

# ПОМОГАЮЩИЙ СТИЛЬ В ДЕТСКО– РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ: БАРЬЕРЫ И СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ

## *Helping Style in the Parent–Child Relations: Barriers and Formation Strategies*

**Natalia Shlat**

Pskov State University, Russian Federation

**Inna Pradun**

Pskov State University, Russian Federation

**Arina Michailova**

Pskov State University, Russian Federation

**Abstract.** *The article analyzes the problem of child–parent relations as an important and in modern conditions the crisis component of a holistic family system. The authors consider various approaches to typifying the styles of family education of preschool children, specify the characteristic features of the relations between parents and children. The problem of child–parent relations in the modern family, according to the authors, finds its solution in educating the family according to the strategy of the "understanding parent", laid down in the concept of the helping style of the interaction between the child and parents.*

*The article describes an empirical study of the features of interaction between a family and a preschool child: the diagnostic tools are characterized, the diagnostic procedure is described, and the results are analyzed. Based on the results of the experiment, the authors conclude that it is necessary to develop and implement the program «On the way to understanding parenting»: mission, content, forms of educational work with the family.*

*The results of the study can be used as a basis for designing the content of pedagogical work on the organization of cooperation between a kindergarten and a family of pupils.*

**Keywords:** *child–parent relations, family, helping style.*

## **Введение**

### ***Introduction***

Трансформация современного общества непосредственным образом влияет на атмосферу в семье: взаимопонимание членов семьи, эмоциональную сопричастность друг к другу, психологическое благополучие, – все то, что необходимо для благоприятного социального развития личности ребенка.

Жизненный путь человека, по мнению многих представителей психолого–педагогического сообщества (*Detsko-roditel'skoe vzaimodejstvie i razvitie rebenka rannego...*, 2019; Lisina, 2009; Fromm, 2000; DeMause, 1982), во многом предопределяется условиями и особенностями взаимодействия детей и родителей.

Как показывают научные источники (Arnautova, 2018; Vasil'eva, 2015), статистика и практический опыт авторов, последнее десятилетие наблюдается кризис детско–родительских отношений: это обусловлено не только появлением деструктивных, неполных семей вследствие социально–экономических причин (разводы, большая занятость родителей, низкий уровень материальной обеспеченности семьи, изменение семейных ролей и функций), но и низким качеством готовности к исполнению супружеских ролей, инфантильностью супругов: легкомыслием в вопросах создания семьи, снижением ценности семейного очага и родительской заботы.

По мнению Ю.Б.Гиппенрейтер (Gippenrejtter, 2014), Л.В.Петрановской (Petranovskaja, 2015), внутрисемейные отношения все чаще характеризуются как малосодержательные, непродолжительные, дефицитарные с точки зрения взаимного внимания, поддержки, безоценочного принятия и совместного досуга. Л.Б.Шнейдер (Shnejder, 2013) отмечает, что трудности ребенка (чувства страха, низкая самооценка, замкнутость) являются проекцией неблагополучия отношений в семье.

Выявленные проблемы позволили обозначить цель исследования – изучение теоретико–прикладных аспектов проектирования программы просвещения современной семьи согласно стратегии «понимающего родителя», заложенной в концепции помогающего стиля взаимодействия ребенка и родителей (обоснование преимуществ помогающего стиля в детско–родительских отношениях, разработка базового контента программ, в том числе на основе эмпирических данных, обсуждение особенностей ее реализации).

Методологическим основанием исследования являлись идеи антропологического, аксиологического и компетентностного подходов (Purgina, 2015). В процессе исследования был использован комплекс методов: анализ и обобщение научных взглядов на проблему детско–родительских отношений, анкетирование родителей с последующим контент–анализом ответов, обобщение результатов работы.

**Особенности взаимоотношений родителей и детей: теоретические основы проблемы исследования**  
*Features of the Relationship between Parents and Children: the Theoretical Basis of the Research Problem*

Выбор семьей как целостной системой определенной воспитательной стратегии влияет как на процесс, так и результат детско–родительских

отношений (важной подсистемы семьи); он имеет свои особенности и формируется под влиянием многочисленных факторов.

Существенно, что Е.Н.Токарева, Л.С.Рычкова (Tokareva & Rychkova, 2011) одним из таких факторов называют личность самого родителя (–ей), его определенную установку на выбор стратегии родительского отношения, в ситуации, когда родитель «оказывается лицом к лицу с ребёнком» (DeMause, 1982). Поэтому детско–родительские отношения преломляются: через систему разнообразных чувств к ребёнку, механизмов поведения родителя по отношению к своему ребёнку (принятие или отвержение, естественное или подчеркнутое дистанцирование, формы контроля), аттракцию его личностно–поведенческих особенностей (Varga & Stolin, 2017); они взаимообусловлены мотивами рождения ребенка и его воспитания; воспитательными установками; образами родительства и типами семейного воспитания (Ershova, 2018).

Данная характеристика не была бы полной без наличия важной ее составляющей – эмоциональной, когнитивной и поведенческой взаимообусловленности и взаимозависимости между родителем и ребенком (Bak & Forvard, 1989; Rybakova, 2017).

А.С.Спиваковская (Spivakovskaja, 1986) категорию «родительского отношения» соотносит с содержанием «родительской любви», поскольку именно чувственно-эмоциональный компонент, по мнению ученого, позволяет выстраивать «принимающие» (симпатия-антипатия, близость-дальность) и «понимающие» (уважение-презрение) отношения. Причем принимающие детско-родительские отношения описаны через стремление (и готовность) простить, обеспечить отдых и покой, признать право любого члена семьи на слабости и ошибки (Spivakovskaja, 2000). Принятие отрицает осуждение, гнев и сравнение с неким идеалом. Принятие не приемлет родительские директивы – «скрытые послания» ребёнку («не будь самим собой – делай, как я скажу», «без меня ты не справишься» и так далее). Данная точка зрения лежит в основе большинства исследований рассматриваемой проблемы (Golovej, Savenysheva, Vasilenko & Jengel'gardt, 2014).

Как указывают в своих исследованиях Е.Н. Васильева (Vasil'eva, 2015) и И.Н. Кириленко и С.Б. Овсяник (Kirilenko & Ovsjanik, 2018), по мнению представителей европейской и американской психологических школ (А.Адлера, Д.Баумрид, Д.Боулби, Е.Е.Маккоби, М.Эйнсворт, Э.Эриксона и других), детско–родительские отношения, в особенности матери (Vinnikott, 1998), влияют на ощущение ребенком чувства защищенности, безопасности, «доверия к миру», помогают в преодолении комплекса неполноценности, формируют «зрелое» принятие решений ребенком по

образцу поведения родителя. Зародившаяся в рамках теории психоанализа концепция привязанности с позиции изучения «отношения к себе и близкому человеку» расширилась до анализа взглядов в данном контексте на социальную адаптацию ребенка и стратегию его поведения с родителями (Merser, 2019; Petranovskaja, 2015). Представляет интерес типология реакций в детско–родительских отношениях Lloyd DeMause (DeMause, 1982): от проецирования своего эмоционального состояния через нереализованную потребность в любви, заботе, понимании в прародительской семье до понимания состояния ребенка на всех уровнях: эмоциональном, когнитивном и поведенческом (Ovcharova, 2006).

В научно–методической литературе представлено множество подходов к типизации стилей семейных взаимоотношений детей и родителей, на основе которых выделили следующие стили (типы, критерии) детско–родительских отношений:

- диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество (Petrovskij, 1981);
- принимающе–авторитарное родительское отношение, «маленький неудачник», симбиотическое, симбиотически–авторитарное родительское отношение (Varga & Stolin, 2017);
- на основе «принимающих и понимающих отношений» – действенная и отстраненная любовь, действенная жалость, снисходительное отстранение, отвержение, презрение, преследование, отказ (Spivakovskaja, 1986);
- забота и опека, руководство поведением ребенка и тактика запретов (Domaneckaja, 2013);
- на основе исторической эволюции детско–родительских отношений (в трактовке авторов) – устрашающий, безучастный, формирующий, эмпатийно–контролирующий, социализирующий, помогающий (DeMause, 1982).

Таким образом, анализ сущности всех представленных выше подходов к типизации стилей семейных взаимоотношений детей и родителей позволяет выявить общие тенденции в понимании стилей–антагонистов и подчеркнуть необходимость принятия современной семьей стратегии помогающих детско–родительских отношений, которые включают: понимание ребенком своих потребностей; недопущение физического и иного насилия над ребенком при осознанном принятии им запретов со стороны родителей; активную коммуникацию детей и родителей (основной метод – беседа); совместный поиск способов преодоления конфликтных ситуаций, причем родитель, по мнению А.Бандуры и Р.Уолтерса (Bandura & Uolters, 2000), должен быть примером для подражания, образцом лучших

человеческих качеств и доверительных отношений. Глобальным результатом помогающего стиля является социальная уверенность ребенка, то есть умение самостоятельно решать жизненные задачи.

Результаты изучения программ сопровождения семьи с целью решения проблемы детско–родительских отношений (Arnautova, 2018; Vykova, 2017; Derkunskaia, 2018; Polivanova, Vopilova & Nisskaja, 2015; Shnejder, 2013) позволили определить авторскую позицию по данной проблеме: просвещение семьи согласно стратегии «понимающего родителя», заложенная в концепции помогающего стиля взаимодействия ребенка и родителей, должно включать 3 блока: «Ценности семьи. Любовь» (представления о воспитании ребенка с учетом жизнеобеспечения семьи, семейных традиций), «Общение в семье. Диалог» (коммуникация, досуг семьи, активность членов семьи, родительская самоэффективность), «Границы семьи. Взаимоуважение» (правила, регламентирующие взаимодействие членов семьи между собой и с социумом, самопознание и самообразование, связь поколений). Данные блоки вошли в контент программы «На пути к понимающему родительству», миссия которой была персонифицированно проанализировать родительский опыт (личный и других семей) и выработать механизмы предупреждения и преодоления трудностей и барьеров при построении детско–родительских отношений.

Общие принципы программы: 1. Принцип обмена педагогическими инициативами (а не «всезнатьство» конкретного родителя). 2. Принцип экспертной оценки (оптимальность решений проверяется через опыт всех участников). 3. Принцип формирования родительской компетентности (расширение поведенческого репертуара взаимодействия с ребенком).

Формы осуществления просветительской работы с семьей в рамках заявленной программы разнообразны – от индивидуальных и групповых консультаций, детско–родительских гостиных до разбора кейс–ситуаций, ролевых игр и групповых тренингов.

Программа реализуется в 4 этапа: 1. Диагностика. Формирование групп на добровольной основе. 2. Составление перспективного плана работы (на основе результатов диагностики и запроса родителей). 3. Организация встреч с группой (на основе графика и тем плана работы). 4. Рефлексия (выявление эффективности реализации программы).

Важно подчеркнуть тот факт, что для семьи, воспитывающей ребенка–дошкольника, несмотря на учет уникальности и неповторимости каждого субъекта детско–родительских отношений, «лейтмотивом» в процессе реализации заявленной программы является работа именно с родительским самоменеджментом (уверенностью, стрессоустойчивостью, обогащением опыта использования разнообразных педагогических приемов) в соответствии с эмоциональной, когнитивной и поведенческой

составляющими детско–родительских отношений.

В исследованиях, релевантных в вопросах отношений родителей и ребенка дошкольного возраста (Vasil'eva, 2015), указывают на: 1) приоритетное влияние матери на развитие ребенка; 2) на взаимосвязь принятия ребенка и проявлением у него креативности; 3) на влияние дошкольника на динамику межличностных отношений родителей между собой и ребенком; 4) наибольшую значимость идеала родителя на этапе дошкольного детства; 5) низкий уровень развития когнитивного компонента эмоциональной сферы ребенка и высокий уровень развития экспрессивного компонента, связанного с преобладанием у матери установки на «зависимость–равенство»; 6) связь сформированности нравственных характеристик детей от особенностей нравственной сферы их родителей.

Стоит отметить, что для современных родителей барьерами в принятии и реализации стратегии помогающих детско–родительских отношений являются проблемы, связанные с гигиеной тела ребенка, его психологического развития, реакции на детские поступки, ценностные ориентиры в воспитании социально значимых качеств у ребенка («Учить давать сдачу обидчику или нет?»), а также его академическая успеваемость.

### **Эмпирическое исследование** *Empirical Research*

Реализации программы «На пути к понимающему родительству» предшествовало эмпирическое исследование с помощью метода анкетирования родителей, в процессе которого выявлялись особенности взаимодействия семьи и ребенка дошкольного возраста: актуальные для семьи вопросы по оптимальной организации детско–родительских отношений; рефлексия потребностей и интересов своего ребенка.

Содержание и интерпретация ответов респондентов являлось базовым содержанием заявленной выше программы.

В исследовании приняли участие 120 родителей, проживающих в городе Пскове и воспитывающих детей дошкольного возраста. Анкетирование семей проходило на основе содержания опросников диагностической программы, разработанной авторским коллективом ученых (Problemy doshkol'nogo detstva v polikul'turnom prostranstve izmenjajushhejsja Rossii. Monografija. V 2–h ch. Nauch. red. A. G. Gogoberidze, 2010). Содержание анкет обрабатывалось с помощью контент–анализа, результаты которого представлены в таблице 1.

Таблица 1. Процентное распределение ответов родителей на вопросы анкеты  
 Table 1 The Percentage Distribution of Answers of Parents to the Survey Questions

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов (ключи)	Ответы (%)
1.	<b>Что бы Вам хотелось узнать о своем ребенке?</b>	Абсолютно все	38
		Его психологические особенности и потенциальные способности	20
		Волнения и тревоги ребенка, его переживания	16,6
		Как ребенок воспринимает настоящую жизнь и что думает о будущем	8,4
2.	<b>Что труднее всего для Вас как родителя?</b>	Материальное обеспечение жизни ребенка	3,7
		Быть интересным для ребенка, построение партнерских отношений с ним	38
		Процесс воспитания	41,7
		Процесс подготовки ребенка к обучению в школе	16,6
3.	<b>Как вы думаете, какие проблемы волнуют Вашего ребенка</b>	Личного характера (проблемы Я)	16,6
		Общественного, социального характера (Я и другие)	25
		Проблемы познания окружающего мира (Я и Мир)	16,6
		Мне кажется, что пока ничего не волнует всерьез	41,7
4.	<b>Какие проблемы воспитания ребенка кажутся Вам наиболее важными?</b>	Проблемы воспитания самостоятельности	8,4
		Проблемы воспитания правильного поведения в обществе, во взаимодействии с другими людьми	38
		Проблемы воспитания личной культуры (приобщение к режиму дня, правильному питанию, воспитание культурно-гигиенических навыков)	38
		Проблемы воспитания интереса к окружающему миру, его познанию	7,2
		Проблемы поощрения и наказания	8,4
5.	<b>Что доставляет вам наибольшее удовольствие во взаимодействии с ребенком?</b>	Эмоции, чувства ребенка, разнообразие его проявлений	50
		Инициативность, самостоятельность, настойчивость, активность ребенка	12
		Результаты развития ребенка, изменения, происходящие с ним	38
		Не задумываюсь об этом	0
6.	<b>Чем Ваш ребенок любит заниматься больше всего?</b>	Играть	41,7
		Рисовать	3,7
		Петь, танцевать	3,7
		Общаться	0,8
		Учиться (заниматься)	3,7
		Смотреть телевизор	25
		Играть в планшете, телефоне	16,6
		Гулять	2,4
Другое	2,4		

Оригинальные ответы в варианте «другое» и комментарии к ответам фиксировались отдельно.

По результатам анкетирования можно обнаружить ряд тенденций: с одной стороны (вопрос № 1), современных родителей интересует широкий спектр тем, касающихся жизнедеятельности ребенка: от потенциальных способностей до психологического состояния, – при этом большинство респондентов интересует «абсолютно все» (38 %); с другой стороны, родители указали на приоритетные трудности, с которыми сталкиваются в повседневной жизни: помимо организации процесса воспитания, в целом, родителей волнует именно построение партнерских отношений, основанных на взаимном интересе.

Отвечая на вопросы №3 и №4, респонденты в подавляющем большинстве (41,7%) отрицают наличие у ребенка серьезных трудностей по причине их «детскости», при этом со своей стороны родители указали на наличие проблем в сопровождении социализации ребенка («сложно учить его вести себя правильно на людях», «зачастую, она как будто не слышит меня, когда объясняю, как надо общаться») – 38% ответов, – и такое же количество ответов было получено на утверждение о наличии проблем в формировании культурно–гигиенических навыков.

При ответе на вопрос №5 опрос родителей показал, что только 12% респондентов среди вариантов предпочитаемой обратной связи в детско–родительских отношениях указали на инициативность, самостоятельность, активность ребенка. Этот количественный показатель полностью противоречит социально значимым целевым ориентирам современного дошкольного образования и свидетельствует об игнорировании (или незнании) ценности указанных качеств личности ребенка для его целостного развития.

Внешние (эмоциональные) проявления интереса к детско–родительскому взаимодействию доставляют удовольствие 50 % опрошенных, поскольку эти проявления «искренние», «свойственные только детской непосредственности», «понятные всем». Комментарии к данной части ответа на вопрос указывают на готовность родителей принять ребенка со свойственными ему проявлениями – его желаниями, протестом, переживаниями.

При ответе на вопрос №6, большинство родителей (41,7%) подчеркнули предпочтительность игры другим видам детской деятельности, однако анкетирование в этой части опросника также выявило общую тенденцию «цифровизации» жизни современного ребенка–дошкольника: 25% увлечены просмотром телевизора, а 16,6% детей – игрой в планшете и телефоне. И только один респондент отметил «общение» в чистом виде как тот ресурс, который доставляет ребенку подлинное удовольствие.

Три участника (2,4%) анкетирования дали оригинальные ответы на этот вопрос: «помогать мне по дому», «играть с папой в шашки», «собирать вместе конструктор», – что указывает на многообразие внутрисемейных отношений детей и родителей.

Результаты анкетирования подтвердили актуальность проектирования программы «На пути к понимающему родительству», в содержании которой отражены приоритеты и потенциал развития детско–родительских отношений: в познании целостного мира ребенка (его интересов, проблем, взглядов на будущее, особенностей психофизиологического развития, путей успешной социализации), в поиске механизмов воспитания через принятие, взаимоуважение и доверие, способов преодоления эмоционального отвержения на основе привлекательной для обеих сторон деятельности (игровой, коммуникативной, досуговой).

### **Заключение** *Conclusions*

Ретроспектива исследовательского пространства проблемы детско–родительских отношений позволила сделать вывод о признании социализирующей и конструктивной роли родителей в становлении личности ребенка. Успех в проектировании внутрисемейных отношений ученые связывают с самоменеджментом родителей. Именно родительская самоэффективность как цель и результат положена в основу концепции авторской программы «На пути к понимающему родительству».

Идея трехблочного содержания программы и форм ее реализации соответствует запросу субъектов детско–родительских отношений, выявленному на основе проведенного анкетирования.

В целом, современные родители описывают детско–родительские отношения как содержательные и динамичные, однако, как показало анкетирование, нуждающиеся в уточнении «проблемности» в восприятии картины мира ребенком, обогащении знаний о Детстве во всех его аспектах и укреплении позиции компетентного взрослого в понимании, принятии и со–бытийности мира ребенка.

### **Summary**

The child–parent relations have initiated a wide range of psychological and pedagogical research in the world of science. The variety of approaches to typifying the styles of family relationships between children and parents allowed us to identify the common points that indicate the need to adopt the strategy of helping to the child–parent relations in the modern family. This strategy emphasizes the leading role of the adult (parent), who acts in building of

the relationships with the child in accordance with the principles of acceptance, respect, modeling their behavior as a model of the demonstrating the best human qualities and trusting relationships. In accordance with this strategy, parents form parental self–efficacy as the goal and result of the author's program «On the way to understanding parenting».

The program includes three blocks: «The value of the family. Love» (ideas about raising of the child taking into account the life support of the family, family traditions), «Communication in the family. Dialog» (communicative culture, family leisure, family member activity, parental self–efficacy), «Family boundaries. Mutual respect» (rules governing the interaction of the family members with each other and with society, self–knowledge and self–education, communication of generations). General principles of the program: 1. The principle of sharing pedagogical initiatives (and not the «know–it–all» of the particular parent). 2. The principle of expert evaluation (the optimality of solutions is checked through the experience of all participants). 3. The principle of formation of the parental competence (expansion of the behavioral repertoire of interaction with the child). The program is implemented in four stages: 1. Diagnostics. Formation of groups on a voluntary basis. 2. Drawing up the long–term work plan (based on the results of the diagnosis and the request of parents). 3. Organization of meetings with the group (based on the schedule and topics of the work plan). 4. Reflection (identification of the effectiveness of the program implementation).

The forms of educational work with the family within the framework of the stated program are diverse – from individual and group consultations, children's and parents' living rooms to case studies, role–playing games and group trainings.

The results of the survey of parents showed that the majority of respondents did not experience difficulties in communicating with their child and are interested in the phenomenon of childhood in all its manifestations, but they demonstrated an ego position in the self–presentation of the parent to the child, in the perception of his potential problems and needs of the child.

Thus, the idea of the three–block content of the program and the forms of its implementation corresponds to the request of the subjects of child–parent relations.

## **Литература** **References**

- Arnautova, E.P. (2018). *Neob"jatnyj mir materinstva. Besedy s doshkol'nikami i vzroslymi. Metodicheskoe posobie. Redaktor Pecherskaja A. N.* Moskva: Russkoe slovo.
- Bak, K., & Forvard, S. (1989). *Toksichnye roditeli.* Retrieved from: [https://msmk.su/sites/default/files/inline/files/syuzan\\_forvard.\\_toksichnye\\_roditeli.pdf](https://msmk.su/sites/default/files/inline/files/syuzan_forvard._toksichnye_roditeli.pdf)
- Bandura, A., & Uolters, R. (2000). *Podrozkovaja agressija: Izuchenie vlijanija vospitaniya i semejnyh otnoshenij [Per. s angl. Ju. Brjancevoj, B. Krasovskogo].* Moskva: Aprel' Press: JeKSMO-Press.
- Bykova, A. (2017). *Bol'shaja kniga «lenivoj mamy.* Redaktor Olejnik E. Moskva: Bombora.
- Domaneckaja, L.V. (2013). *Psihologija sem'i i semejnogo vospitaniya.* Krasnojarsk: Krasnojarskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. V.P. Astaf'eva.
- Derkunskaja, V.A. (2018). *Sovremennye formy вовлечения родителей в образовательный процесс DOO: master–klassy, proekty, celevye progulki, sportivnye prazdniki, razvlechenija, distancionnye proekty, jelektronnaja gazeta: metodicheskoe posobie. Pod red. V. A. Derkunskoj.* SPb.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–PRESS».
- DeMause, L. (1982). *Foundations of psychohistory.* New York: Creative Roots.

- Detsko-roditel'skoe vzaimodejstvie i razvitie rebenka rannego vozrasta / pod red. L.V. Tokarskoj: kollektivnaja monografija* (2019). Ekaterinburg: OOO «Izdatel'stvo UMC UPI».
- Ershova, I. (2018). *Osnovnye napravlenija konsul'tativnoj raboty s sem'ej: uchebnoe posobie dlja studentov vuza, obuchajushhij po napravleniju podgotovki 37.04.01 "Psihologija" / I.A.Ershova, M.E.Permjakova, A.M.Vil'gel'm; Ministerstvo obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii, Ural'skij federal'nyj universitet imeni pervogo Prezidenta Rossii B. N. El'cina, [Ural'skij gumanitarnyj institut]*. Ekaterinburg: Izd-vo Ural'skogo un-ta.
- Fromm, Je. (2000). *Krizis psihoanaliza / Per. s angl. E. A. Cypina*. SPb.: Akademicheskij proekt.
- Gippenrejter, Ju.B. (2014). *Samaja vazhnaja kniga dlja roditel'ej*. Moskva: AST.
- Golovej, L.A., Savenysheva, S.S., Vasilenko, V.E., & Jengel'gardt, E.E. (2014). K probleme differenciacii osnovnyh ponjatij v sisteme otnoshenij «Roditel'–rebenok»: teoreticheskij i jempiricheskij aspekty. *Vestnik Sankt–Peterburgskogo universiteta. Sociologija*, 2(12). Retrieved from: <https://cyberleninka.ru/article/n/k–probleme–differentsiatsii–osnovnyh–ponyatij–v–sisteme–otnoshenij–roditel–rebenok–teoreticheskij–i–empiricheskij–aspekty>
- Kirilenko, I.N., & Ovsjanik, S.B. (2018) Issledovanie detsko–roditel'skih otnoshenij v zarubezhnyh nauchnyh shkolah: psihoanaliz, bihevizm, geshtal'tpsihologija, gumanisticheskaja psihologija. *Gumanizacija obrazovanija*, 2. Retrieved from: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie–detsko–roditel'skih–otnoshenij–v–zarubezhnyh–nauchnyh–shkolah–psihoanaliz–bihevizm–geshtal'tpsihologija>
- Lisina, M.I. (2009). *Formirovanie lichnosti rebenka v obshhenii*. Sankt–Peterburg: «Piter».
- Merser, Dzh. (2019). *Chto takoe privjazannost'? Jemocional'noe razvitie, roditel'stvo, uhod za det'mi*. Moskva: Kogito-Centr.
- Ovcharova, R.V. (2006). *Roditel'stvo kak psihologicheskij fenomen: uchebnoe posobie*. Moskva: Moskovskij psihologo–social'nyj institut.
- Petranovskaja, L.V. (2015). *Tajnaja opora. Privjazannost' v zhizni rebenka*. Moskva: «AST».
- Petrovskij, A.V. (1981). *Populjarnye besedy o psihologii*. Kaunas: Shviesa.
- Polivanova, K.N., Vopilova, I.E., & Nisskaja, A.K. (2015). Obrazovatel'nye programmy dlja roditel'ej: istorija i sovremennye tendencii. *Pedagogika*, 7, 95–101. Retrieved from: <https://publications.hse.ru/articles/162112001>
- Problemy doskol'nogo detstva v polikul'turnom prostranstve izmenjajushhejsja Rossii. Monografija. V 2–h ch. Nauch. red. A. G. Gogoberidze*. (2010). Sankt–Peterburg: RGPU im. A.I. Gercena.
- Purgina, E.I. (2015). *Metodologicheskie podhody v sovremennom obrazovanii i pedagogicheskoj nauke: ucheb. posobie*. Ekaterinburg: Ural. gos. ped. un–t.
- Rybakova, A.I. (2017) Teoreticheskie aspekty detsko-roditel'skih otnoshenij: ponjatie, tipy i vidy narushenij. *Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta*, 16, 1(140), 14–21.
- Shnejder, L.B. (2013). *Sem'ja. Ogljadyvajas' vpered*. Moskva: Piter.
- Spivakovskaja, A.S. (1986). *Kak byt' roditel'jami: (O psihologii roditel'skoj ljubvi)*. Moskva: Pedagogika.
- Spivakovskaja, A. S. (2000). *Psihoterapija: igra, detstvo, sem'ja. Tom 2*. Moskva: OOO Aprel' Press, ZAO: JeKSMO–Press.

*Shlat et al., 2021. Помогающий стиль в детско–родительских отношениях: барьеры и стратегии формирования*

- Tokareva, E.N., & Rychkova, L.S. (2011). Detsko–roditel'skie otnosheniya kak faktor razvitija obshhenija detej rannego vozrasta. *Psihologija. Psihofiziologija*, 18(235). Retrieved from: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko–roditelskie–otnosheniya–kak–faktor–razvitiya–obscheniya–detey–rannego–vozrasta>
- Varga, A.Ja., & Stolin, V.V. (2017). Test–oprosnik roditel'skogo otnosheniya. Praktikum po psihodiagnostike. Psihodiagnosticheskie materialy. Pod red. A.Ja.Vargi, V.V.Stolina. Modifikacija Oprosnika roditel'skogo otnosheniya dlja sem'i, vospityvajushhej osobogo rebenka. *Klinicheskaja i special'naja psihologija*, 6(2). Retrieved from: [https://psyjournals.ru/psyclin/2017/n2/Galasuk\\_Mitina.shtml](https://psyjournals.ru/psyclin/2017/n2/Galasuk_Mitina.shtml)
- Vasil'eva, E.N. (2015). *Rolevaja struktura detsko–roditel'skih otnoshenij: monografija*. N. Novgorod: NIU RANHiGS.
- Vinnikott, D.V. (1998). *Malen'kie deti i ih materi. Per. s angl. N. M. Padalko*. Moskva: Nezavisimaja firma «Klass».