

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Internationalisation and Modernisation of Processes in the Higher Education

Uzokboy Begimkulov (Узокбой Бегимкулов)

Головной научно-методический центр, Республика Узбекистан,

Mekhribon Matnazarova (Меҳрибон Матназарова)

Головной научно-методический центр, Республика Узбекистан,

Yashin Ismadiyarov (Яшин Исмадияров)

Ташкентский государственный педагогический университет,
Республика Узбекистан

Alfiya Isyanova (Альфия Исянова)

Ташкентский государственный педагогический университет,
Республика Узбекистан

Ismoil Eshmamatov (Исмоил Эшмаматов)

Национальный университет Узбекистана, Республика Узбекистан

Abstract. *This article studies the aspects of the improvement in higher education in terms of advanced foreign experience. It deals with the organizational-methodical, contented aspects and the basic directions of modernization and implementation of modern curricula, and the programs of educational directions.*

Keywords: *The system of higher education advanced foreign experience, curricula and programs, the quality of higher education, information and communication technology, quality management.*

Введение *Introduction*

Интернационализация и модернизация процессов образования определяет необходимость существенного изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов с высшим образованием. В этой связи необходимы глубокие и репрезентативные измерения эффективности современных способов организации учебно-воспитательного процесса и роли педагога в новых условиях образовательной реальности.

Анализ зарубежной психолого-педагогической литературы и современного состояния высшего образования позволил выявить ряд противоречий:

1. Между потребностями рынка труда в специалистах и возможностями их подготовки в системе высшего образования.
2. Между требованиями работодателей к подготовке высокопрофессиональных специалистов и возможностями их реализации в учреждениях высшего образования.

Поиск эффективных путей разрешения перечисленных противоречий позволяет ставить вопрос о том, как и при каких условиях может быть обеспечена модернизация высшего образования.

Высококачественное высшее образование является необходимым условием для успешности дальнейшего образования и подготовки к выходу на рынок труда. Необходимо принять меры, направленные на повышение качества образования, если ставится цель дать возможность приобрести знания, навыки и выработать компетентности, необходимые для преуспевания в мире, который все больше зависит от новых технологий и оперативного обмена информацией (Всемирный банк, 2014).

При модернизации высшего образования на инновационной основе особое место занимают управленческие и педагогические кадры высших образовательных учреждений (Исмадияров, 2015). Поэтому качество процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений занимает центральное место в процессах модернизации.

Поэтому в наших исследованиях мы поставили цель выявить и научно обосновать основных направлений процессов модернизации высшего образования с учётом передового зарубежного опыта. В ходе исследований были разработаны научно-практические подходы и выработаны предложения по повышению качества высшего образования, систематизированы основные аспекты внедрения зарубежного опыта. В рамках исследований были применены методы научного анализа, анкетирование, опрос и наблюдение.

Национальные приоритеты и процессы совершенствования содержание высшего образования с учётом передового зарубежного опыта

National priorities and processes of improving the content of higher education, taking into account best international practices

Следует отметить, что ежегодные затраты на развитие и реформирование системы образования в Узбекистане составляют 10-12%

от ВВП, а их доля в расходах государственного бюджета превышает 35%, что является ярким примером огромного внимания, которое уделяется сфере образования в республике.

Благодаря слаженной и целенаправленной работе по реформированию системы образования, обеспечение ее непрерывности и преемственности во всех уровнях, в 2010 году обеспечен полный переход к бесплатной 12-летней обязательной системе образования, складывающееся из 9-летнего общего среднего и 3-летнего среднего специального профессионального образования, известного в мире как модель 9+3.

В целом, результаты успешной реализации программы реформирования образования показывают, что создана отвечающая современным требованиям целостная система непрерывного образования. При этом, данная система образования включает все стадии образовательного процесса – от дошкольного и школьного обучения до среднего специального, профессионального и высшего, а также одноступенчатого послевузовского образования, предусматривающего в соответствии с международными стандартами непосредственно защиту диссертации по присуждению степени доктора наук.

В докладе Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2015 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2016 год обозначена целевая задача - не менее чем в 2 раза увеличить к 2030 году объем валового внутреннего продукта нашей страны.

Для достижения поставленной цели намечаются кардинальные структурные преобразования - обеспечить ускоренный рост промышленности и довести ее долю в ВВП до 40 процентов против 33,5 процента в 2015 году, а долю сельского хозяйства снизить с 16,6 до 8-10 процентов, сократить энергоемкость ВВП примерно в 2 раза в результате широкого внедрения современных энергосберегающих технологий.

В этом процессе чрезвычайно важным является подготовка высококвалифицированных специалистов в системе высшего образования, способных работать в высокотехнологических отраслях экономики (UNDP, 2009). Именно выпускники вузов играют огромную роль в реализации поставленных задач, от их уровня квалификации зависит эффективность использования оборудований и мощностей, технологической модернизации предприятий промышленности.

С учетом проводимой масштабной модернизации экономики и социальной сферы, введением современных высокотехнологичных производств, внедрением современных информационно-

коммуникационных технологий, реализацией проектов ввода энергосберегающих, экологически чистых производств процесс подготовки кадров гибко адаптируется современным требованиям. Увеличивается приём на инженерные и технические направления, связанные с востребованные быстро развивающейся производственной сферы республики, модернизации технического и технологического оборудования на предприятиях. По 22 инженерно-техническим направлениям, связанным с технологическим процессом – электромеханика и электротехнологии, автоматизация технологических процессов и производств, химическая технология, эксплуатации транспортных сооружений, производства строительных материалов, автомобильные дороги введена подготовка бакалавров.

Налажена подготовка кадров в действующей магистратуре 36 вузах по 83 остродефицитным специальностям, в том числе:

- по 28 специальностям технического профиля, из них по 4 новым – “Восстановление и ремонт авиационной техники”, “Эксплуатация воздушных судов и авиационных двигателей”, “Аэрокосмические методы поисково-разведочных работ месторождений нефти и газа”, “Химическое сопротивление материалов и защита от коррозии”, по 24 действующим, связанным с реализацией целевых программ развития отраслей промышленности и производственной инфраструктуры, модернизацией и техническим перевооружением предприятий, обновлением основных фондов;
- по 7 специальностям, связанным с целенаправленным и активным развитием регионов, повышением качества земельных ресурсов, внедрением прогрессивных ресурсосберегающих технологий орошения культур, эффективным использованием и сохранностью окружающей среды и экологии, в том числе в зоне Приаралья и других экологически сложных регионах страны;
- по 21 специальностям, создающих в регионах благоприятные условия и стимулы для расширения доступности населения к качественным медицинским и другим услугам.

Перечень направлений бакалавриата и специальностей магистратуры были адаптированы к требованиям ускорения и расширения масштабов модернизации, технического и технологического обновления экономики и ведущих ее отраслей, диверсификация производства (Отчёт деятельности высших образовательных учреждений, 2015). Разработан обновленный «Классификатор направлений и специальностей высшего образования», предусматривающий уменьшение количества направлений бакалавриата с 228 до 165, специальностей магистратуры - с 1200 до 447 за счет

объединения родственных по своему содержанию специальностей и ликвидации невостребованных специальностей в отраслях экономики и социальной сферы. Внедрены новые направления подготовки кадров по инженерии, информационным технологиям, аграрному сектору, строительству и архитектуре, нефтегазовой и геологоразведочной отраслей и др. Отличительной особенностью классификатора является их компактность и унифицированность направлений образования, основанная на потребностях реальной экономики и перехода на подготовку специалистов по новым, наукоемким и инновационным направлениям. По новым направлениям и специальностям разработаны и утверждены более 5400 учебных программ с возможностью гибко адаптироваться потребностям работодателей.

При формировании показателей плана приема учтена потребность экономики в специалистах с высшим образованием с учетом перспектив развития отраслей экономики, предусмотренных отраслевыми, территориальными, инвестиционными и целевыми социальными программами, в том числе наиболее важных в направлении строительства Устюртского ГХК на базе месторождения Сургиль, освоения месторождений Кандынской группы, освоения месторождений Хаузак и Шады, строительства газохимического комплекса УДП Мубарекского ГПЗ, добыча углеводородов на Байсунской инвестиционной базе Сурхандарьинского региона (месторождение Гаджак), увеличения добычи нефти из месторождений Сурхандарьинского нефтегазоносного региона в Джаркурганском районе, организация свободно экономической зоны Ангрэн, Джизак, создания новых энергетических мощностей, сетей передачи электроэнергии, железнодорожных и автомобильных коммуникаций и других.

В целях содействия обеспечению комплексного развития регионов страны, осуществляется комплекс мер по перепрофилированию высших образовательных учреждений и направлений подготовки кадров. В частности, в регионах созданы 14 филиалов столичных вузов – Ташкентского университета информационных технологий (5 филиалов), Ташкентского государственного аграрного университета (1 филиал), Ташкентского института ирригации и мелиорации (1 филиал), Ташкентской медицинской академии (2 филиала), Ташкентского педиатрического медицинского института (1 филиал), Ташкентского института культуры и искусства (1 филиал), Ташкентского стоматологического института (3 филиала).

Кроме того, с учетом потребностей в локализации производства, модернизации региональных экономик, Андижанский инженерно-экономический институт преобразован в Андижанский

машиностроительный институт, Наманганский инженерно-экономический институт – в Наманганский инженерно-технологический институт и т.д. с одновременной оптимизацией направлений подготовки кадров. Естественно, такая подготовка кадров требует от системы высшего образования дать молодёжи современные знания и навыки, содержание образовательных программ должны быть на шаг впереди от уровня развития техники и технологий.

Благодаря мощной поддержке государства сегодня материально-техническая база вузов динамично развивается, строятся и капитально ремонтируются учебные корпуса и аудитории, они оснащаются современной мебелью и техникой, создаются современные учебно-лабораторные базы. Словом, внешний и внутренний облик наших вузов радует всех, особенно молодежь. Ведь предоставление получения высшего образования, в таких современно оснащенных аудиториях, не под силу каждому государству.

Учитывая ведущую роль профессорско-преподавательского состава в обеспечении качества высшего образования на основе Указа Президента Республики Узбекистан начиная с 2015 года внедрена эффективная система переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров высших образовательных учреждений, которая не имеет аналогов в мире (Republic of Uzbekistan, 2015). Наше государство, в отличие от других развитых стран мира, на бесплатной основе предоставляет образовательные услуги по переподготовке и повышению квалификации преподавательских кадров, с сохранением заработной платы по месту работы. Слушатели курсов обеспечиваются временным жильём, учебно-методическими материалами, учебный процесс организован в современных аудиториях с применением новых образовательных технологий и сети Интернет, для проведения занятий привлечены ведущие педагоги и практики, а также зарубежные специалисты. Таким образом, Узбекистан ещё раз доказал мировому сообществу, что его непрерывная система образования является уникальной и может служить образцом для подражания.

Новая система нацелена на совершенствование уровня профессиональной подготовленности и креативности профессорско-преподавательского состава в соответствии современным требованиям (Исянова, 2015). Сегодня педагогу вуза предоставлена широкая возможность для самосовершенствования, для них созданы все необходимые условия профессионального развития. Курсы переподготовки и повышения квалификации являются хорошей платформой для получения новых знаний, методического и кадрового обеспечения высшего образования (Бегимкулов, 2015). Создается и

внедряется эффективный механизм гармонизации высшего и послевузовского образования, основанный на интеграции с наукой и производством, адаптации передового зарубежного опыта в условиях нашей страны. Разработана типовая структура учебного плана переподготовки педагогических и руководящих кадров системы высшего образования. При повышении квалификации основное внимание будет уделяться таким направлениям, как нормативно-правовые основы высшего образования, передовые образовательные технологии и педагогическое мастерство, применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, изучение иностранных языков, основы системного анализа и принятия решений, специальные предметы, педагогическая практика, квалификационная аттестация. Наряду с внедрением современных образовательных и инновационных технологий, передового зарубежного опыта полностью обновлены квалификационные требования, учебные планы, программы и методы по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров высших учебных заведений.

Сегодня в системе высшего образования идут широкомасштабные работы по совершенствованию содержания образовательных программ на основе изучения и анализа учебных планов и программ ведущих университетов зарубежных стран. В этот процесс привлечены молодые научно-педагогические кадры, получившие высшее образование в престижных университетах Японии, Южной Кореи, Великобритании, США и др. стран.

В целях разработки учебно-нормативных документов по направлениям переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов привлечены в качестве партнеров ведущие зарубежные вузы из Германии, Южной Кореи, Японии и др. стран. Вместе с тем продолжается работа с вузами партнерами по привлечению к учебному процессу курсов переподготовки и повышения квалификации зарубежных специалистов. Предусматривается их участие в проведение занятий.

В разработке модернизированных учебных планов и программ активно участвуют зарубежные партнеры вузов республики по программе Европейской Комиссии Эрасмус+, ТАМ (техническое содействие модернизации), Британского Совета в Узбекистане, Корейского агентства международного сотрудничества КОИСА, Японского агентства международного сотрудничества ЛСА и зарубежные специалисты в рамках межвузовского сотрудничества. В процессе данного сотрудничества основное внимание уделяется развитию новых подходов в непрерывном профессиональном росте преподавателей вузов,

обеспечению последовательности и улучшения стандартов преподавания и обучения в различных предметных областях высшего образования, анализа образовательных программ и их усовершенствованию.

В рамках программы Европейской Комиссии Эрасмус+ в Головном научно-методическом центре Минвуза совместно Резекненской академий технологий (Латвия), Университетом Лондон Метрополитан (Великобритания), Университетом Пелопоннес (Греция), Британским Советом в Узбекистане и 7 вузов республики осуществляется проект “Интернационализация и модернизация образования и процессов в высшем образовании Узбекистана”. В рамках проекта основное внимание уделяется развитию новых подходов в непрерывном профессиональном росте преподавателей вузов, обеспечению последовательности и улучшения стандартов преподавания и обучения в различных предметных областях высшего образования, анализа образовательных программ и их усовершенствованию.

Европейские партнеры участвуют в разработке нового содержания образовательных программ, намечено их активное участие в подготовке учебной литературы, для слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации организуются лекции ведущих профессоров из европейских университетов-партнеров.

В результате реализации проекта ожидается совершенствование процессов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов на основе передового зарубежного опыта, создание новых учебно-методических инструментов для повышения качества и дальнейшей модернизации образовательного процесса.

Будут разработаны рекомендации по обеспечению качества образование за счет внедрения новых механизмов. Новые подходы в повышения качества позволят вузам повысить качество преподавания.

Заключение **Conclusion**

Таким образом, в настоящее время система высшего образования Узбекистана продолжает свое развитие, направленное на дальнейшую модернизацию и совершенствование путем использования, в частности, различных возможностей международного сотрудничества.

Процессы модернизации высшего образования предъявляют принципиально новые требования к уровню и качеству образования. В связи с этим на современном этапе определены важнейшие задачи повышения качества и эффективности системы высшего образования такие как:

1. Интеллектуализация учебных планов и программ: развитие структуры и углубление содержания образования, приспособление его к реальным нуждам рынка труда, усиление фундаментальных знаний и профессиональных компетенций выпускников.
2. Информатизация образовательного процесса: широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование, расширение использования ресурсов Интернет и других электронных образовательных ресурсов.
3. Индивидуализация обучения: внедрение интерактивных форм и методов в образовании, создание широких учебно-информационных возможностей для самостоятельного образования.
4. Интенсификация обучения: развитие ресурсной базы и постепенный переход к электронным образовательным технологиям, расширение и укрепление педагогических и профессиональных квалификаций профессорско-преподавательских кадров.
5. Интеграция образования, науки и производства: создание условий для взаимовыгодного сотрудничества образования, науки и реальной практики.
6. Развитие системы воспитания нравственности, духовности, патриотизма, культуры детей и учащейся молодежи на основе национальной идеи.
7. Формирование и дальнейшее развитие передового состава преподавателей, в особенности региональных образовательных учреждений, их переподготовка и повышение квалификации по важнейшим направлениям педагогической и профессиональной подготовки. В частности, формирование у преподавателя способностей работы с электронными каналами и порталами учебно-информационных ресурсов, умений пользоваться, прежде всего, иностранными языками для поиска новейших знаний и информации в сети Интернет и в международных изданиях.

Summary

The contemporary stage of development of education in the world is characterized by a particular intensity and scale transformations, not only according to the actual needs of the socio-economic development of specific countries, but also the involvement of the educational systems in the integration processes taking place in conditions of internationalization and globalization. Large-scale transformations realized in the framework of the modernization programs or educational reforms, as a rule, are not limited to one

direction, but affect factually all aspects of the educational activities: target setting and content of education, its organizational and management structure, methods and technologies of training, sources and funding mechanisms, conditions and forms of international educational cooperation.

The international experience of educational modernization, especially the experience of leading developed countries should be learned systematically in order to be accurately oriented in the variety of issues which are faced by both the higher education system and the individual institution and of course to take appropriate decisions.

In shorts, today in the system of higher education of Uzbekistan, the process, which is aimed at ensuring the quality of higher education and competitiveness of graduates, is going on. It is based on the modernization of educational programs, taking into account international leading experience, training of pedagogical staff, teaching students by using the new methodology and teaching sources. This will allow the higher education of Uzbekistan to take a worthy place in the world educational arena.

Литература **References**

- Republic of Uzbekistan (2015). “*On measures to further improve the system of retraining and advanced training for managers and teaching staff of higher educational institutions.*” Decree of the President of the Republic of Uzbekistan.
- UNDP (2009). *Higher Education in Uzbekistan: Structure, Developments and Reform Trends.* Tashkent: United Nations Development Programme Representative Office in Uzbekistan.
- Всемирный банк (2014). *Узбекистан. Модернизация системы высшего образования.*
- Бегимкулов, У. и др. (2015). Инновационная основа развития системы повышения квалификации педагогических кадров высших образовательных учреждений. *International Scientific Conference “Society, integration, education”, Rezekne, Vol. 1, 78-89.*
- Исмадияров, Я. и др (2015). Содержания и формирования ключевых компетенций менеджеров образования. *International Scientific Conference “Society, integration, education” Rezekne, Vol. 1, 166-175.*
- Исянова, А. (2015). Структурные составляющие креативного потенциала педагогических кадров вуза. *International Scientific Conference “Society, integration, education”, Rezekne, Vol. 1, pp.176-185.*
- Отчёт деятельности высших образовательных учреждений* (2015). Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Ташкент, Узбекистан.