

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Formation of Special Competencies of Law Students for Work in Economic Field

Antonina Bobkova

Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Andrii Zakharchenko

Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Yevheniia Lypnytska

Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Yuliia Pavliuchenko

Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Inna Lekhkodukh

Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Abstract. *The aim of the research paper is to suggest the proposals on improving approaches to the formation of special competencies of law students for their preparedness to legal support of economic activity. The article focuses on the shortcomings of the legal education system, which lay in the lack of applied skills of the graduate students, as well as their insufficient ability to apply theoretical knowledge, which they acquired, in practice. One of the reasons for this state of training of future lawyers is the predominance of traditional forms of teaching specialized legal disciplines. The study concluded that the list of special competencies contained in The Standard of higher education of Ukraine on specialty «Law» was not sufficiently specific, because it does not focus on the competencies, directed specifically to work in economic field. Based on the analysis of the specialties of legal practice in economic field, a basic list of such special competencies is proposed. One of the ways of forming special competencies of law students using the method of analysis of video recording of the broadcast of trial proceedings on the example of the academic discipline «Economic Procedural Law» is illustrated in the paper.*

Keywords: *economic field, law students, legal education system, special competencies.*

Введение

Introduction

Одним из основных и наиболее востребованных направлений профессиональной юридической деятельности является правовая работа в

экономической сфере, в том числе юридическое обслуживание предприятий и иных субъектов хозяйствования. С учетом этого, важной задачей в обучении студентов юридических специальностей является формирование у них профессиональных компетентностей (знаний, умений навыков), необходимых для практического решения правовых вопросов, которые возникают в процессе организации и осуществления экономической деятельности.

В указанном контексте уместно обратить внимание на результаты проведенного в Украине анализа мнений работодателей и экспертов, согласно которому хозяйственное право и процесс отнесены к числу дисциплин, которые выпускники юридического профиля должны знать в первую очередь. Вместе с тем главным недостатком имеющейся системы образования респонденты считают нехватку у выпускников прикладных умений и навыков, их неумение применять на практике приобретенные теоретические знания. В частности, подчеркивается, что выпускники не умеют применять законы на практике, не обучены составлению юридических документов, не умеют работать с информацией (Koz'yaков, Lylyk, Lylyk, Pyrohova, & Krasnovs'kyj, 2015).

Вышеизложенное свидетельствует об актуальности затронутого вопроса и необходимости более качественной подготовки будущих юристов в процессе преподавания хозяйственно-правовых дисциплин.

Целью данной статьи является подготовка предложений по совершенствованию подходов к формированию специальных компетентностей студентов юридических специальностей для их готовности к правовому сопровождению деятельности предприятий и других субъектов хозяйствования.

Данная статья базируется на анализе и обобщении опыта преподавания указанных дисциплин на юридическом факультете Донецкого национального университета имени Василя Стуса, данных аналитических отчетов относительно мнений работодателей о выпускниках юридических ВУЗов, а также результатах опроса самих студентов и выпускников юридического факультета.

Теоретические основы исследования *Theoretical substantiation of the problem*

Исследовательский интерес к вопросам преподавания хозяйственно-правовых дисциплин основывается на традициях и значительном опыте соответствующих научных школ, в особенности основанной в Украине академиком В.К. Мамутовым Донецкой научной школы хозяйственного права, представители которой выступили основными разработчиками

Хозяйственного кодекса Украины – базового законодательного акта, регулирующего отношения в сфере хозяйствования. Осознавая и подчеркивая важность качественной подготовки юристов-хозяйственников, В.К. Мамутов уделял внимание и проблемам содержательного наполнения учебных курсов, методике преподавания хозяйственного права (Mamutov, 2008).

Наряду с работами В.К. Мамутова среди научно-методических публикаций, в которых в той или иной степени рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности студентов в процессе преподавания дисциплин хозяйственно-правового цикла, целесообразно выделить статью А.Г. Бобковой о подходах к преподаванию общей части учебной дисциплины «Хозяйственное право» (Bobkova, 2006), а также статью О.П. Подцерковного о необходимости учета соотношения экономических и юридических отношений в процессе преподавания хозяйственно-правовых дисциплин (Podcerkovnyj, 2006). На актуализацию хозяйственного права в процессе подготовки будущих юристов в современных условиях обращает внимание Л.Н. Николенко (Nikolenko, 2019). Кроме того, представляют интерес разработки Л.Д. Руденко относительно одной из моделей преподавания дисциплины «Хозяйственное право» (Rudenko, 2019).

Вместе с тем после принятия Стандарта высшего образования Украины по специальности 081 «Право» отрасли знаний 08 «Право» для первого (бакалаврского) уровня высшего образования, который утвержден приказом Министерства образования и науки Украины от 12 декабря 2018 г. № 1379 (Standart vyshhoji osvity Ukrayiny: pershyj (bakalavrs'kyj) riven' vyshhoji osvity, haluz' znan' 08 «Pravo», special'nist' 081 «Pravo»), вопросы формирования специальных компетентностей студентов-юристов для работы в сфере экономики требуют дальнейшего исследования и остаются актуальными.

Методы исследования *Research methods*

При проведении исследования использовались теоретические и эмпирические методы познания действительности. Метод анализа и синтеза использован при рассмотрении и уточнении компетентностей выпускника-юриста; формально-юридический метод применялся при анализе действующего законодательства относительно требований к выпускникам-юристам; социологический метод использован при обработке анкет студентов специальности «Право»; метод наблюдения был использован при обобщении результатов обучения по отдельным хозяйственно-правым

дисциплинам.

Эмпирическую базу исследования составили опросы преподавателей, студентов и выпускников Донецкого национального университета имени Василя Стуса с целью выяснения влияния приобретенных компетентностей на будущую профессиональную деятельность в экономической сфере. Опрос проводился авторами этой публикации по таким учебным дисциплинам: «Хозяйственное право», «Хозяйственное процессуальное право», «Аграрное право», «Конкурентное право». В опросе приняли участие 168 человек: студенты 3-4 курсов специальности «Право» дневной и заочной формы обучения, выпускники 2017-2019 годов выпуска, которые трудоустроены в сфере экономики. Опрос включал вопросы о целесообразности изучения предметов хозяйственно-правового направления, их содержании, формы преподавания, а также о влиянии на формирование общих и специальных компетентностей и др. (Рис. 1).



Рисунок 1. Результаты опроса
Figure 1 The results of the questionnaire

Результаты исследования **Research results**

На государственном уровне общие положения относительно профессиональных компетентностей выпускников юридических специальностей в Украине установлены Стандартом высшего образования Украины по специальности 081 «Право» отрасли знаний 08 «Право» для первого (бакалаврского) уровня высшего образования, который утвержден приказом

Министерства образования и науки Украины от 12 декабря 2018 г. № 1379. Закрепленный этим Стандартом перечень компетентностей выпускника включает:

- интегральную компетентность – способность решать сложные специализированные задачи и практические проблемы в отрасли профессиональной правовой деятельности или в процессе обучения, что предусматривает применение правовых доктрин, принципов и правовых институтов и характеризуется комплексностью и неопределенностью условий;
- общие компетентности (такие как, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, способность применять знания в практических ситуациях, и т.д.);
- специальные (предметные) компетентности (среди которых, в частности: способность определять надлежащие и приемлемые для юридического анализа факты; способность анализировать правовые проблемы, формировать и обосновывать правовые позиции; способность к критическому и системному анализу правовых явлений; способность к консультированию по правовым вопросам, и др.).

Указанные компетентности, предусмотренные Стандартом, безусловно, необходимы и выпускникам, дальнейшая профессиональная деятельность которых связана с решением правовых вопросов в сфере экономики. Вместе с тем приходится констатировать, что содержащийся в Стандарте перечень специальных компетентностей на сегодня является недостаточно конкретизированным: в нем не сделан акцент на особых компетентностях, сориентированных именно на работу в вышеназванной сфере. Более того, в Стандарте прослеживается недооценка важности и необходимости подготовки студентов для такой работы. Так, отдельной строкой в перечне профессиональных компетенций выделена способность применять знания задач, принципов и доктрин национального права, а также содержания правовых институтов, как минимум по таким отраслям права, как: конституционное право, административное право и административное процессуальное право, гражданское и гражданское процессуальное право, уголовное и уголовное процессуальное право. Упоминание о хозяйственном и хозяйственно-процессуальном праве в данном случае отсутствует, несмотря на то, что наличие у выпускников-юристов компетентностей в данной отрасли относится к совокупности первоочередных требований на практике, в том числе и при выборе профессии судьи, адвоката, нотариуса. На этот недостаток Стандарта ранее обращали внимание и другие исследователи (Nykytchenko, 2019).

На основе анализа особенностей юридической практики в сфере хозяйствования можно предложить следующий базовый перечень специальных компетентностей, формирование которых в процессе обучения студентов-юристов будет способствовать их успешной профессиональной деятельности в указанной сфере:

- 1) умение разрабатывать проекты основных юридических документов, опосредующих организацию и осуществление хозяйственной деятельности, в частности, проекты:
 - учредительных документов хозяйственных организаций (с учетом особенностей той или иной организационно-правовой формы);
 - локальных документов, определяющих правовой статус отдельных структурных подразделений, а также органов управления хозяйственных организаций;
 - хозяйственных договоров различных видов, протоколов разногласий к хозяйственным договорам;
 - претензий и исковых заявлений;
- 2) способность осуществлять юридическую экспертизу перечисленных и иных документов по вопросам деятельности субъектов хозяйствования, формулировать предложения о приведении таких документов в соответствие с требованиями законодательства;
- 3) умение готовить письменные юридические заключения по вопросам, возникающим в деятельности субъектов хозяйствования, предоставлять устные консультации по таким вопросам;
- 4) способность выбрать оптимальный способ защиты прав и законных интересов субъектов хозяйствования, обеспечить реализацию данного способа;
- 5) способность представлять интересы субъекта хозяйствования в судах и иных органах.

Необходимость формирования перечисленных профессиональных компетентностей целесообразно учитывать при разработке учебных планов и образовательных программ подготовки студентов юридических специальностей, а также при составлении рабочих программ и преподавании учебных дисциплин хозяйственно-правового цикла.

Одной из предпосылок для успешного приобретения студентами указанных компетентностей может стать расширение круга таких дисциплин – введение высшими учебными заведениями различных дисциплин (специальных курсов) по выбору студентов, направленных на углубленное изучение отдельных отраслей и институтов хозяйственного права, а также иных вопросов правового обеспечения экономической

деятельности. К примеру, на юридическом факультете Донецкого национального университета имени Василя Стуса наряду с учебными дисциплинами «Хозяйственное право» и «Хозяйственное процессуальное право» студентам средних и старших курсов преподаются такие дисциплины, как «Договорное право», «Бухгалтерское право», «Транспортное право», «Страховое право», «Биржевое право», «Таможенное право», «Налоговое право», «Банковское право», «Инвестиционное право», «Корпоративное право», «Конкурентное право», «Менеджмент юридической фирмы», «Адвокат в хозяйственном процессе», «Юридическое обслуживание субъектов хозяйствования».

Преподавание указанных дисциплин проводится с учетом того, что наукой доказано: уровень восприятия информации при визуализации намного выше (50%), чем при чтении (10%) или слушании лекции (20%) (Dale, 1969). В рамках преподавания каждой из этих дисциплин уделяется внимание приобретению студентами конкретных специальных компетентностей, необходимых для решения прикладных задач по правовому обеспечению осуществления хозяйственной деятельности.

Так, для приобретения таких специальных компетентностей как умение разрабатывать проекты основных юридических документов, опосредующих организацию и осуществление хозяйственной деятельности, способность осуществлять юридическую экспертизу документов по вопросам деятельности субъектов хозяйствования в рамках учебной дисциплины «Хозяйственное право» в учебном процессе используется метод моделирования. При этом во время нескольких занятий студенты моделируют организацию деятельности туристической корпорации, в состав которой входят субъекты хозяйствования, предоставляющие туристические и смежные с ними услуги.

Для построения модели корпорации студенты объединяются в группы по 5 человек, каждая из которых представляет одного из субъектов. Корпорацию представляют 4-5 студентов, выполняющих роли юридических советников и координаторов.

Целью моделирования является приобретение навыков и умений работы по правовому сопровождению создания субъектов хозяйствования, организации их последующей деятельности, подготовке и проверке документов, сопровождающих указанные процессы и др. Материалами для моделирования являются исходные данные, которые дает преподаватель по видам субъектов и их деятельности, классификаторы по организационно-правовым формам, видам продукции, лицензионные условия, учредительные документы аналогичных субъектов хозяйствования, регистрационные карточки, разрешительные документы и др. Все материалы студенты должны просмотреть и изучить до занятия на

соответствующую тему, так и выполнить задания.

Результатом моделирования предполагается подготовка полного пакета документов для создания, регистрации и начала деятельности конкретного субъекта хозяйствования (начиная с протокола о создании и заканчивая договорами на приобретение офисной мебели и т.п.).

Все подготовленные документы обсуждаются на занятиях: изучаются координаторами, перекрестно оцениваются группами и затем анализируются преподавателем.

Итоговая оценка выставляется координаторами и согласовывается с преподавателем, после чего проводится анонимное анкетирование студентов, при котором им предлагается оценить форму занятия, задания и их сложность, затраты времени, полезность для будущей профессии, работу координаторов, связь с преподавателем и др.

Еще одним примером формирования компетентностно-ориентированного подхода при проведении занятий с будущими юристами можно привести опыт одного из авторов данной статьи относительно проведения практического занятия на тему «Участники хозяйственного процесса» (учебная дисциплина – «Хозяйственное процессуальное право») с использованием записей трансляций судебных заседаний, размещенных на официальном веб-портале «Судебная власть».

Применение указанной методики преподавания способствует овладению студентами знаниями и пониманию особенностей реализации и применения норм материального и процессуального права через практику.

Целью занятия является формирование у студентов способности представлять интересы субъекта хозяйствования в судах. Для достижения поставленной цели занятие разделено на функциональные этапы и структурировано следующим образом: вступление, основная часть, выводы, организационная часть.

Первый этап необходим для настройки присутствующих на работу в аудитории и начала формирования профессиональной компетентности. Во вступлении студентам объявляется тема занятия, раскрывается ее значение через взаимосвязь с предыдущими и последующими темами курса, сообщаются цель, задачи и порядок проведения практического занятия.

Второй этап предназначен для активного формирования у студентов способности представлять интересы субъекта хозяйствования в судах путем развития: 1) умения выяснять процессуальный статус участников судебного заседания, очерчивать круг их процессуальных прав и обязанностей, основания и порядок приобретения процессуального статуса; 2) понимания особенностей представительства в хозяйственном процессе, знания требований к документам, подтверждающим полномочия представителя, и правовых последствий их несоблюдения, правил определения объема

полномочий представителя, оснований и порядка прекращения представительства; 3) понимания особенностей процессуального положения судьбы хозяйственного суда, порядка решения вопросов при единоличном и коллегиальном рассмотрении дела; 4) умения анализировать и критически оценивать поведение участников судебного процесса, исходя из обстоятельств дела, делать выводы и мотивировано их обосновывать.

Основная часть практического занятия начинается с обсуждения фабулы дела в контексте цели, обозначенной во вступлении, и демонстрации видеозаписи судебного заседания. По результатам просмотра видеозаписи судебного заседания студентам предлагается:

- обсуждение в форме совместной дискуссии позиций сторон и суда по ходатайству о допуске к участию в деле экспертов и приобщения их выводов к материалам дела (предполагается применение метода «Большой круг»);
- дать заключение относительно поведения участников судебного процесса в контексте реализации ими своих процессуальных прав и выполнения обязанностей (в том числе содержания выступлений, способов обоснования и освещения своей позиции) с определением положительных и отрицательных сторон (предполагается применение метода «Работа по три»).

Применение метода «Незаконченные предложения» для обобщения ключевых положений и идей, озвученных во время обсуждения выполняемых заданий, позволяет закрепить результаты, полученные на втором этапе.

В процессе выполнения заданий могут использоваться и другие интерактивные методы обучения, такие как «Работа в группах (тройках)», «Аквариум», «Круг идей», «Микрофон», «Займи позицию», «Ролевая игра» и т.д. (Boyars'kuj, 2019).

На следующем этапе происходит подведение итогов по основным рассмотренным вопросам, оценка уровня достижения цели и полноты выполнения задач, очерченных во вступлении.

Завершающий этап практического занятия предназначен для обозначения путей дальнейшего совершенствования сформированной компетентности. Студенты получают обратную связь относительно результатов своей деятельности и методические рекомендации, необходимые для дальнейшей самостоятельной работы.

Следует отметить, что результативность описанной методики в значительной степени зависит от конкретности формулировки конечного учебного результата и ориентации на его достижение. Кроме этого, важное значение имеет анализ учебной среды и учет его результатов при подготовке к проведению занятия.

Для формирования специальных компетентностей, необходимых выпускнику юридического факультета для работы в сфере экономики, могут использоваться и другие методы. Так, эффективными являются кейс-метод и проблемный метод, при которых студентам дается ситуация (проблема), сформулированная с максимальным приближением к практике. Применение этих методов позволяет выработать у студентов умения по подготовке письменных юридических заключений и устных консультаций субъектам хозяйствования, способности выбора и реализации оптимального способа защиты прав и законных интересов указанных субъектов.

Выводы и предложения *Conclusions and suggestions*

Результаты данного исследования позволили сформулировать предложения по формированию специальных компетентностей студентов-юристов для их готовности к правовому сопровождению хозяйственной деятельности. На основе анализа особенностей юридической практики в сфере экономики предложен базовый перечень специальных компетентностей студентов-юристов, необходимых для работы в этой сфере: 1) умение разрабатывать проекты основных юридических документов, опосредующих организацию и осуществление хозяйственной деятельности; 2) способность осуществлять юридическую экспертизу таких документов, формулировать предложения об их приведении в соответствие с требованиями законодательства; 3) умение готовить письменные юридические заключения по вопросам, возникающим в деятельности субъектов хозяйствования, предоставлять устные консультации по таким вопросам; 4) способность выбрать оптимальный способ защиты прав и законных интересов субъектов хозяйствования, обеспечить реализацию данного способа; 5) способность представлять интересы субъекта хозяйствования в судах и иных органах.

Необходимость формирования перечисленных профессиональных компетентностей целесообразно учитывать при разработке учебных планов и образовательных программ подготовки студентов юридических специальностей, а также при составлении рабочих программ и преподавании учебных дисциплин хозяйственно-правового цикла.

Одним из путей успешного приобретения студентами указанных компетентностей может стать введение высшими учебными заведениями различных дисциплин (специальных курсов) по выбору студентов, направленных на углубленное изучение отдельных отраслей и институтов хозяйственного права, а также иных вопросов правового обеспечения хозяйственной деятельности.

Обобщение опыта проведения занятий в разных группах и данные опроса студентов юридического факультета позволяют сделать вывод, что применение подхода в преподавании, при котором преподаватель выступает фасилитатором в сочетании с интерактивными методами обучения способствует повышению эффективности при формировании специальных компетентностей.

Предложены для обсуждения два способа формирования специальных компетентностей студентов-юристов, которые по результатам анкетирования студентов дают положительные результаты.

Summary

The article focuses on the shortcomings of the legal education system, which lay in the lack of applied skills of the graduate students, as well as their insufficient ability to apply theoretical knowledge, which they acquired, in practice. One of the reasons for this state of training of future lawyers is the predominance of traditional forms of teaching specialized legal disciplines.

The aim of the research paper is to suggest the proposals on improving approaches to the formation of special competencies of law students for their preparedness to legal support of economic activity.

The integral, general and special competencies provided for The Standard of higher education of Ukraine on specialty "Law" were analyzed in the paper. The study concluded that the list of special competencies contained in this Standard was not sufficiently specific, because it does not focus on the competencies, directed specifically to work in economic field in spite of the considerable need for such knowledge and skills that demonstrated by the employers.

Based on the analysis of the specialties of legal practice in economic field, a basic list of such special competencies is proposed.

Two ways of forming the special competencies of law students, which give positive results according to the student's survey questionnaire, are proposed for discussion.

The first of them is the use of the modeling method aimed at acquiring such special competencies: ability to develop draft basic legal documents, which are used in the process of organizing and conducting business activities, ability to conduct legal examination of documents on issues of activity of business entities. The second way - using the method of analysis of video recording of the broadcast of trial proceedings allows student to form the ability to represent interests of the business entity in the courts.

Other methods can be used to form special competencies necessary for law graduate to work in economic field, such as the case-method and problem-based learning method and others.

The paper is based on the analysis and generalization of teaching experience at the Law Faculty of Vasyl' Stus Donetsk National University, data of analytical reports on employers' views on graduates of law higher educational institutions, as well as the results of the interview of graduates of the Law Faculty.

Литература References

- Bobkova, A.H. (2006). *Problemy prepodavannya obshhej chasty uchebnoj dyscypliny «Xozyajstvennoe pravo»*. *Problemy hospodars'koho prava i metodyka joho vykladannya: Zbirnyk naukovyx prac'*. Donec'k: Instytut ekonomiko-pravovyx doslidzhen' NAN Ukrayiny, 363-369.
- Boyars'kyj, N.F. (2019). *Navchayemo cherez praktyku: dosvid vykorystannya sudovyx translyacij u vykladanni prava*. Harkiv, 9-12. Retrieved from https://newjustice.org.ua/wp-content/uploads/2019/08/Zbirnik_zanyat_z-vikoristannjam_zapisiv_sudovih_translyatsij.pdf
- Koz'yakov, S., Lylyk, S., Lylyk, I., Pyrohova, D., & Krasnovs'kyj, O. (2015). *Analitychnyj zvit za rezul'tatamy proektu «Zaluchennya hromads'kosti do formuvannya ramky kvalifikacij pravnychoyi profesiyi shlyaxom provedennya analizu obsyahu znan', pereliku navychok i vmin', yakymy maye volodity vypusknym yurydychnoho vyshhoho navchal'noho zakladu, shhob vidpovidaty vymoham suchasnoho rynku praci»*. Kyiv: VHO «Ukrayins'ka Asociaziya Marketynhu». Retrieved from https://newjustice.org.ua/wp-content/uploads/2018/05/zvit_sait-1.pdf
- Mamutov, V.K. (2008). *Vdoskonaluyvaty vykladannya cyvil'noho ta hospodars'koho prava*. In *Problemy vdoskonalennya pidhotovky yurystiv: profesijni ta moral'no-etychni aspekty: Zbirnyk materialiv naukovo-metodychnoyi konferenciyi (14-20)*. Kyiv, Zhovten'. Kyivskiy nacional'nyj ekonomichnyj universytet imeni Vadyma Het'mana.
- Nikolenko, L.M. (2019). *Aktualizaciya hospodars'koho prava v procesi pidhotovky majbutnix yurystiv. Pershi naukovy chytannya pam'yati akademika V.K. Mamutova: materialy kruhloho stolu (73-77)*. Instytut ekonomiko-pravovyx doslidzhen' NAN Ukrayiny.
- Nykytchenko, N.V. (2019). *Do pytannya reformuvannya yurydychnoyi osvity. Pravove zabezpechennya social'no-ekonomichnoho rozvytku: stan ta perspektyvy: Materialy Vseukrayins'koyi naukovo-praktychnoyi konferenciyi, prysvyachenoyi 35-richchyu kafedry hospodars'koho prava Donec'koho nacional'noho universytetu imeni Vasylya Stusa (30-31)*. Vinnycya: Donec'kyj nacional'nyj universytet imeni Vasylya Stusa.
- Podcerkovnyj, O.P. (2006). *Vrakhuvannya spivvidnoshennya ekonomichnyx ta yurydychnyx vidnosyn pry vykladanni hospodars'ko-pravovyx dyscyplin. Problemy hospodars'koho prava i metodyka joho vykladannya: Zbirnyk naukovyx prac'*, 378-386.
- Rudenko, L.D. (2019). *Do pytannya pro model' zmishanoho navchannya pry vykladanni dyscypliny «Hospodars'ke pravo»*. *Pravove zabezpechennya social'no-ekonomichnoho rozvytku: stan ta perspektyvy: Materialy Vseukrayins'koyi naukovo-praktychnoyi konferenciyi, prysvyachenoyi 35-richchyu kafedry hospodars'koho prava Donec'koho nacional'noho universytetu imeni Vasylya Stusa*, 251-252.
- Standart vyshhoyi osvity Ukrayiny: pershyj (bakalavr'skyj) riven' vyshhoyi osvity, haluz' znan' 08 «Pravo», special'nist' 081 «Pravo»: Zatverdzheno i vvedeno v diyu nakazom Ministerstva osvity i nauky Ukrayiny vid 12.12.2018 r. № 1379. Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/081-pravo-bakalavr.pdf>
- The cone of learning. Source: Adapted from E. Dale, *Audiovisual methods in teaching*, 1969, NY: Dryden press.