

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Professional Orientation as the Technology for Social Adaptation and Rehabilitation of Children from At-risk Groups

Nodira Israilova (Нодира Исраилова)

Republican Center for the Social adaptation of children, Uzbekistan

Abstract. *The article reveals the main direction of vocational counseling of children from at-risk groups using effective pedagogical technologies. Vocational counseling is considered as an important condition of professional life self-determination, successful social adaptation and rehabilitation of children in societies.*

Keywords: *professional orientation, children from at-risk groups, social adaptation, rehabilitation, pedagogical technologies, form, methods, prevention, education.*

Введение *Introduction*

В современных условиях модернизации страны приоритетными направлениями Государственной политики Республики Узбекистан в сфере образования являются обеспечение непрерывности и качества образования, воспитание гармонично развитой личности, профессиональная подготовка высококвалифицированных кадров на основе Закона «Об образовании», Национальной программы по подготовке кадров, модели 12-летнего образования (по схеме 9 + 3).

Требования к подготовке кадров в системе непрерывного образования и обусловленные ими происходящие изменения в профессионально-квалификационной структуре кадров различных сфер под воздействием социально-экономических преобразований и модернизации общества изменили цели, принципы, функции образования, выдвинув новые задачи к содержанию профессиональной ориентации и подготовки учащихся в образовательных учреждениях. Национальная модель образования определила стратегические ориентиры по совершенствованию системы профориентации и профессиональной подготовки на основе прогрессивных технологий, гибких организационных форм обучения и воспитания, направленных не только на разработку концептуальных

подходов к содержанию профориентации, но и оптимизацию личностно-профессионального развития учащихся целью их успешной адаптации в социуме. В свете сказанного актуальность исследования определяется:

- востребованностью общества в высококвалифицированных, конкурентоспособных кадрах, способных адаптироваться к условиям современного рынка труда, творчески осваивать новые профессии и виды деятельности, выработать собственную стратегию в меняющихся жизненных обстоятельствах;
- необходимостью осознанного выбора учащимися профессии и направления их дальнейшего обучения в системе среднего специального, профессионального и высшего образования «профессиональный колледж - академический лицей - вуз» с перспективой трудоустройства как условия успешности их интеграции в общество;
- совершенствованием профориентационной работы как средства ранней профилактики отклоняющегося поведения учащихся путем их вовлечения и активного участия в социально-полезных видах деятельности, создания воспитывающей среды для активизации адаптационных ресурсов детей групп риска, их социально-педагогической реабилитации, минимизации риска социального и правового характера.

Актуальность темы отражена и в цели исследования: внедрение в практику общеобразовательной школы профориентационных технологий в целях оптимизации процесса социальной адаптации и реабилитации детей группы риска.

Объектом исследования является: педагогическое сопровождение детей группы риска в общеобразовательной школе на основе эффективных подходов и профориентационных технологий.

Методы исследования: анализ нормативно-правовых актов, научно-теоретической и методической литературы по проблеме исследования, анкетный опрос. Значимость исследования обусловлена, во-первых, необходимостью применения в профориентационной работе с детьми группы риска научно обоснованных подходов и нестандартных методов; во-вторых, поиском вариативных профориентационных программ с элементами технологической новизны, учитывающих индивидуально-психологические особенности детей группы риска с последующим их развитием или коррекцией отдельных индивидуальных проявлений.

Современные научно-теоретические подходы к профориентационной работе с детьми группы риска
Contemporary research and theoretical approaches to professional orientation work with children from at-risk group

Подготовка детей группы риска к осознанному выбору профессии рассматривается нами как комплексная, научно обоснованная система форм, методов и технологий педагогического воздействия на личность с целью оптимизации её профессионального самоопределения с учётом сферы интересов в сочетании с разнообразными формами социально-воспитательной, профилактической, коррекционной, реабилитационной работы. В нашем понимании эффективность профориентационной работы с детьми группы риска обеспечивается осознанным выбором педагогом личностно-ориентированных педагогических технологий, характеризующихся гуманистической и психотерапевтической направленностью, вариативностью, индивидуальным и дифференцированным подходом. Дифференцированный подход включает механизм адаптации к индивидуальным особенностям и возможностям различных групп учащихся, в том числе детей с отклоняющимся поведением, что предполагает более эффективную работу с ними. Как правильно отметил Ш.А. Амонашвили, «педагог должен верить в возможности каждого ребенка и любые отклонения в его развитии рассматривать, в первую очередь как результат недифференцированного развития методического подхода к нему» (Амонашвили, 2009). Поэтому одни ученые под термином «технология» подразумевают организационно-методический инструментарий управления педагогическим процессом (Б.Т. Лихачев); другие – совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Все они направлены на разностороннее, творческое, духовно-нравственное развитие личности, формирование положительной «Я» – концепции. В педагогической практике также успешно функционируют технологии развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), технологии авторских школ: школа адаптирующей педагогики (Е. Ямбург, Б. Бройде), школа самоопределения (А. Тубельский).

Педагогические процессы в образовательных учреждениях Узбекистана приобретают инновационный характер. В рамках концепции опережающего развития особую значимость приобретает технология исследовательской деятельности, которая позволяет обеспечить переход от обучения к самообразованию (Джураев, 2011). По мнению ряда ученых, технология сотрудничества способствует раскрытию потенциальных

возможностей обучающихся, активному освоению социального опыта, социализации и интеграции, творческой самореализации личности в профессиональной деятельности (Иргашова & Джураева, 2015). В работах Д. Шариповой, Н. Светличной разработаны научно-теоретические аспекты здоровьесберегающих технологий как действенной профилактики вредных привычек и формирования ценностей здорового образа жизни детей группы риска (Шарипова, 2008 & Светличная, 2015). К тому же, в республике накоплен достаточный опыт проведения профориентационной работы с детьми на основе научно-теоретических подходов с использованием разнообразных форм, методов, технологий. В создание целостной системы профессиональной ориентации и психолого-педагогического сопровождения учащихся в системе непрерывного образования большой вклад внесли ученые Узбекистана (М.Г. Давлетшин, Э.Г. Гозиев, Б.Р. Кадыров, Р.Х. Жураев, У.К. Толипов, Л.Г. Антипова, В.А. Токарева, Ф.С. Исмагилова, Х.Ф. Рашидов, А.В. Цой, М.Г. Чередников, Ю.М. Асадов, Ш.Т. Эргашев, Ф.Р. Юзликаев и др.). В частности, в Концепции развивающей непрерывной профориентации учащихся (Жураев, 2002; Рашидов & Чередников, 2002; Эргашев, 2006) были изложены теоретико-методологические аспекты профессиональной ориентации, определены основные задачи, формы, методы, средства и этапы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ в следующей последовательности: I этап - дошкольное образование («Азбука профессий»), II этап - начальное образование (1-4-е классы «Кем я могу быть?»), III этап - общее среднее образование (5-7-е классы «Путешествие в мир профессий»), IV этап - общее среднее образование («8-9-е классы «Моя избранная профессия»). Согласно данной Концепции, профориентация выпускников общеобразовательных школ призвана обеспечить выработку у них индивидуальной траектории обучения в профессиональном колледже или академическом лицее. Для этого в общеобразовательных школах Узбекистана ежегодно проводится мониторинг результатов профориентации с последующей выдачей рекомендаций (Тавсиянома) учащимся 9-х классов. Результаты мониторинга регистрируются в единой электронной базе данных территориальных управлений образованием для обеспечения полного охвата выпускников школ дальнейшим обязательным трехлетним обучением в профессиональных колледжах или академических лицеях. В работах Р.И. Суннатовой (2001), Ю.М. Асадова (2001), Р.Х. Валиева (2013) особое внимание уделяется профориентационным консультативным и диагностическим методикам с применением интерактивных форм их проведения. М.Г. Чередников и Т.Р. Ибрагимов указывают на то, что эффективность профориентационной работы во многом зависит от

использования современных информационных технологий. В связи с этим ими была разработана электронная поисковая система профессиональной ориентации учащихся «Мир профессий» и предложена к внедрению в практику образовательных учреждений Республики Узбекистан (Чередников & Ибрагимов, 2007). Успешность профориентационной работы также обеспечивается привлечением технологий дополнительного образования (кружки, студии, секции, творческие объединения и др.) и организацией экскурсий в различные учреждения (колледжи, лицеи, предприятия, организации) в соответствии с направлениями будущей профессиональной подготовки (Исраилова, 2010).

Профориентация как важнейший фактор социальной адаптации и реабилитации детей группы риска

Vocational guidance as an important factor of social adaptation and rehabilitation of at-risk group of children

Научно-практическое решение профориентационных задач тесно связано с проблемами социальной адаптации, реабилитации детей группы риска, поскольку обозначенная категория детей характеризуется проявлением различных форм социальной дезадаптации, выражающихся, главным образом, в педагогической запущенности и трудновоспитуемости вследствие нарушения процесса социализации (Маслова, 2001). В ряде публикаций по проблемам отклоняющегося поведения подростков (Заика и др., 1990; Костюхина, 2008; Асадов & Мусурмонов, 2011) отмечено, что у трудных детей (группы риска) зачастую отсутствуют ясная временная перспектива будущего и позитивные социальные установки (на получение образования, профессии), затруднен прогноз и проектирование личностного и профессионального роста и развития (Дубровина, 1998).

На наш взгляд, дефекты правового и нравственного сознания, зачастую обусловлены издержками возраста (кризисы, акцентуации характера) и социальной ситуацией развития, что затрудняет процесс формирования навыков самостоятельного планирования жизни и будущей профессии у детей. В свете сказанного профориентация нами рассматривается как мощный воспитательный потенциал, адаптационный и реабилитационный ресурс. Наши исследования (Исраилова & Азимова, 2015) показали, что в структуре интересов у 65 % детей группы риска ведущее место (наряду с интересом к спорту, музыке, искусству, изучением иностранных языков и др.) занимают выбор профессии и будущая карьера. А чтобы достичь успехов в профессии, по мнению детей, человек должен обладать: знаниями; целеустремленностью, твердой волей, интересом к профессии и желанием; здоровьем; большой практикой

(профессиональные пробы); призывом к профессии и талантом. Таким образом, опросы показали, что в системе ценностных ориентаций детей приоритетными являются «знания», «талант и призвание к профессии», а ответ детей «больше практики (профессиональные пробы)» говорит о прагматическом принятии детьми окружающей действительности. Вместе с тем, дети проявляют интерес к различным сферам профессиональной деятельности, где преобладают престижные профессии, востребованные на рынке труда. К ним относятся: медицинские профессии (врач, медсестра); экономические профессии (предприниматель менеджер, банкир, бухгалтер, оператор, программист), профессии в сфере обслуживания, торговли и общественного питания (продавец, повар, швея, портниха, парикмахер); юридические профессии (адвокат, сотрудник милиции, прокурор); профессии по связи (инженер телефонной станции, электрик); строительные профессии (архитектор, сварщик), профессии культуры и искусства (шоу-бизнес, режиссер, артист, фотограф); транспортные профессии (водитель железнодорожного транспорта, летчик), а также профессии военного, спортсмена, переводчика, геолога и др. Результаты опроса свидетельствуют о реальной оценке детьми группы риска требований к профессии, наличии профессиональнозначимых качеств и оптимизма в отношении своего будущего.

Вместе с тем, наши исследования показывают (Исраилова, 2010), что у детей группы риска (n=105) выбор жизненного пути подчиняется удовлетворению только интересов к профессии, причем в стартовых стратегиях доминируют такие профессии, которые было бы легко приобрести, а рынок труда ими принимаются во внимание в последнюю очередь. Это говорит о том, что у детей группы риска нечетко сформированы перспективы социально-профессионального продвижения, они не учитывают динамику рынка труда, предполагающую смену видов профессиональной деятельности и готовность к непрерывному профессиональному обучению (или переобучению) на протяжении всей жизни, что может создать ситуацию жизненной неопределенности, выход из которой сопряжен с риском. Таким образом, в условиях развития рыночной экономики, когда становятся востребованными такие личностно-профессиональные качества, как конкурентоспособность, развитость профессиональных навыков, ответственность, социальная активность, мобильность, коммуникативность, гибкость и креативность мышления, дети группы риска могут испытывать затруднения с адаптацией к новым условиям труда, производственным и общественным отношениям. В связи с этим эффективной формой воспитательного педагогического воздействия является профориентационная работа, которая предполагает организацию нового поведенческого опыта путем

вовлечения детей группы риска в профориентационные мероприятия с использованием различных форм, методов и технологий. Результаты исследования показали, что в общеобразовательных школах проводится системная работа, включающая различные направления деятельности педагогов с использованием разнообразных форм, методов и технологий по профориентации.



Рис 1. Алгоритм работы по организации и проведению профориентации с учащимися в общеобразовательных школах
 Figure 1 Algorithm of the organization and conduct of career guidance for pupils in secondary schools

В целях совершенствования профориентационной работы в общеобразовательных школах разработаны 5 методических пособий по профессиональной ориентации учащихся, в том числе детей группы риска с программами занятий для всех возрастных групп 1 по 9-е классы (Исраилова & Валиев и др., 2013). Данные методические пособия переданы для внедрения в общеобразовательные школы Республики Узбекистан и содержат следующие формы, методы, средства и технологии профориентационной работы:

- диагностику личности трудного подростка и его профессиональных предпочтений (интересы и склонности, самооценка выбора профессии, акцентуации характера, мотивация к выбору профессии; индивидуально-психологические особенности); изучение профессиональных намерений по технологии «Карта интересов (Голомоштока)»; ДДО (модификация Климова); разнообразные формы учебных занятий с профинформацией: уроки труда, физики, ботаники, биологии, информатики, родного языка, литературы; уроки-консультации, уроки-презентации, уроки - профессиональные фантазии; учебные дискуссии; олимпиады с профессиональной тематикой; мини-сочинение «Автобиография будущего»;
- технологии коллективного взаимообучения: работа в парах, мини-группах; метод проектов («Проблема труда и взаимовыручки в узбекском народном творчестве», «Трудовые обычаи и традиции народов Узбекистана»; «Профессии моих родителей»; «Все профессии нужны, все профессии важны», «Профессии моего города», «Моя будущая профессия и карьера»);
- игровые технологии: игры-конкурсы «Моя будущая профессия», разыгрывание профессиональных ролей взрослых; «Игра-ассоциация», «Угадай профессию», «Лотерея профессий»; упражнения: «Формула профессий», «Кто Я», «Самооценка» и др.;
- беседы и профконсультации с трудными подростками: «Как выбрать профессию», «Современный рынок труда Узбекистана», «народные промыслы Узбекистана»; а также сочинения, эссе, презентации, рефераты, демонстрация слайдов, видеофильмов; дискуссии, диспуты «Можно ли обществу обойтись без профессий», «Какими вы представляете себе профессии экономиста, дизайнера, юриста...»;

- использование активных методов обучения: тренинги с анализом конкретных ситуаций (кейс–стади); профориентационные тренинги «Узнай и пойми себя», «Как выбрать профессию», «Моя профессиональная карьера», «Планирование своего профессионального пути»;
- мини-лекции с профинформацией: «Профессии прошлого настоящего и будущего», «Мотивы выбора профессии», «Жизненные ценности и выбор профессии», «Мой характер: недостатки и достоинства»; «Требования профессии к человеку и профпригодность»; «Как правильно выбрать для себя профессию: плюсы и минусы»;
- встречи - беседы с представителями профессий «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»; экскурсии в профессиональный колледж и академический лицей, на предприятия;
- технологии проведения Научно-методического совета школы по профориентационной работе с описанием организационной структуры, функций директора, заместителя, учителя-предметника, психолога, учителя трудового обучения, библиотекаря, родительского комитета;
- технологии внеклассной работы (досуг): выставка поделок, рисунков, плакатов альбомов, буклетов, стенгазет с профессиональной тематикой; оформление уголка профессий; фестивали профессий, творческие конкурсы, тематические викторины, экскурсии, походы в музеи, театры, парки; КВН; просмотр видеофильмов, телепередач;
- технологии включения семьи в профориентационную работу: беседы и задания для родителей (рекомендации по профориентации подростков, формированию профессиональных намерений в условиях семейного воспитания);
- «портфолио» учащегося – самостоятельный мониторинг результатов деятельности учащегося по профориентации и профессиональной готовности; презентация портфолио, обсуждение итогов профориентационной работы.

Применение данных методических пособий имеет цель помочь адаптироваться детям к реальной жизни, ибо первоначальные профессиональные знания и навыки, полученные в школе по таким программам, помогут им грамотно выбрать профессию, трудиться и успешно адаптироваться в общество.

Итак, качество непрерывной профориентации учащихся зависит от организации и обеспечения ее преемственности на ступенях начального и общего среднего образования, разработки и внедрения в школах соответствующих информационных (справочники профессий, учебники с профориентационным содержанием), методических и вариативных программных материалов на основе педагогических технологий.

Заключение *Conclusions*

Педагогическое сопровождение детей группы риска в непрерывном процессе профессиональной ориентации и развития профессионального самоопределения способствует их успешной адаптации и реабилитации. Адекватный выбор реальной, привлекательной профессии, обретение в ней личностных смыслов и ценностных ориентиров, реализация заложенных в личности потенциальных возможностей (потребностей, склонностей, интересов, стремлений) в учебной, познавательной, досуговой деятельности стимулируют личностный рост и развитие профессионального самосознания, тем самым способствуя социальной защите и адаптации детей группы риска, их полноценной интеграции в общество. В предложенных нами технологиях профориентационной работы с детьми группы риска с позиции личностно-ориентированного подхода реализованы принципы системности, комплексности, непрерывности, поэтапности, индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, учтена специфика национального и зарубежного опыта профессионального становления личности, привлечены эффективные инновационные технологии с учетом перспектив их использования в дальнейшей профориентационной деятельности специалистов.

Summary

Pedagogical support of children from at-risk groups via a continuous process of professional orientation and the development of professional self-determination contribute to successful adaptation and rehabilitation.

Selection of real attractive profession, finding of its personal beliefs and values, performance laid down in the person's individual capacity of needs, aptitudes, interests and aspirations for educational, cognitional and leisure activities stimulates personal growth and development of professional consciousness, thereby contributing to social protection and adaptation of children from at-risk groups and their full integration into society.

Our proposed technologies for professional orientation with children from at-risk groups from the perspective of a personality-centered approach is to implement systemic principles, complexity, continuity, gradual progress individualization and differentiation of

education and upbringing, accounted for the specificity of national and international experience in the professional formation of an individual involved in effective innovative technologies from the perspectives of their use in further activities of vocational guidance of specialists.

Литература References

- Амонашвили, Ш. А. (2009). *Гуманно-личностная технология*. Витебск.
- Асадов, Й. М. (2001). Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришнинг фаол психологик технологиялари. *Журнал Мактав ва ҳаёт*, 4, 2–7.
- Асадов, Ю., & Мусурманов, Р. (2011). *Ўсмирлар девиянт хатти-ҳаракатининг ижтимоий-психология хусусиятлари: диагностика, профилактика, коррекция*. Тошкент: Сано-стандарт.
- Валиев, Р. Х. (2011). Социально-психологические особенности детей групп риска: диагностика, коррекция, рекомендации. *Тезисы докладов Международного Форума РЦСАД*. Ташкент, 252-255.
- Джураев, Р. Х. (2011). Приоритеты технологии исследовательской деятельности в школе. *Журнал Мактав ва ҳаёт*, 7-8, 40.
- Дубровина, И. В. (1998). *Практическая психология образования. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений*. Москва.
- Жураев, Р. Х. (2002). Ўзбекистон Республикаси ўқувчи-ёшларни касб – хунарга йўналтириш тизимини ривожлантириш концепцияси. *Журнал Мактав ва ҳаёт*, 4, 28.
- Загорулько, Р. В., Ракова, Н. А., & Шевцова, Л. И. (2009). *Педагогические системы и технологии: практический аспект*. Витебск.
- Заика, Е. В., Крейдун, Н. П., & Ячина, А. С. (1990). Психологическая характеристика личности подростков с отклоняющимся поведением. *Журнал вопросы психологии*, 4, 83–90.
- Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе по подготовке кадров». (1997). *Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана*. Ташкент: Шарк, 31-61.
- Закон Республики Узбекистан «Об образовании». (1997). *Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана*. Ташкент: Шарк, 20-30.
- Иргашова, М. А., & Джураева, Б. О. (2015). Педагогические основы и технологии профессионального развития личности. *Журнал Мактав ва ҳаёт*, 1, 24-25.
- Исраилова, Н. А. (2010). *Научный отчет «Изучение состояния профессиональной ориентационной работы с выпускниками образовательных учреждений»*. Ташкент.
- Исраилова, Н. А., & Азимова, Ф. А. (2015). *Научный отчет «Социально-воспитательная и реабилитационная работа с детьми группы риска на основе современных педагогических технологий»*. Ташкент.
- Исраилова, Н. А., & Валиев, Р. Х. (2012-2013). *Научный отчет «Научно - методическое обеспечение профориентационной работы с учащимися / детьми групп риска как важного направления воспитания гармоничного поколения в системе непрерывного образования»*. Ташкент.
- Исраилова, Н. А. (2010). Дополнительное образование – важнейшая форма воспитательного процесса. *Журнал Мактав ва ҳаёт*, 5, 29-32.

- Исраилова, Н. А. (2013). *Организационное и методическое обеспечение профориентационной работы в общеобразовательной школе*. Ташкент: Fanvatexnologiya.
- Исраилова, Н. А. (2013). *Профориентационная работа с учащимися, детьми группы риска в 1-4 классах: методическое руководство для учителей и психологов. Том I*. Ташкент: Fanvatexnologiya.
- Исраилова, Н. А. (2013). *Профориентационная работа с учащимися, детьми группы риска в 5-7 классах: методическое руководство для учителей и психологов. Том II*. Ташкент: Fanvatexnologiya.
- Исраилова, Н. А. (2013). *Профориентационная работа с учащимися, детьми группы риска в 8-9 классах: методическое руководство для учителей и психологов. Том III*. Ташкент: Fanvatexnologiya.
- Костюхина, Е. В. (2008). *Социально-психологические особенности личности подростков с девиантным поведением в специальном образовательном учреждении закрытого типа: Дисс...канд. психол. наук (19.00.05)*. Казань.
- Маслова, М. Е. (2001). *Социально-педагогическая адаптация детей группы риска: Автореф. дис...канд. пед. наук*.
- Рашидов, Х. Ф., & Чередников, М. Г. (2002). Создание научно-методических основ и средств профессиональной ориентации учащихся. *Журнал Мактав ва ҳаёт*, 4, 21-23.
- Светличная, Н. К. (2015). *Формирование здорового образа жизни*. Ташкент.
- Суннатов, Р. И. (2001). *Профориентационное консультирование: методы, проблемы, возможности*. Ташкент: ТГПУ им. Низами.
- Чередников, М. Г., & Ибрагимов, Т. Р. (2007). «Касбга йўналтиришнинг маълумот кидирув тизими» достурий воситаси (КЙМКТ). *Журнал Мактаб ҳаёти*, 6, 16.
- Шарипова, Д. Д. (2008). Самоценность здоровья – основа современных воспитательных ценностей. *Сб. научно-методических статей. Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию. Вып. 2, часть 6*. Ташкент, 19-22.
- Эргашев, Ш. Т. (2006). Профориентационная работа в системе непрерывного образования Республики Узбекистан: подсистема народного образования. *Материалы международной научной конференции*. Санкт-Петербург: ЛГУ, 134-136.