

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО И МЕЖСЕКТОРАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И РАЗВИТИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Description of the Model of Interstate and Intersectoral Interaction on
Support and Development Students of High Schools with Disabled Health
Opportunities*

**Olga Koriakovtseva
Tatyana Bugachuk**

Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Russian Federation

Abstract. *The authors of the article draw attention to the problem of the humanization of higher education, emphasize the special role of the teacher in working with students with disabilities, the specifics of inclusive education in the university and the importance of interagency partnership in this field.*

Keywords: *students with disabilities, humanization of higher education, inclusive education.*

Введение Introduction

Во многих международных документах общепризнана и подчеркнута важность образования как гарантии соблюдения прав человека, прав студента, отмечена роль педагога, который, формируя ум и души молодежи, во многом определяет будущее своей страны. Современное видение подготовки молодых специалистов базируется на понимании того, что от качества образования и профессиональной подготовки в высшем учебном заведении зависит не только уровень знаний и профессиональной компетентности учащихся, но и развитие их интеллектуальных способностей, формирование социальных ценностей, что лежит в основе продуктивной деятельности и активности граждан.

Современный мир переживает коренную смену подходов не только к образованию, но и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией образовательного процесса на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание, что только адекватная самореализация личности может способствовать динамике любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании вызвали появление новой личностно-деятельностной парадигмы образования, одним из аспектов которой является понятие «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование в России находится в стадии формирования, поэтому для нашей страны задача создания системы такого образования требует решения на государственном уровне, где важную роль должно играть межсекторальное и межведомственное взаимодействие. Именно инклюзивное образовательное пространство обеспечит детям с особыми образовательными потребностями равные возможности развития, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество (Шилов, 2013).

Как показывает опыт развития инклюзивной практики за рубежом и в России, помощь людям с ограниченными возможностями здоровья может быть организована только на основе делового сотрудничества учреждений здравоохранения, образования и социальной защиты.

Межсекторное и межведомственное взаимодействия традиционно призваны:

- информировать общество о проблемах людей (детей, молодежи и взрослых) с особыми образовательными потребностями для воспитания толерантного отношения к ним;
- оказывать содействие, в том числе и финансовое, в реализации государственной политики в части внедрения в образовательных организациях технологий инклюзивного образования;
- проводить разъяснительно – образовательную, консультационную работу с родителями по вопросам защиты прав и интересов семьи в реализации образовательного права любого студента независимо от степени сложности его заболевания;
- участвовать в создании и развитии сети государственных и негосударственных социальных и образовательных учреждений, деятельность которых основана на принципах инклюзивного образования.

С учетом вышесказанного основной целью нашей научной деятельности стала разработка инновационной модели межведомственного и межсекторного взаимодействия по содействию студентов и выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Материалы и методы исследования *Materials and methods*

Гуманистический характер образования в высшей школе в полном объеме может быть сформирован лишь тогда, когда преподаватель будет иметь не только соответствующую профессиональную подготовку, но и обладать необходимыми личностными качествами: гуманистической культурой мышления, чувств, системой ценностей (Уща & Бугайчук, 2016). Это особенно важно в работе преподавателей вуза со студентами с ОВЗ,

поскольку от педагога во многом зависит характер отношения таких студентов к миру, людям и себе самим. На международном уровне этот процесс направляется Руководящими принципами политики в области инклюзивного образования (UNESCO, 2009) и другими документами, в том числе и Конвенцией о правах инвалидов (United Nations, 2006). В них указана необходимость обеспечить доступ к образованию, право на качественное образование и право на уважение в образовательной среде каждому, независимо от вида нарушений здоровья. Определена главная цель инклюзивного образования - устранить препятствия в образовании (Education White paper 6, 2001).

Очевидно, что инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. От студентов с ограниченными возможностями здоровья она требует чрезвычайного напряжения интеллектуальных и психологических ресурсов личности, от их коллег по обучению - толерантности, понимания, готовности оказывать помощь, то есть каждого «проверяет» на предмет человечности и этической культуры. Однако особые требования в этом аспекте предъявляются к преподавателям и социальным партнерам вуза: к характеру и содержанию профессиональной деятельности; к психолого-педагогическим знаниям и умениям; к уровню профессионально-педагогической культуры.

Чтобы достичь результатов во введении инклюзивной практики в вузе, важно развивать сетевое взаимодействие организаций. Следовательно, актуальной проблемой для развития инклюзивного образования является формирование социального партнерства, направленного как на взаимодействие с другими социальными институтами, так и с семьей.

«Социальное партнерство» – достаточно новый термин, описывающий внутриведомственное и межведомственное взаимодействие учреждений как государственного и негосударственного сектора образования, так и медицинских учреждений, учреждений социального обеспечения, социальной и творческой реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение имеет взаимодействие образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, с общественными организациями, продвигающими и защищающими идеи инклюзивного образования, отстаивающими права людей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование и жизнь вообще.

Межсекторальное и межведомственное взаимодействие - это взаимодействие государственных органов, частных и общественных организаций, средств массовой информации по улучшению опосредованных факторов, определяющих условия реализации инклюзивного образования.

Существуют следующие преимущества выстраивания межсетевого взаимодействия между вузом и социальными партнерами студентов и выпускников с ОВЗ:

1. Принятие каждого обучающегося в интегративной среде независимо от характера его заболеваний.
2. Возможность получить квалифицированную помощь по вопросам, касающимся профессионального становления студента, его воспитания, адаптации в обществе.
3. Построение и развитие партнерских отношений всех субъектов социализации обучающегося с ОВЗ и лично самого студента.

Таким образом, межсетевое взаимодействие с социальными партнерами позволяет:

1. Использовать максимум возможностей для развития студентов с ОВЗ и их индивидуальных особенностей.
2. Решать многие образовательные задачи, тем самым повышая уровень образовательных услуг и уровень реализации требований ФГОС высшего образования.

Важно понимать, что в результате реализации партнерских отношений создаются комплексные технологии сопровождения субъектов образовательного процесса по направлениям, в частности:

- включение обучающегося в образовательное пространство;
- включение профессорско-преподавательского коллектива и студентов – партнеров по обучению в инклюзивное пространство;
- моделирование инклюзивного пространства для будущих работодателей.

Международный опыт показывает, что одной из особых сложностей в процессе реализации инклюзивного образования, является способность выстраивать сетевое взаимодействие, которое позволяет решать многочисленные социальные проблемы обучающихся с ОВЗ связанные с учебным процессом и дальнейшим профессиональным развитием (Turnbull et al., 2004).

Очевидно, что в условиях современной политики гуманизации образования инклюзивного пространства становится значимым делом. При этом процессы межведомственного и межсекторного взаимодействия по сопровождению студентов и выпускников с ОВЗ, к сожалению, не выстроены или осуществляются неэффективно. Гуманизация высшего образования предполагает социальное конструирование системы образования, отвечающей гуманистическим нормам и идеалам, требованиям приобщения любой личности к богатству гуманитарной культуры в рамках учебного процесса и внеучебных форм студенческой активности. Для этого необходимо создание условий для развития обучающегося как самостоятельного субъекта деятельности, с учетом его

интересов, возможностей и способностей, с одной стороны, и в соответствии с требованиями социума, - с другой. Такое понимание проблемы гуманизации, безусловно, обеспечит дальнейшее успешное самодвижение и развитие личности.

В процессе работы был использован комплекс взаимодополняющих методов: анализ научной литературы, научных монографий, учебно-методической документации; обобщение; моделирование. В части эмпирических методов: изучение передового педагогического опыта и наблюдение. Научное исследование проводилось на базе Ярославского педагогического университета.

Результаты и их обсуждение *Results and discussion*

В результате исследования было выявлено, что сегодня в практике межведомственного и межсекторного взаимодействия по сопровождению и развитию обучающихся и выпускников с ОВЗ актуальными будут следующие формы взаимодействия: сетевые образовательные программы; сетевые проекты; сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы; сетевые структуры (организации).

Рассмотрим каждую форму подробно.

Под сетевыми образовательными программами понимается содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного маршрута в соответствии с образовательным заказом и заказом работодателя. На практике сегодня сетевой подход к образовательным программам характеризуется взаимодействием разных типов учреждений и структур, обеспечивающих образовательный заказ, и распределением функций и полномочий при реализации программ. Например, выделяются структуры, занимающиеся анализом образовательных потребностей, консолидацией образовательных ресурсов, разработкой нового типа услуг, их маркетингового сопровождения и т.д. На наш взгляд, непроработанным остается вопрос о том, какие разные по типу ресурсы могут лечь в основание разработки содержания таких программ.

Сетевые проекты являются одной из распространенных форм деятельности межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов и выпускников с ОВЗ. Под конкретные задачи и проблемы, возникает соорганизация держателей разнотипных ресурсов и планомерная совместная деятельность с распределением труда для достижения конкретных результатов. Задачи развития студентов с привлечением ресурсов системы образования и других

организаций могут быть решены именно за счет такой формы организации совместной деятельности.

Сетевые экспериментальные, аналитические, мониторинговые исследовательские программы, как форма деятельности межведомственного и межсекторального взаимодействия в пространстве инклюзивного образования возникли в ответ на задачу разработки и внедрения программ изменения содержания образования в целом на федеральном и региональном уровнях. Широкомасштабные эксперименты потребовали серьезного анализа потенциала для разработок, результатов апробации.

Деятельность сетевых структур является многосторонней и требует специального организационного оформления. В практике высшего образования в ряде регионов стали появляться сетевые организации, как правило, имеющие форму автономных некоммерческих организаций, некоммерческих ассоциаций, фондов, товариществ. В деятельности этих организаций переплетены все представленные выше формы сетевого взаимодействия, которые реализуются за счет координации усилий членов – партнеров самой сетевой организации (например, пилотных площадок, школ-лабораторий и т.д.) и представителей других сетевых организаций или сообществ.

Обобщив все компоненты, можно представить Модель межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов и выпускников с ОВЗ более конкретизировано. Так, участниками межведомственного и межсекторального взаимодействия по работе со студентами и выпускниками с нарушением опорно-двигательного аппарата для обеспечения высоких количественных и качественных показателей являются: государственные и негосударственные образовательные организации, в том числе, организации специального образования; реабилитационные центры; центры социальной защиты и социального обслуживания; специализированные учреждения здравоохранения; учреждения культуры; промышленные предприятия и организации; пенитенциарные учреждения; общественные организации и движения.

Эффективность межсекторального и межведомственного взаимодействия обеспечивают органы, объединяющие их деятельность, например, это может быть Координационный центр сопровождения развития инклюзивного образования в вузе.

По реализации Модели межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов и выпускников с ОВЗ необходимо выполнение целого комплекса мер.

В сфере здравоохранения: взаимодействие с образовательными организациями в выполнении индивидуальных программ реабилитации и

развития обучающегося с инвалидностью; развитие системы предоставления образовательных, медицинских и реабилитационных услуг для студентов с особыми нуждами и для их родителей.

В сфере труда, занятости и социальной защиты: организация и проведение профориентационной работы с учащимися и студентами, имеющими инвалидность или особенности психофизического развития; содействие организации профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями с перспективами трудоустройства; оказание помощи в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций, имеющих инвалидность; развитие системы социальной и реабилитационной помощи для лиц с особыми образовательными потребностями; внедрение принципов инклюзивного образования в процессе предоставления социальных услуг в стационарных учреждениях и центрах временного и дневного пребывания; подготовка специалистов сферы труда, занятости и социальной защиты к взаимодействию с образовательными организациями инклюзивного образования; развитие форм и методов социальной помощи семьям, имеющим студентов-инвалидов.

В сфере образования: разработка локальных актов, регулирующих образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования; развитие материально-технической, методической базы образовательных организаций с целью включения студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс; совершенствование системы методической работы для подготовки преподавателей и специалистов к работе в инклюзивном образовании; создание необходимых условий для образования лиц с особыми образовательными потребностями; разработка методических пособий и моделей индивидуальных образовательных программ для организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях образовательных организаций.

Модель межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов и выпускников с нарушением опорно-двигательного аппарата строится на следующих принципах инклюзии: равенство прав человека на непрерывное образование, образование в течение всей жизни; признание ценности человека независимо от его особенностей, возможностей и достижений; ответственность государства и гражданского общества за обеспечение условий доступа к образованию; выявление и учет индивидуальных особенностей и потребностей личности при организации процесса образования; межсекторное взаимодействие, межведомственная интеграция и социальное партнерство в процессе организации образования лиц с особыми образовательными потребностями; гибкость и вариативность

моделей инклюзивного образования и индивидуальных траекторий обучения.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдения законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие вуза с социумом включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры и отдыха; с учреждениями социальной защиты населения; учреждениями дополнительного образования, службой занятости, общественными организациями, а также с предприятиями и организациями города и области как потенциальными работодателями.

В приведенной ниже таблице 1 представлены направления и формы взаимодействия коллектива высшего учебного заведения, реализующего инклюзивную практику, с ближайшими социальными партнерами в деле развития инклюзивного образования.

Таблица 1. **Направления и формы межсетевого взаимодействия и социального партнерства вуза по вопросам развития инклюзивного образования**
Table 1 Directions and forms of interworking and social partnership of the university on the development of inclusive education

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)
Координационный центр сопровождения развития инклюзивного образования в вузе	<ul style="list-style-type: none"> – организация повышения квалификации. – экспертиза разработанных на базе вуза технологий психолого-педагогического сопровождения интегрированного (инклюзивного) образования. – прохождение студентами с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), – определение условий включения студентов с ОВЗ в образовательный (воспитательный) процесс, – сбор информации о специфических особенностях и потребностях студента, специфике организации 	<ul style="list-style-type: none"> – курсы повышения квалификации на базе Координационного центра сопровождения развития инклюзивного образования в вузе. – мероприятия, проводимые специалистами Центра. – научно-методическое и организационное консультирование. – сбор и обновление результатов статистического и качественного исследования, предоставляемых кафедрами, обмен информацией; – участие специалистов вуза в работе ОПМПК; – организация работы выездной ПМПК с консультированием специалистов ОУ на их базе; – совместные междисциплинарные консилиумы специалистов и преподавателей вуза; – выезд специалистов в учреждение

Описание модели межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов вузов с ограниченными возможностями здоровья

	<p>психолого-педагогического сопровождения в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников вуза; – информационная и методическая поддержка преподавателей, реализующих инклюзивную практику в вузе, – планирование и организация совместных мероприятий по данному направлению деятельности (междисциплинарные консилиумы, обучающие и практические семинары, методические объединения и т.п.); – организация мониторинга и оценки деятельности преподавателей по включению студентов с ООП в образовательную среду. 	<p>для проведения тренингов, родительских собраний, участия в педагогических советах, методических объединениях, организационного и методического консультирования, проведения супервизии работы специалистов, социально-психологического мониторинга по запросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества: профессиональные студии, педагогические мастерские, мастер-классы, обучающие семинары и тренинги, рабочие методические и организационные встречи на базе инновационной площадки; – сбор, анализ и подготовка к изданию материалов, представляемых сотрудниками вуза; – коррекционно-развивающая работа с студентами, посещающими инклюзивные образовательные учреждения; – психотерапевтическая работа с родителями, педагогами и др.
<p>Учреждения инклюзивной вертикали (вуз – предприятия и организации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в вузе (студенты, родители, преподаватели), в том числе совместное планирование, определение содержания и анализа коррекционно-развивающих занятий с конкретными студентами; – переход студентов с ОВЗ на следующую ступень профессионального развития; – включение студента с ОВЗ в систему дополнительного образования вуза. 	<ul style="list-style-type: none"> – междисциплинарные консилиумы; – коррекционно-развивающая работа со студентами; – психотерапевтическая работа с родителями и педагогами; – межвузовские методические объединения; – мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества; – взаимопосещения, мероприятия, сопровождающие переход студентов на следующую ступень профессионального развития; – совместное посещение студентами с ОВЗ и «нормативными» кружков, секций, студий в системе дополнительного образования и др.

<p>Учреждения одной ступени (вуз - вуз), включенные в систему инклюзивных образовательных учреждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обмен опытом в области управления и организации в инклюзивном вузе, обучения и воспитания студентов с ОВЗ, работы с семьей и т.д.; – организация совместных мероприятий; – участие в экспериментальной работе в области инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – совместные мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества.
<p>Общественные, некоммерческие и коммерческие организации, заинтересованные в развитии инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация совместных мероприятий по продвижению идей инклюзивного образования; – юридическая поддержка в организации мер (шагов), принимаемых в отношении студентов с особыми образовательными потребностями; – обучение и стажировки сотрудников образовательного учреждения у специалистов (экспертов) в области инклюзивного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – PR-акции, реализация социальных проектов; – социальная реклама; – повышение профессиональной компетенции специалистов – семинары, курсы, стажировки; – просвещение и поддержка родителей студентов с ОВЗ; – консультирование по вопросам социально-юридического и психолого-педагогического сопровождения образования и трудоустройства студентов с ОВЗ и др.
<p>Негосударственные учреждения психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание поддержки семьям студентов с ОВЗ, – организация дополнительных занятий для реабилитации и социальной адаптации студентов с нарушениями физического и (или) психического здоровья; – консультирование и обучение специалистов вуза по работе с различными категориями студентов (нарушение опорно-двигательного аппарата). 	<ul style="list-style-type: none"> – выезд специалистов в вуз, консультирование по вопросам организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов; – проведение обучающих семинаров, методических встреч, супервизия трудных случаев в педагогической практике.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей о совместной деятельности.

Рассмотрим один из компонентов Модели - взаимодействие вуза с учреждениями образования.

В рамках реализации взаимодействия с учреждениями образования вузом проводится работа по трем направлениям.

Информационное направление предполагает размещение на сайте образовательного учреждения информации о работе со студентами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. В процессе реализации данного направления создается сетевой ресурс нескольких образовательных учреждений, где происходит обмен мнениями и опытом работы разных учреждений в рамках инклюзивного образования.

Работа по методическому направлению строится на основе формирования общих подходов к организации учебно - воспитательной работы со студентами с ОВЗ в школе-вузе-предприятии. Реализуется за счет составления общих планов работы со студентами с ОВЗ в рамках преемственности общего, вузовского и послевузовского образования; взаимного изучения педагогами возрастных и индивидуальных особенностей лиц с особыми образовательными потребностями.

Практическое направление предполагает организацию преемственности в процессе образования и профессиональной адаптации; повышение профессионально-инклюзивной компетентности преподавателей, работающих со школьниками и студентами с ОВЗ и специалистов предприятий.

Реализация этого направления осуществляется в проведении: взаимопосещения занятий, уроков и места работы выпускников вуза с ОВЗ; организованного наблюдения за школьниками, студентами и выпускниками вуза с ОВЗ как в учебной, профессиональной, так и свободной деятельности; совместных педагогических советов, круглых столов, образовательных семинаров.

Как показывает практика, основная проблема организации инклюзивного обучения и воспитания связана с тем, что контингент студентов с ОВЗ разнороден по структуре нарушений и для каждого студента требуется создать свои особые условия коррекции и развития.

Специалистам вуза необходимо до поступления абитуриента с ОВЗ в вуз знать его особые образовательные потребности. На основе этих данных психолого-педагогический консилиум определяет условия, необходимые для удовлетворения особых образовательных потребностей абитуриента с ОВЗ. Затем обращается в ПМПК с целью разработки индивидуально-ориентированных (дифференцированных) рекомендаций, которые предоставляются учредителю.

При отсутствии в образовательном учреждении необходимых для подобного студента специалистов Департамент образования региона изыскивает возможности для оказания специализированной помощи, в частности: решает вопрос об открытии новой штатной единицы в конкретном образовательном учреждении или прикреплении соответствующего специалиста из другого образовательного учреждения к обслуживанию студента для оказания специализированной помощи; выделяет дополнительные финансовые средства для создания доступной безбарьерной среды в вузе; решает вопрос о привлечении сотрудника соцзащиты в качестве ассистента для студента с ОВЗ; оценивает необходимость организации межведомственного взаимодействия для реализации содержания индивидуальной программы реабилитации (ИПР) студента - инвалида (взятие в штатное расписание врача – невролога и т.д.); помогает в использовании имеющегося опыта и предложения общественных объединений родителей и фондов социальной защиты населения для решения возникающих вопросов по реабилитации студентов-инвалидов.

Важно и взаимодействие вуза с учреждениями дополнительного образования по целому ряду направлений.

Информационно-консультативное направление предполагает расширение образовательного пространства за счет возможностей системы дополнительного образования. Формы обучения, которые позволяют реализовать данное направление могут варьироваться: круглые столы, семинары-практикумы, деловые игры.

Спортивно-досуговое направление предполагает: формирование у студентов с ОВЗ потребностей в физическом самосовершенствовании и стимулирование индивидуальных способностей обучающегося.

Реализация данного направления может осуществляться посредством мини-походов с родителями в спортивные центры, посещения спортивных соревнований семьями и активного участия в них.

Естественно-научное направление способствует расширению кругозора студентов с ОВЗ, приобщению их к новым способам развития познавательной сферы.

Заключение *Conclusions*

Представленная в статье Модель межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов и выпускников с ОВЗ позволяет достичь положительных результатов: эффективное содействие их трудоустройству; повышение качества образовательных услуг вуза для этой группы обучающихся;

успешное сопровождение студента в условиях вуза и при трудоустройстве; прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов с ОВЗ к их осмыслению и определению способов самостоятельного решения; помощь в планировании и реализации познавательной деятельности в процессе усвоения учебной дисциплины и овладения профессией без гиперопеки со стороны родителей.

Таким образом, мы видим практическую значимость Модели межведомственного и межсекторального взаимодействия по сопровождению и развитию студентов с ограниченными возможностями здоровья в следующем: в организации взаимодействия вуза с учреждениями социума в сфере инклюзивного образования на основе договоров и совместных планов; в выявлении специфики процесса формирования межведомственного и межсекторального взаимодействия подобной направленности (реального и виртуального); в подборе технологий коммуникации образовательных организаций и предприятий по вопросам реализации образовательного процесса, совместных проектов и др.; в определении эффективных технологий формирования новых профессиональных стереотипов преподавателей, управленцев и производственников - участников сетевого взаимодействия; в построении и динамичном развитии партнерских отношений всех субъектов социализации обучающихся с ОВЗ.

Summary

The development of interdepartmental and intersectoral cooperation in support and development of students and graduates with limited health expands the range of the educational space of the university, quality educational services, ensures the growth of professional competence of both graduates from limited health and higher school teachers.

The events organized by the joint efforts of the participants in the interdepartmental and intersectoral network interaction contribute to the formation of an enlarged cognitive sphere and professional identity for students with limited health.

The presented Model allows to define directions, stages and principles of interdepartmental and intersectoral cooperation in the field of inclusive education, where they are defined:

The directions of inter-network and inter-agency cooperation:

1. Institutions of inclusive vertical (school - university - enterprises and organizations).
2. Non-governmental institutions of psychological and pedagogical support of students with HIA and their parents.
3. Public, non-commercial and commercial organizations interested in the development of inclusive education.
4. Institutions of one level (university - university), included in the system of inclusive educational institutions.

Principles of interaction: voluntariness, equality of the parties, respect for each other's interests, compliance with laws and other normative acts.

At the same time, the Coordinating Center for Accompanying the Development of Inclusive Education in the University is given the leading role in the organization of interaction.

The model also allows to distinguish forms of interdepartmental and intersectoral interaction in support and development of students and graduates with limited health: network projects; network experimental, analytical, monitoring research programs; network structures (organizations); networked educational programs.

Ссылки *References*

- Education White paper* (2001). Special Needs Education. Building an inclusive education and training system. <http://www.info.gov.za/whitepapers/2001/educ6.pdf>
- Turnbull, R., Turnbull, A., Shank, M., & Smith, S. J. (2004). *Exceptional Lives. Special Education in today's schools*. USA: Pearson Prentice Hall.
- UNESCO (2009). *Policy Guidelines on Inclusion in Education*, Paris: UNESCO
- United Nations (2006). *Convention on Rights of People with Disabilities*. <http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>
- Уща, С., & Бугайчук, Т. В. (2016). О реализации гуманистической функции инклюзивного образования в вузе. *Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации. Материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным участием)*. С. 46-50.
- Шилов, С. П. (2013). О приоритетных задачах развития регионального педагогического вуза. *Высшее образование в России, № 11*. 105-109.