

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА *Sociocultural Developmental Factors of Preschool Children in Modern Situation*

**Svetlana Nesyna**

Immanuel Kant Baltic Federal University

**Abstract.** *This work presents kindergarten teachers' ideas of the most important sociocultural developmental factors of preschool children in modern situation. Essay as a data-gathering tool was applied. According to the results, the main sociocultural factors are both family and kindergarten. Developmental value of the play, children's community and communication with peers are underestimated by kindergarten teachers. Teachers give preference to cognitive development, while personal development becomes secondary. Early connection of children to information space and technologies is still not comprehended completely, although kindergarten teachers describe some problematic aspects of this phenomenon.*

**Keywords:** *preschool childhood, sociocultural factors of development.*

### **Введение** *Introduction*

Переход к жизни в информационном обществе ставит перед нами новые задачи. Мы наблюдаем качественное усложнение многоплановых человеческих отношений, в том числе отношений взрослых и детей. Дети, объективно воспринимающиеся взрослыми как «приемники» воздействий, способны сами активно влиять на мир взрослых «через диктат развивающихся потребностей» (Фельдштейн, 2010). Вопросы ответственности взрослых за развитие детей приобретают новое звучание. Сегодня с ростом социальной неопределенности качественно трансформируется социальная ситуация развития дошкольников. В нашей работе на основе анализа эссе изучаются представления педагогов дошкольного образования о важнейших социокультурных условиях развития современных дошкольников.

## **Теоретическая основа** ***Theoretical basis of research***

Социальная ситуация развития, как своеобразное отношение между ребенком и средой, является исходным моментом для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода (Выготский, 1984). В социальной ситуации развития современных дошкольников отражаются особенности взрослого мира на этапе перехода к информационному обществу. Детство как социокультурное явление «кристаллизует в себе достижения и проблемы развития общества и развивается вместе и ним» (Карабанова, 2010, 53). В настоящее время выявлены процессы, оказывающие наиболее глубокое влияние на развитие детей в мире, испытывающем влияние факторов глобализации: маркетизация, маргинализация, медикализация, милитаризация и мобилизация (Обухова & Корепанова, 2010).

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить особенности современной социальной ситуации развития дошкольников: 1) на уровне общества в целом, 2) в сфере образования, 3) в сфере детско-родительских отношений, 4) в сфере общения со сверстниками.

Так, на уровне общества обнаруживаются две важнейшие характеристики. Во-первых, продолжается трансформация ценностного сознания и социальная аномия. Ценностные ориентации населения становятся все более неопределенными и поляризованными; на первый план выходят ценности потребления. Во-вторых, возрастает социальная стратификация детства: увеличиваются различия в траектории развития детей из разных слоев. Это происходит в связи с резко выраженной дифференциацией социально-экономических условий жизни разных групп населения (Карабанова, 2010).

В сфере образования выявляются две особенности социальной ситуации развития. Во-первых, возникают трудности в нахождении ориентиров жизненного самоопределения и различных его сторон: происходит размывание целей и ценностей образования; утрачивается преемственность ступеней дошкольного и общего образования. Во-вторых, важнейшим институтом социализации становятся средства массовой информации. Сложившиеся и ставшие традиционными формы социализации детей замещаются стихийной информационной социализацией (Карабанова, 2010; Шахманова, 2012).

В сфере детско-родительских отношений претерпевает существенные изменения современное родительство. Стремление к равенству гендерных ролей, рост возможностей образования и профессионального развития

ставит ценность родительства в ситуацию конкуренции с ценностями профессиональной и жизненной успешности. Распад традиционных практик воспитания, отсутствие опыта общения с младшими членами семьи, неопределенность семейных идеалов приводит к необходимости самостоятельно выстраивать собственное родительское поведение (Поливанова, 2015). Родители оказываются в довольно сложной ситуации, и это находит отражение в нарушении типа эмоциональной привязанности в отношениях с детьми: надежная привязанность и эмоциональное принятие ребенка замещается «спутанностью» и симбиозом, тревожно-амбивалентным и тревожно-избегающим типом привязанности (Карабанова, 2010).

В сфере общения дошкольников со сверстниками обнаруживаются две особенности. Во-первых, существует явный дисбаланс социальной и виртуальной жизни дошкольников. У значительной части детского населения наблюдается обеднение и ограничение общения со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, включая несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации. Наряду с этим отмечается раннее приобщение детей к экрану, замена взаимодействия со сверстниками легко доступной экранной стимуляцией. Возникновение такой «экранной зависимости» вызывает трудности внимания, речевого развития, освоения навыков чтения, эмоциональные проблемы (Фельдштейн, 2010). Во-вторых, в дошкольном детстве обнаруживается дефицит игры. Это разрушительным образом сказывается на развитии ребенка, так как именно игра имеет решающее значение для формирования главных новообразований. Следствием дефицита игры является комплекс проблем: ситуативность поведения; зависимость от взрослого, от среды; невозможность самоорганизации; дефицит воображения и внутреннего плана действия; недоразвитость воли и произвольности (Смирнова, 2013).

Таким образом, рост социальной неопределенности, фундаментальность социально-экономических и информационных изменений порождают существенные трансформации социальной ситуации развития дошкольников: обнаруживается «разрыв» между миром взрослых и миром детей, что приводит к обесмысливанию для ребенка видов деятельности, предлагаемых обществом (Фельдштейн, 2010; Карабанова, 2015). Вместе с этим, оформляется «новая модель психического», имеющая специфические характеристики (Марцинковская, 2015). Понимание детского развития в современной психолого-педагогической науке существенно расширяется и дополняется новыми данными.

В нашей работе изучались представления педагогов дошкольного образования о важнейших социокультурных условиях развития современных дошкольников. Представление как наглядный образ, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти или воображении, характеризуется схематизированностью и обобщенностью: в нем отражаются наиболее характерные черты, свойственные целому классу сходных объектов (Мещеряков&Зинченко, 2009).

### **Организация исследования** *Research design*

Работа выполнялась на базе Высшей школы педагогики Балтийского федерального университета им. И. Канта. Участниками исследования стали 18 педагогов дошкольного образования. Во время проведения исследования педагоги проходили обучение по магистерской программе «Дошкольное образование». В ходе изучения дисциплины по выбору «Социокультурные условия развития современных детей дошкольного возраста» педагогам было предложено подготовить эссе «Социокультурные условия развития современных дошкольников». Эссе представляет собой форму научно-исследовательской работы в виде сочинения-рассуждения относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы (Шохин & Кузьминов & Ясин, 2005). В обработке материалов эссе использовался контент-анализ.

### **Результаты и обсуждение** *Results and discussion*

В ходе анализа данных были выделены следующие категории, отражающие наиболее важные социокультурные условия развития современных дошкольников: «Семья, родительские отношения», «Дошкольное учреждение», «Общество сверстников», «Информационная среда», «Игра».

Важнейшим социокультурным условием развития современных дошкольников является семья: в работах 78,8% участников исследования представлена категория «Семья, родительские отношения» (Таблица 1).

Наряду с констатацией этого факта педагоги отмечают особенности современной семьи: увеличение количества неполных семей, озабоченность родителей финансовыми вопросами, чрезмерная занятость и загруженность на работе, недостаток совместной деятельности членов семьи, «оторванность» родителей от жизни детей. Одна из участниц пишет: *«Сегодня, как никогда, дети и родители нуждаются в психолого-педагогической помощи для преодоления разрыва поколений»*

**Tab.1. Категории контент-анализа эссе педагогов**  
*Content-analyses of essay of kindergarten teachers*

| <i>№</i> | <i>Категории<br/>Categories</i>   | <i>Частота(%)<br/>Frequency</i> |
|----------|---|---------------------------------|
| 1.       | <i>«Семья, детско-родительские отношения»<br/>«Family, parent-child relationship»</i> | 78.8                            |
| 2.       | <i>«Дошкольное учреждение»<br/>«Preschool»</i>  | 61.1                            |
| 3.       | <i>«Информационная среда»<br/>«Information space»</i>                                 | 50.0                            |
| 4.       | <i>«Общество сверстников»<br/>«Peer society»</i>                                      | 22.7                            |
| 5.       | <i>«Игра»<br/>«Play»</i>  | 17.7                            |

Более половины участников исследования особую роль в развитии детей отводят дошкольным учреждениям (61,1%). С одной стороны, педагоги размышляют о миссии современного дошкольного образования на этапе модернизации, подчеркивают социальную значимость профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в современных условиях, важность его профессиональной компетентности и личностных качеств, необходимость саморазвития и самообразования (*«воспитатель детского сада имеет особый статус: на нем лежит ответственность за решения многих сложных вопросов», «воспитатель может изменить ситуацию»*). С другой стороны, участники описывают реальную ситуацию в детских садах (переполненность групп, чрезмерность нагрузки воспитателей, увеличение количества документации и т.д.).

В эссе педагоги обращают внимание на необходимость развития сотрудничества детского сада и семьи, размышляют о новых моделях родительства, прогнозируют увеличение заинтересованности родителей в психолого-педагогической помощи и поддержке, хотя в настоящее время

существуют сложности, связанные с конфронтацией в отношениях дошкольного учреждения и родителей, низким уровнем доверия.

Влияние информационного пространства осмысливается в эссе 50% воспитателей. С точки зрения участников исследования, с одной стороны, ранняя включенность в информационное пространство *«многое дает ребенку»*, с другой стороны, *«многого лишает»*. Педагоги описывают типичные варианты поведения взрослого, когда «живое» общение с ребенком заменяется компьютерными устройствами, часто используемыми детьми бесконтрольно.

Гораздо реже в представлениях педагогов отражается роль общества сверстников и важность «горизонтальных связей» для развития детей дошкольного возраста (22,7% участников). Еще меньшее число воспитателей (17,7%) выделяют роль игры в развитии дошкольников и обращают внимание на недостаточный уровень ее развития у современных детей, что имеет негативные последствия. Обсуждая эти проблемы, участники приходят к выводу, что наблюдается непонимание развивающего значения этой детской деятельности, игрушки превращаются в имущество (а не являются предметами для игры), исчезает игра на свежем воздухе, свободное время ребенка ограничивается развивающими занятиями.

Таким образом, в представлениях педагогов дошкольного образования довольно отчетливо прослеживается роль семьи и дошкольного образовательного учреждения в развитии детей. Задача современного детского сада – стать инициатором развития новых форм сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Роль современных информационных технологий и ранней включенности ребенка в широкое информационное пространство, значение детского сообщества и совместной игры недостаточно осознается воспитателями.

Часть участников исследования (39%), рассуждая о роли различных социокультурных условий, описывают характерные особенности современных дошкольников. В ходе анализа данных были выделены следующие категории, отражающие основные линии развития детей: «Общение», «Когнитивное развитие», «Личностное развитие», «Физическое развитие», «Готовность к школе».

Чаще всего воспитатели отмечают особенности когнитивного развития современных детей – 51%. Так, в одной из работ отмечается, что родители, как правило, очень высоко оценивают развитие детей (*«дети умнее нас»*, *«они просто какие-то космические»*, *«все очень быстро схватывают»* и т.д.), педагоги дают более низкие оценки когнитивным показателям (*«знают много, но не то»*, *«не умеют делать то, что еще*

десять лет назад умели все дети»). В этих эссе описываются трудности в работе с детьми.

Особенности личностного развития и общения детей упоминаются педагогами гораздо реже (38,9% и 33,3% соответственно). В таком случае воспитатели отмечают, что современные дети с трудом осваивают навыки взаимодействия с другими детьми и включаются в совместную деятельность. Сегодняшним дошкольникам сложнее дается освоение правил и норм. Воспитатели обращают внимание на необходимость нравственного воспитания.

Педагоги выражают озабоченность ухудшением здоровья и снижением физической активности детей (27,8%), увеличением количества старших дошкольников с недостаточным уровнем готовности к школьному обучению (16,7%), особенно этот касается произвольности.

Таким образом, в представлениях педагогов о современных дошкольниках преобладают описания когнитивного развития. Развитие личности «уходит на второй план». Возможно, поэтому воспитатели недооценивают роль общения со сверстниками и игрового взаимодействия для развития дошкольников.

Полученные в работе эмпирические данные подтверждают отмечаемую психологами и педагогами тенденцию форсирования интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет детских видов деятельности, замены детских форм активности детей псевдоучебной деятельностью (Карабанова, 2010; Фельдштейн, 2010; Смирнова, 2013). Детская игра продолжает «вытесняться из системы дошкольного образования» (Смирнова, 2013, с. 92). Происходит институционализация детства: большую часть времени дети проводят под присмотром профессионалов (в дошкольном учреждении и на дополнительных занятиях). У дошкольников не остается времени для полноценного проживания детства и освоения детских практик (Сибирева, 2014). Небольшое и, по-настоящему, свободное от «учебы» и «развития» время используется детьми для просмотра телевизора и компьютерных игр. Причем, инициатором такого досуга чаще становится взрослый. В этой связи особое значение приобретают вопросы ответственности взрослого за содержание детства дошкольников и задачи развития взаимодействия детей и родителей.

Интересны выводы, формулируемые педагогами дошкольного образования в эссе: *«бессмысленно пытаться воссоздать прежние формы детской жизни, в век информационных технологий это ни к чему», «необходимо анализировать содержание детской жизни, пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источником*

*полноценного развития современных детей». С этим трудно не согласиться.*

### **Выводы** **Conclusions**

Семья и дошкольное учреждение имеют определяющее значение в развитии дошкольников. В период разнонаправленных общественных влияний на семью важной задачей современного детского сада становится развитие сотрудничества и взаимодействия с родителями для оказания психолого-педагогической помощи в формировании «родительской самоэффективности».

Значение игры и детского сообщества для развития дошкольников педагогами недооценивается. Воспитатели отдают предпочтения вопросам когнитивного развития, развитие личности уходит на второй план. Это является одной из причин продолжающегося «вытеснения» игры из системы дошкольного образования и замены ее дополнительными «развивающими» занятиями, что отражается в наблюдаемой сегодня «институционализации» детства.

Ранее включение детей в информационное пространство педагогическому сообществу еще предстоит осмыслить, хотя отдельные проблемные аспекты этого явления отчетливо осознаются воспитателями. Активная деятельность ребенка в информационном пространстве требует грамотного сопровождения взрослого.

Таким образом, содержание современного дошкольного детства, как самоценного периода, наполнено сложными парадоксами и противоречиями, без которых невозможно представить развитие. Психолого-педагогическому сообществу необходимо по-новому осмыслить этот важный период развития и выявить ресурсы полноценного развития дошкольников.

### **Summary**

Currently, with the growth of social insecurity and uncertainty, social situation of development of preschool children is qualitatively transformed. The aim of this work is to study views of kindergarten teachers about the most important sociocultural developmental factors of modern preschool children. In our research 18 kindergarten teachers took part. They have written essay «Sociocultural developmental factors of modern preschool children». After that content-analysis of essay was used.

According to the results, the main sociocultural developmental factors are family and kindergarten. In the period of multidirectional social effects on family the important aim of

the modern kindergarten is development of cooperation and interaction with parents to provide psychological and pedagogical support in the formation of „parental self-efficacy.”

Developmental value of the play, children's community and communication with peers is underestimated by kindergarten teachers. Teachers give preference to cognitive development, personal development becomes secondary. This is one of the reasons for the continuing „crowding out” of the play from the pre-school education system and replacing it with additional „developing” activity, which is reflected in the „institutionalization” of childhood.

Early inclusion of children in the information space and technologies is still not comprehended completely, although kindergarten teachers describe some problematic aspects of this phenomenon. Children’s activities in the information space require competent support of adult, while most preschool children independently explore information space.

Life content of preschool childhood is full of complex paradoxes and contradictions. Without them it is impossible to imagine the development of the modern world. For psychologists and educators it is necessary to revise this important period and identify new resources for full and successful development of preschool children.

### **Библиография** *References*

- Выготский, Л.С. (1984). Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.4. Москва: Педагогика.
- Карабанова, О.А. (2010). Социальное конструирование детства. *Образовательная политика*. 5-6, 52-61.
- Марцинковская, Т.Д. (2015). Психическое развитие современного дошкольника – константы и трансформации. *Мир психологии*. 1, 42-53.
- Мещеряков, Б.Г., Зинченко, В.П. (2009). Большой психологический словарь. Москва: АСТ.
- Обухова, Л.Ф., Корепанова, И.А. (2010). Современный ребенок: шаги к пониманию. *Психологическая наука и образование*. 2, 5-19.
- Поливанова, К.Н. (2015). Современное родительство как предмет исследования. 3, 1-11.
- Сибирева, М.Ю. (2014). Социализация ребенка в век технологий. *Детский сад: теория и практика*. 9, 16-25.
- Смирнова, Е.О. (2013). Игра в современном дошкольном образовании. *Психологическая наука и образование*. 3, 92-97.
- Фельдштейн, Д.И. (2011). Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. *Вестник практической психологии*. 4, 3-12.
- Шахманова, А.Ш. (2012). Самоценность детства и ответственность взрослых перед детьми. *Человек и образование*. 1, 57-61.
- Шохин, А.Н., Кузьминов, Я.И., Ясин, Е.Г. (2005) Методические рекомендации по написанию эссе. Государственный Университет Высшая Школа Экономики Санкт-Петербургский филиал. Downloaded from: [http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/essay-2005.phtml/\(active:2016 02 11\)](http://www.hse.spb.ru/edu/recommendations/essay-2005.phtml/(active:2016 02 11)).