. *Education of children with special needs: from institutionalization to inclusion: reports summaries collection*. Vinnytsya: «Planer» company Ltd, 94-96.
- Kolupayeva, A. A., & Savchuk, L. O. (2011). *Children with special educational needs and organizing their education: scientific and methodological handbook*. Kiev : Publishing group «ATOPOL», 274 p.
- Lorman, T., Deppeler, G., & Harvey, D. (2011). *Inclusive education. Supporting diversity in the classroom: practical handbook*. Kiev: « Publishing house «Pleyady»» Ltd, 296 p.
- Pedagogics and psychology of inclusive education: handbook* (2013). Akhmetova, D.Z., Nigmatov, Z. G., Chelnokova, T. A., Yusupova, G. V. et al. Kazan': Publishing house «Poznaniye» of Institute of economics, management and legislation, 204 p.
- Silverman, L. K. (2003). *The moral sensitivity of gifted children and the evolution of society*. Roeper Review. November, 17 (2), 110-116.
- Sirotyuk, A. L. (2014). *Scientific and methodological support of intellectual giftedness: handbook*. Moscow: DirektMediya, 135 p.
- Teplov, B. M. (1985). *Abilities and giftedness*. Selected works: in 2 vol. Moscow: Pedagogika. Vol. 1, 15-42.
- U.S. Department of Education. No Child Left Behind Act of 2001*. (2001.). Title IX. Part A. Section, 9101 (22).
- Valetov, V. V., Lebedev, N. A., & Karpovich, I. A. *Educational needs of gifted children of junior school age of the city of Mozyr'*. Downloaded from <http://omsiid.mspu.by/files/obraz-potr-odar-detei.pdf>.